МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по учебной работе
_____ Е.С. Авраменко
«10» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
Направление подготовки Фундаментальная и прикладная лингвистика	**Код направления и уровня подготовки** 45.04.03
Образовательная программа Теория языка и прикладная лингвистика	**Код ОП** 45.04.03/33.01
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
СУОС УрФУ в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**	**Утвержден приказом ректора УрФУ** **№ 1069/03 от 28.12.2018**

Екатеринбург, 2020

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1	Воронина Т. М.	канд. филол. наук, доцент	доцент	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Мухин М. Ю.	д-р филол. наук, доцент	профессор	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Программа утверждена:

Учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.00-08/13 от 23.04.2019 г.

Председатель УМС **Уральского гуманитарного института** _____ Е. С. Черепанова

Директор **Уральского гуманитарного института** _____ Э. Э. Сыманюк

АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Экзамен является четырехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ №221/03 от 07.03.2019 г. «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

Цель вступительных испытаний – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

Задача вступительных испытаний состоит в том, чтобы выявить наличие готовности поступающего к обучению в магистратуре в части сформированности информационно-коммуникативной компетенции не ниже базового уровня и знания основного содержания профильных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

1. Структура содержания вступительного испытания включает 4 раздела

	Раздел	Форма, время	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания **базового уровня сложности (уровень**Threshold по шкале Совета Европы)**. Базовый уровень** обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. **Тип заданий**: ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов//словосочетаний //предложений // чисел предлагается скопировать из научного текста объемом 2-3 страницы А-4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 20
2.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для решения предлагаются задания **базового уровня сложности (уровень** basic A2 по Общеевропейской шкале CEFR)**. Задания проверяют** способность в написанном тексте улавливать основное содержание, детали, отношения, сюжетные линии. **Тип заданий**: ответы на вопросы к тексту общекультурного содержания (задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 10
3.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, законов, концепций, содержащихся в базовых дисциплинах, решение стандартных задач (философия, история России). Тип заданий: задания с выбором ответа	Компьютерное тестирование 30 минут	0 - 20 баллов
4.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам. До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, законов, концепций, решение стандартных задач фундаментальной и прикладной лингвистики. Типы заданий: задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания с кратким ответом.	Компьютерное тестирование 60 минут	0 - 50
	Максимальный итоговый балл		**100**

2. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О.Смолиной "Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий" и выполните задания

Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий

О.О.Смолина

Аннотация. **(А)** В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. **(Б)** Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскульптуры на территории застройки. **(В)** Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. **(Г)** Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации.

Ключевые слова: экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскульптура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости. «Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества. относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов, уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения.
При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного

участка.
3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др.
…После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать те виды, у которых требования к месту произрастания приближенно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.
3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуется в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].
3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения…» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскульптуры. Арборскульптура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскульптурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскульптуры на территории городской застройки.

Литература

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскульптуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
4. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011.158 с.

5. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимовлияний на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-пркат. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.
7. Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.
8. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011.54 p.

О.О.Смолина. Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий// Известия вузов. Строительство. 2017. № 11-12

Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой [Г], автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

[2 абзац] Цель исследования

[1 абзац] Проблема, требующая исследования

[4 абзац] Учет особенностей территории

[3 абзац] Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом [бионические].

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является высадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к [физическому], а не к [химическому] влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьина и И.Г. Лежавы [Градостроительное проектирование].

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука [фитопатология] изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

• Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

3. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на иностранном языке

Read the article about a man who opened a restaurant, and choose the best variant in each gap.

OPENING A RESTAURANT

Twelve months agoRobin Parker left his job at an insurance company. He now runs a restaurant which is doing very well since it opened four months ago.

Opening a restaurant was a big change for Robin. He loves travelling and all his favourite television programmes are about cooking. One day, he read in a newspaper about a doctor who left her job and moved to Italy to start a restaurant. He thought, "I can do that!" His wife wasn't very happy about the idea, and neither was his father. But his brother, a bank manager, gave him lots of good ideas.

Robin lived in Oxford and had a job in London. He thought both places would be difficult to open a restaurant in, so he chose Manchester because he knew the city from his years at university. He found an empty building in a beautiful old street. It was old and needed a lot of repairs, but all the other buildings were expensive and he didn't have much money.

Robin loves his new work. It's difficult being the boss, but he has found an excellent chef. He says he enjoys talking to customers and some of them have become his good friends. He gets up at 6pm and often goes to bed after midnight. It's a long day but he only starts to feel really tired when he takes time off at the weekends.

Robin's restaurant is doing so well that he could take a long holiday. But he's busy with his new idea to open a supermarket selling food from around the world. He's already found a building near his restaurant.

1. Robin decided to open a restaurant after he [read a newspaper story.]
2. Who helped Robin open his restaurant? [his brother]
3. Where is Robin's restaurant? [in Manchester]
4. Robin chose the building his restaurant is in because [it was cheap.]
5. Robin likes [meeting his customers.]
6. Robin feels most tired [at weekends.]
7. Next, Robin wants to [start another business.]

4. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

История России

Наименования разделов и тем:

Древняя Русь IX - XI вв.

Удельная Русь XII - первая четверть XIII вв.

Борьба с иноземцами в XIII в.

Московское княжество в XIV - первой половине XV в.

Московское княжество во второй половине

XV - первой трети XVI в.

Эпоха Ивана IV Грозного

Смутное время в России начала XVII в.

Россия в период правления первых Романовых

Россия в период дворцовых переворотов.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Российская империя в эпоху Александра I

Россия в эпоху правления Николая I

Российское государство во второй половине XIX в.

Российская империя на рубеже XIX - XX вв.

Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914 - 1920)

Советское государство в 1920-е гг.

СССР в 1930-е гг.

СССР в военные и послевоенные годы (1939 - 1953)

СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

СССР в 1985 - 1991 гг.

Литература для подготовки:

Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594

Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672

Философия

Наименования разделов и тем:

Мировоззрение и предмет философии

Античная философия: космологизм

Восточная философия

Философия европейского Средневековья

Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм

Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса

Русская философская мысль XIX-XX вв.

Современная западная философия

Онтология как раздел философского знания

Гносеология как раздел философского знания

Социальная философия как раздел философского знания

Антропология

Этика и аксиология

Литература для подготовки:

Электронный учебно-методический комплекс «Философия» / Алашеева Р.В., Дороненко О.Е., Замощанский И.И., Конашкова А.М., Коновалова Н.П., Кузубова Т.С., Макакенко Я.А., Маклаков В.Т., Михайлова О.В., Мышинский А.Л., Прытков В.П., Селезнев В.М. / Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/10892 (корпоративная сеть УрФУ).

Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова и др. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. –216 с. / Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: http://elar.urfu.ru/handle/10995/28786 (корпоративная сеть УрФУ).

Замощанский И.И. Философия : для дистанционного образования на платформе «Гиперметод» / Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/461 (корпоративная сеть УрФУ).

Батурин В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин.— Москва : Юнити-Дана, 2016 .— 343 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (корпоративная сеть УрФУ).

5. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

Наименования разделов и тем:

Языкознание как наука. Основные разделы языкознания. Теоретическая и прикладная лингвистика. Язык, его функции, знаковая природа, системная организация, системные отношения, дихотомии: язык/речь, синхрония/диахрония. Живые и мертвые языки. Формы существования языка. Литературный язык. Функциональные стили литературного языка. Понятие нормы. Основные типы норм.

Классификация языков. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы языков. Типологические классификации языков. Морфологическая классификация как важнейшая из типологических классификаций. Языки аналитические и синтетические. Языки флективные, агглютинативные, изолирующие (корневые), инкорпорирующие.

Основы фонетики и фонологии. Предмет фонетики. Отдельный звук речи и аспекты его изучения: акустический, биологический и собственно-лингвистический (функциональный). Фонетика: предмет и задачи, единицы изучения. Устройство произносительного аппарата и артикуляционные характеристики звуков речи. Основные понятия акустической фонетики. Фонетика суперсегментных единиц. Признаки слога, фонетического слова, синтагмы, фразы. Функции звуков речи. Фонология. Понятие фонемы. Орфоэпия. Орфография.

Основы лексикологии. Основные подходы к изучению лексики. Структура лексического значения. Макрокомпоненты и микрокомпоненты лексического значения. Лексическая система. Полисемия. Омонимия. Пути развития значения слова. Различие метафоры и метонимии. Синонимия. Гипонимия. Паронимия. Антонимия. Лексика с точки зрения происхождения, динамики употребления, степени употребительности, сферы употребления. Фразеология. Лексикография и основные типы словарей.

Предмет, объект, разделы морфемики. Понятие морфемы, сущностные признаки морфемы. Соотношения понятий «морф» и «морфема». Предмет, объект и задачи словообразования. Формообразование и словообразование. Виды словообразовательных единиц. Способы словообразования.

Основы общей грамматики. Предмет грамматической науки. Морфология. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Система частей речи. Грамматические категории основных частей речи.

Синтаксис. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связей в словосочетании. Предложение как единица языка. Члены предложения. Предложение в языке и речи. Структурная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения.

Литература для подготовки:

Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1990.

Любичева Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие. СПб, 2013. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>.

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высш. школа, 1987. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>

Мищенко О.В. Учебно-методический комплекс дисциплины "Введение в языкознание". [Электронный ресурс] / Режим доступа: <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11146>.

Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: АСПЕНТ-ПРЕСС, 1998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/reformatsky_aa/reformatsky.pdf

Симашко Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие. Архангельск : САФУ, 2013. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203>.

Демовариант комплексного теста размещен на сайте https://magister.urfu.ru/ru/programs/