

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

Германенко А.В.

2021 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Екатеринбург

2021

| | Содержание | Стр. |
|---|-------------------|-------------|
| 1. Назначение и область применения | | 3 |
| 2. Содержание программы | | 3 |
| 3. Вопросы для вступительного испытания | | 5 |
| 4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру | | 8 |
| 5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная) | | 9 |
| 6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы | | 10 |
| Лист согласования | | 11 |

1. Назначение и область применения

Программа определяет требования к содержанию вступительных испытаний в аспирантуру УрФУ по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки и предназначена для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

2. Содержание программы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру УрФУ по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» для специальностей 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ступеней специалист, магистр.

Программа специальности **13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (профессиональное образование, иностранные языки)»**

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Методология педагогической науки.
3. Понятие и принципы организации педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
6. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в вузе.

Раздел 2. Теория и методика обучения и воспитания

1. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство воспитательной и развивающей функций обучения.
2. Теоретические основы и характеристика технологий обучения.
3. Методы обучения и образовательные технологии в системах высшего образования России и за рубежом.
4. Методы обучения иностранным языкам: традиционные и альтернативные.

Раздел 3. Проектирование учебного занятия. Контроль и оценка результатов обучения

1. Основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его типом, формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.).
2. Формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования.
3. Активные методы обучения иностранным языкам, способствующие повышению качества образования.
4. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая система.

Программа специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Методологическая основа общей теории физической культуры: деятельностный подход, аксиологический подход, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Спортсация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования

Раздел 3. Теория и методика спорта

Спорт как социальное и педагогическое явление. Основные понятия, относящиеся к спорту.

Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.

Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях.

Раздел 4. Психология физической культуры

Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом.

Психология личности и деятельности тренера.

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований.

Программа специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Раздел 1. Методология и общие основы профессиональной педагогики

Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, образовательный процесс. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

Раздел 2. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.

Содержание профессионального образования и система целей профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу. Регионализация профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования

Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.

3. Вопросы для вступительного испытания

Вступительный экзамен в аспирантуру УрФУ по указанным специальностям проводится в устной форме. Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на три теоретических вопроса в билете и побеседовать по теме будущего диссертационного исследования аспиранта.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру УрФУ по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (профессиональное образование, иностранные языки)»:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Современные дидактические подходы к обучению иностранным языкам в зарубежной и отечественной педагогике.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Воспитательный компонент в профессиональном образовании.
5. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Методы обучения и образовательные технологии в системах высшего образования России

и за рубежом.

7. Методы обучения иностранным языкам: традиционные и альтернативные.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Вариативность и инновации в обучении. Дистанционное обучение.
10. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как элемент организационно-управленческой деятельности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
11. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя иностранных языков высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Болонский процесс. Общекультурные и профессиональные компетенции в вузовском образовании.
13. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в вузе.
14. Современные подходы к контролю и оценке результатов обучения. Балльно-рейтинговая система.
15. Основные подходы к проектированию учебного занятия в соответствии с его типом, формой, воспитательным потенциалом, содержанием учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, и др.).
16. Формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
17. Предложите и обоснуйте активные методы обучения иностранным языкам, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
18. Организационные формы обучения Вашей дисциплине в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях в высшей школе.
19. Образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки: уровень бакалавриата, специалитета или магистратуры).
20. Проектная учебная деятельность на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру УрФУ по специальности **13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»:**

1. Определение понятия «физическая культура» и её место в общей культуре. Взаимосвязь физической культуры с другими видами культуры.
2. Определение основных понятий в теории физической культуры: физическое развитие, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство.
3. Цель и основные задачи физического воспитания, их характеристика.
4. Средства физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство при решении задач в области физической культуры. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
5. Понятие «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов, применяемых в физическом воспитании. Условия эффективного применения отдельных

методов.

6. Спорт как социальное и педагогическое явление. Спорт в широком и узком смысле слова. Место спорта в культуре общества, его социальная функция.

7. Типы и виды спорта: общедоступный (массовый) спорт и спорт высших достижений (любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий). Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

8. Понятия «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная деятельность», «спортивное достижение».

9. Цель, задачи, содержание и средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений, применяемых в спортивной тренировке.

10. Классификация методов спортивной тренировки. Требования к выбору методов.

11. Принципы спортивной тренировки (характеристика, содержание, значение.)

12. Физическая подготовка спортсмена (понятие, виды, содержание).

13. Техническая подготовка спортсмена (понятие, виды, задачи, средства, методы, содержание).

14. Тактическая подготовка спортсмена (понятие, виды, содержание, значение, связь с другими видами подготовки).

15. Направленное формирование личности, воспитание моральных, волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена.

16. Теоретическая подготовка спортсмена (задачи, содержание, методы, связь с другими сторонами подготовки).

17. Формы физического воспитания студентов вузов. Их методическая направленность.

18. Адаптивная физическая культура, ее основные компоненты и функции. Влияние двигательной активности на организм и личность инвалида.

19. Особенности обучения двигательным действиям. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

20. Формы, организация и особенности содержания физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями различного возраста.

21. Адаптивный спорт: рекреативно-оздоровительный и спорт высших достижений, отличительные черты.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру УрФУ по специальности
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика

3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.

4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.

5. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.

6. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития.
7. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
8. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
9. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
10. Нормативно-правовая база профессионального образования.
11. Диверсификация профессионального образования.
12. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
13. Сущностная характеристика инновационной многоуровневой системы профессионального образования.
14. Регионализация профессионального образования.
15. Система целей профессионального образования.
16. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
17. Методы профессионального обучения.
18. Проектирование вариативных систем профессионального образования.
19. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
20. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
21. Научно-педагогические проблемы управления в сфере профессионального образования.
22. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
23. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
24. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования.
25. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
26. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
27. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу.
28. Особенности методики профессионального образования.
29. Профессиограмма педагога.
30. Педагогические условия личностного и профессионального развития и саморазвития личности студента.
31. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.
32. Цифровизация образования: основные понятия и направления деятельности.

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру по данному направлению производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. |
| Хорошо | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. |
| Удовлетворительно | 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечётко. |
| Неудовлетворительно | 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. |

5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная)

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422445>.
2. «Психология и педагогика высшей школы» (Учебное пособие) Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3 (часть 2) – С. 220-22
3. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.
4. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий: учебное пособие для магистров / авторы-составители: Л.С. Дворкин, Н.И. Дворкина. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 246 с.
5. Бордуков М.И. Возрастные особенности регламентации физических нагрузок при воспитании физических качеств учащихся: учебно-методич. пособие / М.И. Бордуков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 328 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы образования в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С.6-13.
2. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9–31.

6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.study.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

Разработали

д.п.н., проф., зав. кафедрой Иностранных языков и перевода УГИ

_____ (подпись)



(Корнеева Л. И.)

д.п.н., профессор, проф. кафедры Теории, методологии и правового обеспечения
государственного и муниципального управления ИЭиУ

_____ (подпись)



(Резер Т. М.)

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры ИФКСиМП


_____ (подпись)



(Гайл В. В.)

Лист согласования

Директор Уральского гуманитарного института _____  (Э.Э. Сыманюк)

Директор Института физической культуры,
спорта и молодежной политики _____  (Е.Г. Шурманов)

Директор Института экономики и управления _____  (Д.Е. Толмачев)