

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности

19 ОКТ 2020

20 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Мировая экономика и международный бизнес

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Мировая экономика и международный бизнес	Код ОП 38.03.01/33.02
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр	
СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Международной экономики и менеджмента

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Международной экономики и менеджмента

Согласовано:

Учебный отдел

 Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 38.03.01/33.02 *Мировая экономика и международный бизнес* разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

В рамках программы реализуется программа встречного двойного диплома с бизнес-школой КЕДЖ (Франция), бизнес-школой ZSEM(Хорватия), Университетом Льеж (Бельгия), бизнес-школой Солбридж (Южная Корея).

Основная образовательная программа реализуется в институте «Институт экономики и управления» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "38.03.01 - Мировая экономика и международный бизнес" направлена на подготовку экономистов с учетом их ориентации на преимущественно аналитическую и управленческую работу в международных компаниях и организациях, вовлеченных в активную внешнеэкономическую деятельность. Выпускники программы обучаются обширному аналитическому инструментарию, а также методам и практикам принятия управленческих решений, приводящих к эффективному результату в заключении международных сделок, проведения переговоров любого уровня и решения сложных аналитических задач. В учебном плане реализуются практикоориентированные модули совместно с международным советом программы и компаниями-партнерами реальной экономики. Слушатели программы получают практические навыки в учебных и реальных бизнес-ситуациях, обучаясь в международных группах на английском языке.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций бизнес-аналитика, специалиста по внешнеэкономической деятельности предприятия, специалиста по работе с инвестиционными проектами, а также осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации международного бизнеса и предпринимательства дают возможность выпускникам программы работать как в городах России, так и в других странах мира на управленческих позициях в аналитических, исследовательских, внешнеторговых группах международных организаций разного профиля, крупного и среднего бизнеса.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области мировой экономики и международного бизнеса, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

Образовательная программа бакалавриата «Мировая экономика и международный бизнес» входит в список 108 программ мира, имеющих международную аккредитацию EPAS Европейского фонда развития менеджмента (EFMD), качество подтверждено и сертификатом ISO.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

– очная форма обучения 4,00;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, частично на иностранном языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Мировая экономика и международный бизнес</p>	<p>08 - Финансы и экономика 08.023 - Аудиторская деятельность</p>	<p>08.023 - Аудитор</p>	<p>В/01.6 В/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поведение экономических агентов; • экономические, финансовые, организационные, информационные системы организаций; • массивы экономических, финансовых и нефинансовых данных и показателей предприятий реального сектора экономики, органы государственной и муниципальной власти; национальные и международные стандарты учета и отчетности 	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: проф. задача: выявление, анализ и оценка соотношений между финансово - экономическими показателями деятельности проверяемого экономического субъекта; Расчетно-экономическая деятельность; проф. задача: статистический, экономический, корреляционный анализ показателей; Организационно-управленческая деятельность: администрирование процессов</p>
	<p>08 - Финансы и экономика 08.036 - Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования</p>	<p>08.036 - Специалист по работе с инвестиционными проектами</p>	<p>A/01.6 A/02.6 A/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инвестиционные проекты российских и иностранных компаний; • информационные, финансовые и экономические данные рынков. 	<p>Аналитическая, научно-исследовательская: проф. задача: оценка возможностей инвестирования Расчетно-экономическая;</p>

					<p>профессиональная задача: расчет возможных вариантов инвестирования</p> <p>Организационно-управленческая: профессиональная задача: формирование эффективного бизнес-плана по инвестированию.</p>
	<p>08 - Финансы и экономика</p> <p>08.037 - Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации</p>	<p>08.037 - Бизнес-аналитик</p>	<p>D/01.6</p> <p>D/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бизнес-модели и процессы национальных и международных организаций; • массивы экономических данных и показателей деятельности фирмы, региона, государства; • экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические системы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; • компании, ориентированные на 	<p>Аналитическая, научно-исследовательская; профессиональная задача: анализ потребностей заинтересованных сторон и существующих проблем бизнес-процессов.</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: проведение оценки эффективности изменения бизнес-моделей с применением широкого экономико-</p>

				внешнеэкономическую деятельность.	математического аппарата. Организационно-управленческая: профессиональная задача: подготовка и организация предложений по совершенствованию бизнес-процессов
08 - Финансы и экономика 08.039 - Осуществление внешнеэкономической деятельности организации	08.039 - Специалист по внешнеэкономической деятельности	В/01.6 В/02.6 В/03.6 В/04.6	<ul style="list-style-type: none"> • поведение экономических агентов; • функционирующие международные рынки; • экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, вовлеченные во внешнеэкономическую деятельность; • академические и ведомственные научно-исследовательские 	Аналитическая, научно-исследовательская; Расчетно-экономическая; Организационно-управленческая.	

				<p>организации в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компании, ориентированные на внешнеэкономическую деятельность 	
	<p>Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности</p>	Отсутствует	Отсутствует	<p>Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования</p>	<p>Деятельность в разных направлениях и областях наук</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Анализ явлений и процессов	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов
Сбор и анализ данных	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Выявление и решение проблем	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом
Организация, управление и администрирование	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Взаимодействие	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач
Профессиональная культура	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
---	---	--	--

<p>Мировая экономика и международный бизнес</p>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: проф. задача: выявление, анализ и оценка соотношений между финансово - экономическими показателями деятельности проверяемого экономического субъекта; Расчетно-экономическая деятельность; проф. задача: статистический, экономический, корреляционный анализ показателей; Организационно-управленческая деятельность: администрирование процессов</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности ПК-9 - Способен составлять финансово-экономические планы организаций, организовывать и осуществлять налоговое планирование, грамотно применяя национальные и международные нормы, регулирующие налоговые, валютные отношения в области учета и контроля ПК-13 - Способен выявлять, анализировать и классифицировать внутренние и внешние риски для аудита, а также разработки комплекса мероприятий по их минимизации в сфере внешней торговли и масштабе мировой экономики ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и</p>	<p>ПС 08.023, ОТФ/ТФ В/01.6 В/02.6</p>
---	---	---	--

		поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций	
--	--	--	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская: проф. задача: оценка возможностей инвестирования</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: расчет возможных вариантов инвестирования</p> <p>Организационно-управленческая: профессиональная задача: формирование эффективного бизнес-плана по инвестированию.</p>	<p>ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 - Способен системно использовать экономические модели для оценки бизнес-возможности реализации управленческих решений в рамках достижения целевых показателей деятельности организации в национальной и зарубежной экономике с учетом современных международных стандартов</p> <p>ПК-7 - Способен прогнозировать доходы и расходы инвестиционного проекта и оценивать устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды с использованием качественных и количественных методов анализа</p> <p>ПК-8 - Способен оценивать целесообразность международных сделок и готовить предложения по инвестиционным проектам на основе интегральной оценки их эффективности по заданию заказчика</p>	<p>ПС 08.036, ОТФ/ТФ</p> <p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p>
--	---	---	--

		ПК-9 - Способен составлять финансово-экономические планы организаций, организовывать и осуществлять налоговое планирование, грамотно применяя национальные и международные нормы, регулирующие налоговые, валютные отношения в области учета и контроля	
--	--	---	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская; профессиональная задача: анализ потребностей заинтересованных сторон и существующих проблем бизнес-процессов.</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: проведение оценки эффективности изменения бизнес-моделей с применением широкого экономико-математического аппарата.</p> <p>Организационно-управленческая; профессиональная задача: подготовка и организация предложений по совершенствованию бизнес-процессов</p>	<p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - Способен использовать современные информационные</p>	<p>ПС 08.037, ОТФ/ТФ D/01.6 D/02.6</p>
--	---	---	--

		<p>технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - Способен применять методы эконометрического моделирования и анализа данных для разработки аналитических прогнозов и выбора оптимальных решений</p> <p>ПК-6 - Способен системно использовать экономические модели для оценки бизнес-возможности реализации управленческих решений в рамках достижения целевых показателей деятельности организации в национальной и зарубежной экономике с учетом современных международных стандартов</p> <p>ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций</p>	
--	--	---	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская;</p> <p>Расчетно-экономическая;</p> <p>Организационно-управленческая.</p>	<p>ПК-10 - Способен использовать российский и зарубежный опыт в целях развития внешнеэкономической деятельности, подготовки, обоснования и принятия оптимальных управленческих решений в условиях цифровизации экономики, в т.ч. для обсуждения с заинтересованными сторонами</p> <p>ПК-11 - Способен подготовить и документарно оформить международный коммерческий договор в рамках управленческой, экономической и иной профессиональной деятельности для сопровождения внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять эффективное взаимодействие в кросс-культурной среде на иностранном языке не ниже уровня В1 в контексте организации и ведения внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-14 - Способен разрабатывать аналитические и маркетинговые материалы, применяя современные технологии визуализации, на</p>	<p>ПС 08.039, ОТФ/ТФ</p> <p>В/01.6</p> <p>В/02.6</p> <p>В/03.6</p> <p>В/04.6</p>
--	--	--	--

		иностранном языке не ниже уровня В1 для последующего распространения на внешних рынках и оценки результативности ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций	
	Деятельность в разных направлениях и областях наук	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Модульная структура образовательной программы 38.03.01/33.02 *Мировая экономика и международный бизнес*

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	216
	Информационные технологии и сервисы	3
	Основы проектной деятельности	3
	Практика эффективной коммуникации	3
	Модули обязательной части	144
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	72
Блок 2	Практика	15
	Производственная практика	12
	Учебная практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата **«38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	08.023	Аудитор	728н 19.10.2015	39802 23.11.2015
2	08.036	Специалист по работе с инвестиционными проектами	239н 16.04.2018	51016 08.05.2018
3	08.037	Бизнес-аналитик	592н 25.09.2018 807н 14.12.2018	52408 11.10.2018 53253 09.01.2019
4	08.039	Специалист по внешнеэкономической деятельности	409н 17.06.2019	55208 11.07.2019

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.