

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
С.Т. Князев
19 ОКТ 2020 20__ г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Публичная политика и управление

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Публичная политика и управление	Код ОП 41.03.06/33.01
Направление подготовки Публичная политика и социальные науки	Код направления и уровня подготовки 41.03.06
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр	
СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	СиТГМУ
2	Кузьминчук Анна Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	СиТГМУ
3	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	СиТГМУ

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузьминчук Анна Александровна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	СиТГМУ

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 41.03.06/33.01 Публичная политика и управление разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Институт экономики и управления» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа 41.03.06 «Публичная политика и управление» направлена на подготовку работников уровня среднего звена управления, способных организовать деятельность в общественно-политической сфере.

Подготовка бакалавров по программе «Публичная политика и управление» предусматривает изучение основ управленческой и проектной деятельности в государственных, общественных и иных организациях; профессиональных компетенций в освещении деятельности этих организаций в средствах массовой информации; практических основ экспертно-аналитической деятельности в политике и навыков применения методов социальных наук в прикладных и междисциплинарных исследованиях различных проблем общественно-политической сферы.

Выпускник программы способен осуществлять профессиональную деятельность в организациях различной организационно-правовой формы (государственные, муниципальные, некоммерческие), где может работать в качестве руководителя или исполнителя в различных службах аппарата управления; в органах государственного и муниципального управления; в организациях общественного сектора, политических объединениях, партиях, профессиональных и профсоюзных ассоциациях, некоммерческих объединениях, в иных организациях, на должностях по связям с государственными органами и гражданами, в научно-исследовательских организациях, связанных с решением управленческих проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются процессы формирования и реализации управленческих и политических решений, направленных на совершенствование государственных и социальных институтов и процессов взаимодействия между ними; процессы целенаправленных изменений в государственных и общественных организациях; коммуникационные процессы в социальной и политической сферах; социокультурные факторы принятия и осуществления управленческих решений; процессы подготовки и проведения публичных мероприятий; технологии организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организациях; технологии организации и регулирования эффективных коммуникаций органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с населением, клиентами, бизнес-партнерами.

Выпускник, завершивший обучение по образовательной программе по данному направлению подготовки, сможет осуществлять следующие виды деятельности: организационно-управленческую; проектную; экспертно-аналитическую; информационно-коммуникативную.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии деятельности организаций некоммерческого сектора, на освоение новых социальных технологий, разработку и внедрение новых социальных проектов, изменение практик межсекторного взаимодействия.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Серьезная доля практик, а также внедрение проектного обучения, обеспечивающие перенос части образовательного процесса в организации общественно-политической сферы дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации в соответствии с реальными запросами рынка труда.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области политических наук (Political Science: Public Policy Concentration), публичной политики и управления (Public Policy, Public Administration), менеджмента в некоммерческих организациях (Nonprofit Management), а также передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, частично на иностранном языке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование траектории ОП	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Управление в некоммерческом секторе</p>	<p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Процессы формирования и реализации управленческих и политических решений, направленных на совершенствование деятельности некоммерческой организации; процессы целенаправленных изменений в некоммерческих общественных организациях; социокультурные факторы принятия и осуществления управленческих решений; процессы подготовки и проведения публичных мероприятий; технологии организации управленческих процессов в некоммерческих организациях.</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность: администрирование управленческих процессов в некоммерческих организациях; реализация программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организации.</p> <p>Проектная деятельность: подготовка аналитических материалов для разработки управленческих программ и проектов; участие в проектировании публичных мероприятий и маркетинговых кампаний; участие в проектировании стратегий социальных и</p>
--	---	--------------------	--------------------	---	---

					<p>организационных изменений; подготовка проектной документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, муниципальных и общественных организаций; мониторинг эффективности и контроль этапов реализации проектов.</p>
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Отсутствует	Отсутствует	<p>Коммуникационные процессы в социальной и политической сферах; процессы подготовки и проведения публичных мероприятий.</p>	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: управление потоками направленного информационного взаимодействия организации с населением, органами власти, коммерческими организациями; подготовка и участие в интерактивных и публичных мероприятиях; участие в мониторинге и анализе СМИ;</p>

					подготовка текстовых и аудиовизуальных информационных материалов.
	Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности	Отсутствует	Отсутствует	Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования.	Деятельность в разных направлениях и областях наук.
Проектирование развития публичной сферы	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Отсутствует	Отсутствует	Процессы формирования и реализации управленческих и политических решений, направленных на совершенствование государственных и социальных институтов и процессов взаимодействия между ними; процессы целенаправленных изменений в государственных и общественных организациях; коммуникационные процессы в социальной и	Проектная деятельность: подготовка аналитических материалов для разработки управленческих программ и проектов; проектирование информационных кампаний и мероприятий; проектирование стратегий социальных и организационных изменений; подготовка проектной документации для реализации организационных и социальных проектов

				<p>политической сферах; социокультурные факторы принятия и осуществления управленческих решений; процессы подготовки и проведения публичных мероприятий; технологии социального проектирования в публичной сфере.</p>	<p>государственных, муниципальных и общественных организаций; мониторинг эффективности и контроль этапов реализации проектов.</p> <p>Экспертно-аналитическая деятельность: организация, проведение и оформление экспертизы управленческих решений в сфере политики и социальных проектов.</p>
	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Отсутствует	Отсутствует	<p>Коммуникационные процессы в публичной сфере; технологии организации и регулирования эффективных коммуникаций органов государственной власти, местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и</p>	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: разработка и внедрение эффективных технологий внешней и внутренней коммуникации организации в публичной сфере; разработка и реализация программ формирования</p>

				<p>коммерческих организаций с населением, клиентами, бизнес-партнерами.</p>	<p>общественного мнения; подготовка текстовых и аудиовизуальных информационных материалов; аналитика СМИ.</p> <p>Экспертно-аналитическая деятельность: аналитика СМИ; подготовка информационно-аналитических материалов.</p>
Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует	Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования.	Деятельность в разных направлениях и областях наук.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 41.03.06/33.01 Публичная политика и управление у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Анализ явлений и процессов	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов
Сбор и анализ данных	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Выявление и решение проблем	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом
Организация, управление и администрирование	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Взаимодействие	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач
Профессиональная культура	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование траектории ОП	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
-----------------------------------	---	--	--

<p>Управление в некоммерческом секторе</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность: администрирование управленческих процессов в некоммерческих организациях; реализация программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации.</p> <p>Проектная деятельность: подготовка аналитических материалов для разработки управленческих программ и проектов; участие в проектировании публичных мероприятий и маркетинговых кампаний; участие в проектировании стратегий социальных и организационных изменений; подготовка проектной документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, муниципальных и общественных организаций; мониторинг эффективности и контроль этапов</p>	<p>ПК-3 - Способен давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом</p> <p>ПК-5 - Способен проектировать и внедрять организационные и коммуникационные процессы в организации с использованием инструментов и методов из различных сфер социальных наук</p> <p>ПК-7 - Способен организовать функционирование некоммерческих организаций</p> <p>ПК-8 - Способен осуществлять стратегическое планирование в некоммерческой организации (разрабатывать разделы стратегии развития некоммерческой организации, определять параметры и результаты достижения целей), обеспечивать реализацию стратегии развития организации</p> <p>ПК-9 - Способен управлять финансами некоммерческой организации</p> <p>ПК-10 - Способен управлять и развивать</p>	<p>Отсутствует</p>
--	---	---	--------------------

	реализации проектов.	человеческие ресурсы в некоммерческой организации ПК-11 - Способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности некоммерческих организаций ПК-12 - Способен представлять и отстаивать интересы организации во внешней среде – в вышестоящих и партнерских организациях, органах государственной власти, управления и регулирования ПК-13 - Способен обеспечить управление маркетинговой деятельностью некоммерческой организации ПК-6 - Способен организовать и проводить различные форматы мероприятий в рамках программ социальной направленности	
--	----------------------	--	--

	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: управление потоками направленного информационного взаимодействия организации с населением, органами власти, коммерческими организациями; подготовка и участие в интерактивных и публичных мероприятиях; участие в мониторинге и анализе СМИ; подготовка текстовых и аудиовизуальных информационных материалов.</p>	<p>ПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата деятельности в некоммерческом секторе ПК-2 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблемам публичной политики ПК-4 - Способен создавать и редактировать информационные ресурсы, осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации</p>	<p>Отсутствует</p>
--	---	--	--------------------

	Деятельность в разных направлениях и областях наук.	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует
--	---	--	-------------

<p>Проектирование развития публичной сферы</p>	<p>Проектная деятельность: подготовка аналитических материалов для разработки управленческих программ и проектов; проектирование информационных кампаний и мероприятий; проектирование стратегий социальных и организационных изменений; подготовка проектной документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, муниципальных и общественных организаций; мониторинг эффективности и контроль этапов реализации проектов.</p> <p>Экспертно-аналитическая деятельность: организация, проведение и оформление экспертизы управленческих решений в сфере политики и социальных проектов.</p>	<p>ПК-16 - Способен устанавливать связь общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития общества на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ПК-19 - Способен осуществлять экспертизу управленческих решений в социально-политической сфере ПК-20 - Способен анализировать практики в области защиты прав человека и гражданина и выработать предложения по ее совершенствованию ПК-21 - Способен к разработке социальных проектов в публичной сфере, обоснованию их инициации, формулировке стратегического замысла и разработке институциональных подсистем ПК-22 - Способен к разработке проектов информационно-пропагандистских кампаний ПК-23 - Способен к разработке проектов публичных мероприятий ПК-24 - Способен анализировать международные и</p>	<p>Отсутствует</p>
--	--	--	--------------------

		<p>российские практики социального предпринимательства, определять перспективные направления развития социально предпринимательской активности, инициировать разработку социально предпринимательских проектов в публичной сфере</p> <p>ПК-25 - Способен к разработке инноваций в социальном предпринимательстве и социально предпринимательских проектов</p>	
--	--	---	--

	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: разработка и внедрение эффективных технологий внешней и внутренней коммуникации организации в публичной сфере; разработка и реализация программ формирования общественного мнения; подготовка текстовых и аудиовизуальных информационных материалов; аналитика СМИ.</p> <p>Экспертно-аналитическая деятельность: аналитика СМИ; подготовка информационно-аналитических материалов.</p>	<p>ПК-14 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата деятельности в социально-политической сфере</p> <p>ПК-15 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблемам социально-политической сферы</p> <p>ПК-17 - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>ПК-18 - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности</p>	Отсутствует
--	---	---	-------------

		организации в публичной сфере	
	Деятельность в разных направлениях и областях наук.	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 41.03.06/33.01 Публичная политика и управление

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	210
	Модули обязательной части	138
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	72
Блок 2	Практика	21
	Производственная практика	18
	Учебная практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата «**41.03.06/33.01 Публичная политика и управление**» соответствуют СУОС УрФУ в области образования **03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
41.03.06/33.01 Публичная политика и управление**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.