

Аннотация к рабочим программам модулей

Институт	Физической культуры спорта и молодежной политики
Направление (код, наименование)	39.04.03/33.01 Организация работы с молодежью
Образовательная программа (Магистерская программа)	Превентология в молодежной среде
Описание образовательной программы	<p>Образовательная программа (ОП) магистратуры «Превентология в молодежной среде» имеет социальную направленность. В подготовке обучающихся используются технологии модульного обучения, в том числе выполнение последовательных и взаимосвязанных заданий, предусматривающих интеграцию междисциплинарных знаний, применение актуализированных знаний, навыков и приобретение новых.</p> <p>Базовый принцип обучения магистрантов – ориентация на практическую значимость результатов научно-исследовательской работы обучающихся для решения конкретной социально важной проблемы, на основе глубокого осмысления научных разработок, исследований, анализа российского, международного опыта и апробации, проверки предлагаемых технологий работы с молодежью.</p> <p>Методика обучения позволяет решать ряд целевых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить научную, учебную, практическую работу в рамках самостоятельной и аудиторной деятельности; – активизировать практические действия студентов в сфере государственной молодежной политики; – реализовать различные формы организации образовательной деятельности, предусматривающих активное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, студентов с работодателями, студентов со специалистами, работающими в сфере государственной молодежной политики. <p>Деятельность магистрантов в процессе получения образования нацелена на использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов и предусматривает развитие навыков системного мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы, работы в группах и индивидуально.</p> <p>Основные характеристики программы магистратуры «Превентология в молодежной среде»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие значимой в исследовательском плане научной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; – практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов диссертационного исследования; – активная самостоятельная деятельность студентов, в том числе практическая, включенность в процесс реализации различного рода профилактических программ; – использование исследовательских методов: определение задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. <p>Выбор образовательной технологии и методов обучения обусловлен необходимостью достижения запланированных в соответствии с потребностями рынка труда и граждан результатов обучения.</p> <p>Программа магистратуры «Превентология в молодежной среде» включает систему оценки результатов освоения модулей и дисциплин как в виде тестов, так и в виде зачета, экзамена.</p> <p>Достижение результатов обучения по всей программе обеспечивается результатами сдачи Государственной итоговой аттестации. Программа магистратуры «Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи» включает</p>

систему оценки результатов освоения модулей и дисциплин как в виде тестов, так и в виде зачета, экзамена.

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Аннотации модулей
1.	Модули	
2.	Обязательная часть	
3.	<i>Организация и проведение научного исследования</i>	<p>Цель модуля – сформировать комплекс компетенций, обеспечивающих научное обоснование молодежной политики в части построения научного исследования. Он предполагает знание магистрантами базовых обществоведческих дисциплин: философии, культурологии, истории, социологии, психологии, педагогики. Результатом освоения модуля является способность магистранта осуществлять анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, применять научные знания при решении профессиональных задач, выявлять проблемы и выработать пути научного решения социальных проблем, планировать и проводить научные исследования, проверять их достоверность и представлять результаты.</p> <p>Курс «Методология, планирование и организация научного исследования» формирует методологическую базу для последующих модулей и диссертационного исследования магистранта. В его ходе изучается предмет и концепции современной философии науки, социально-философская проблематика научного знания. Магистранты посвящаются в структуру научного знания, проблемы его развития и методологии. Практическая часть курса посвящена освоению методики построения программы диссертационного исследования магистранта.</p> <p>Дисциплина «Математическое моделирование социальных процессов в молодежной среде» формирует у магистрантов универсальную компетенцию подготовки и управления социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла. Студенты знакомятся с методами анализа социальных явлений при помощи математического аппарата и ИТ. Освоение курса требует хорошего знания основных положений социологии и психологии и уверенных знаний разделов математики – теория вероятностей, математическая статистика, теория графов. В процессе обучения предполагается активное использование персональных компьютеров. Включение методов математического моделирования в программу социологического исследования повышает научную обоснованность результатов исследования и надежность прогнозов.</p>
4.	<i>Основы коммуникации (Попова Н.В.)</i>	<p>Модуль «Основы коммуникации» направлен на приобретение знаний, необходимых для решения профессиональных задач специалиста по работе с молодежью с использованием педагогических, психо и тренинговых технологий, организационно-деловых процедур. Цель обучения – сформировать целостное представление о возможностях и методиках применения педагогических, психо и тренинговых технологий при решении проблем в молодежной среде.</p> <p>Модуль образуют четыре дисциплины:</p> <p>Дисциплина «Личная эффективность руководителя» (Сенук З.В.) представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам использования методов целеполагания, тактического и оперативного планирования. Студенты овладеют основными технологиями соотнесения цели и задачи своей организации с целями организаций-коммуникаторов.</p> <p>Дисциплина «Конфликтология» (Попова Н.В.) формирует у обучающихся целостное представление о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов. Студенты овладеют технологиями принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях и конфликтах.</p> <p>Дисциплина «Основы межкультурного взаимодействия» (Толвайшис Л.Л.) представляет собой образовательную технологию,</p>

	<p>обучающую студентов навыкам эффективного межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, преодоления сложностей в межкультурной коммуникации. Студенты научатся применять теоретические знания в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии» (Нархов Д.Ю.) представляет собой образовательную технологию, обучающую студентов реальным навыкам конструирования баз данных научных организаций, работы с системами наукометрической информации и индексами цитирования, подготовки информационных баз теоретической части полевых этапов диссертационного исследования и собственной публикационной активности. Студенты освоят конкретные технологии применения прикладных программ в науке и образовании.</p>
5.	<p>Модуль «Социально–педагогические технологии работы с молодежью» направлена на приобретение знаний, необходимых для решения профессиональных задач специалиста по работе с молодёжью с использованием педагогических, психо и тренинговых технологий.</p> <p>Цель обучение – сформировать целостное представление о возможностях и методиках применения педагогических, психо и тренинговых технологий при решении проблем в молодежной среде.</p> <p>Модуль образуют три дисциплины:</p> <p>Дисциплина «<i>Психотехнологии работы с молодежью</i>» (Крутько И.С.) представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а затем вырабатывать стратегию действий, с применением современных коммуникативных технологий, научных теорий и концепций, технологий вовлечения в практическую деятельность социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений. Обучающиеся будут владеть основными психологическими технологиями для решения возникающих в молодежной среде, проблем.</p> <p>Дисциплина «<i>Тренинговые технологии работы с молодежью</i>» (Крутько И.С.) формирует у обучающихся теоретических представлений и практических навыков применения тренинговых технологий при решении проблем молодежи, активизации социальной активности молодежи, разработке индивидуальных с траекторий развития карьеры молодежи.</p> <p>Дисциплина «<i>Педагогические технологии в работе с молодежью</i>» (Осипчукова Е.В.) формирует у обучающихся способность вырабатывать пути решения проблем в молодежной среде, на основе разработанной стратегии педагогических действий, включающей анализ теоретических и нормативно-правовых основ педагогики, определения наиболее эффективных образовательных технологий, умений применять теоретические знания педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</p>
6.	<p>Модуль формирует представление о различных аспектах управленческой деятельности и компетенции для выполнения функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля. Дисциплина «Проектное управление в молодежной политике» направлена на формирование проектных компетенций в сфере молодежной политики, имеет практический характер, содержит существенный тренинговый компонент и преподается в соответствии с международными стандартами. Дисциплина «Стратегический менеджмент в молодежной среде» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке магистров, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями модуля и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей управленческого процесса, обеспечивают требуемый фундамент для изучения дисциплины «Стратегический менеджмент в молодежной среде». Обучение в рамках дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» построено на стимулировании у обучающихся способностей к самореализации, проектному мышлению, использованию творческого потенциала для решения возникающих в ходе учебной и профессиональной деятельности задач. Дисциплина «Разработка и реализация социальных программ» направлена на изучение опыта разработки социальных проектов (программ) по</p>

		основным направлениям работы с молодежью, апробацию разработки проектов и их презентацию. Особое место в дисциплине отводится изучению организационных и финансовых основ реализации социальных проектов. Дополнительно приобретаются знания в вопросе возможности представления проектов на грантовые конкурсы в целях их реализации.
7.	<i>Молодежь в геополитическом пространстве (Ланцев А.О.)</i>	<p>В модуль «Молодежь в геополитическом пространстве» входят две дисциплины: «Геополитика» и «Политическая культура молодежи». Цели и задачи модуля: формирование у студентов мировоззренческих позиций о геополитическом развитии мирового сообщества, вопросах обеспечения национальной безопасности, о месте и роли России в современном геополитическом пространстве, а также навыков анализа условий, средств воспроизводства и трансформации политической культуры и ее влияния на современные социально-политические процессы.</p> <p>«Геополитика» – дисциплина, в поле зрения которой находятся сегодняшние реалии и тенденции будущего развития мира. В процессе изучения у студентов формируются представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний, действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы. Целью освоения дисциплины является овладение основами геополитических знаний для повышения общеобразовательного уровня, глубокого и всестороннего понимания внутренней и внешней политики государства, вопросов национальной безопасности, международных отношений и международного права, а также для решения практических вопросов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины «Политическая культура» направлено на знакомство студентов с культурными основами политики, основной ее целью является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. В рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на навыках использования знаний о теоретических основах политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных обществах, в том числе в современном российском обществе.</p>
8.	<i>Основы превентологии (Бедулева М.А.)</i>	<p>Модуль «Основы превентологии» включает в себя три дисциплины: «Введение в превентологию», «Основные направления превентологической деятельности», «Социальное партнерство и диалог в работе превентолога». Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, организовать и руководить работой команды; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения; осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики; планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования; собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде; разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений; реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских в молодежной среде; готовность формировать мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож; готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений. Целью освоения образовательной программы модуля «Основы превентологии» является формирование у обучающихся представления об основах превентологического знания, направлениях превентологической работы, формах социального партнерства и взаимодействия в работе превентолога.</p>
9.	<i>Психологические</i>	Модуль «Психологические основы превентологии» включает в себя пять дисциплин: «Коучинг», «Основы наркологии»,

	<p><i>основы превентологии</i> (Крутько И.С.)</p>	<p>«Профилактика девиаций в молодежной среде», «Психология аддиктивного поведения», «Теория и методология психокоррекции». Модуль нацелен на систематизацию у слушателей психологических знаний о природе, предпосылках и профилактике социальных отклонений.</p> <p>Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностей объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций; способности к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности; способности собирать, оценивать и анализировать информацию о предпосылках формирования социальных отклонений в молодежной среде; способности разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений. Также модуль формирует мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца здорового образа жизни.</p>
10.	<p><i>Организационные аспекты работы превентолога</i> (Бедулева М.А.)</p>	<p>Модуль «Организационные аспекты превентологии» включает в себя три дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение в превентологии», «Социальный заказ и разработка социальных услуг», «Технологии межотраслевого взаимодействия в превентологии». Целью освоения модуля «Организационные аспекты работы превентолога» является формирование у обучающихся представления о нормативных основах превентологической деятельности, формах межведомственного взаимодействия, общественных потребностях в организации профилактической работы.</p> <p>Изучение данных дисциплин способствует формированию способностей объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций; способностей разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений; способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностей применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия; способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Также модуль формирует мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож; и готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений.</p>
11.	<p>Формируемая участниками образовательных отношений</p>	
12.	<p><i>Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью</i> (Бедулева М.А.)</p>	<p>Модуль «Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью» включает в себя две дисциплины: «Демографическое поведение и здоровьесбережение», «Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования». Модуль относится к вариативной части вуза образовательной программы «Превентология в молодежной среде». В процессе освоения модуля слушатели знакомятся с методологическими принципами здоровьесберегающих технологий, их основными характеристиками и сущностью.</p> <p>Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию; способностью объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций; способностью к разработке,</p>

		внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности; способностью разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений; формирует готовность к развитию мышления молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца здорового образа жизни.
13.	<i>Адаптивные технологии в превентологии</i> <i>(Кузьминчук А.А.)</i>	Модуль «Адаптивные технологии в превентологии» включает в себя две дисциплины: «Волонтерство как вид социальной профилактики» и «Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными отклонениями». Модуль относится к вариативной части вуза образовательной программы «Превентология в молодежной среде». Содержание модуля предполагает знакомство с адаптивными, гибкими подходами и технологиями в превентологической деятельности. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способностей к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности; способностей разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений; способностей реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских в молодежной среде. Модуль также формирует готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений.
14.	<i>«Социальные аспекты превентологии»</i> <i>(Крутько И.С.)</i>	Модуль «Социальные аспекты превентологии» включает в себя две дисциплины: «Основы здорового образа жизни» и «Экстремальные молодежные субкультуры». Программы, входящие в модуль, соединяют в себе проблематику основных подходов в формировании здорового образа жизни и экстремальных молодежных субкультур. Рассматриваются современные технологии и формы поддержки зож; рассматриваются вопросы социальной работы с молодежью, в рамках экстремальных субкультур. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских в молодежной среде; организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений. Все дисциплины модуля обеспечивают формирование необходимых для выпускника данной магистерской программы профессиональных компетенций.
15.	<i>«Коммуникативные технологии в молодежной среде»</i> <i>(Попов А.В.)</i>	Модуль «Коммуникативные технологии в молодежной среде» является одним из блоков магистерской программы «Превентология в молодежной среде». Цель модуля — информирование компетенций, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации. Модуль состоит из двух дисциплин «Коммуникативная культура превентолога» и «Управление профессиональной карьерой молодежи». В результате изучения дисциплин магистранты приобретают способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы в

		<p>осуществлении профессиональной деятельности превентолога.</p> <p>В ходе изучения дисциплины предполагается освоение современных теорий коммуникаций в контексте специфики и принципов построения коммуникативного процесса в превентологии.</p> <p>В рамках модуля изучаются особенности развития коммуникационных процессов в молодежной среде, влияние информационно-коммуникативной среды на формирование девиантного поведения молодежи, современные социальные информационные технологии, приемы коммуникативного творчества, методики подготовки публичных речей, вербальным и невербальным средствам воздействия на аудиторию, способы преодоления коммуникативных барьеров, коммуникативные аспекты адаптации молодежи к рынку труда, содействия молодежи в формировании компетенций, необходимых для самостоятельного поиска работы, плодотворного взаимодействия с работодателем, трудоустройства, построения карьеры.</p>
16.	<i>Практика</i>	<p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Цель практики – закрепить знания и навыки, полученные в процессе обучения, сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту ОРМ. Главной задачей практики является приобретение опыта самостоятельной профессиональной работы студента магистерской программы. Главное содержание практики составляет непосредственное участие студентов в деятельности органов по делам молодежи администраций МО Свердловской области; учреждений, предприятий, общественных организаций, профессиональных образовательных учреждений, социальных служб и центров, органов управления системой социальной защиты населения. Содержанием является изучение предмета магистерской диссертации при помощи подходящих для этой цели средствами. Спецификой предмета диссертации определяются виды исследовательских работ и их форма. Для апробации результатов исследований предполагаются публикации в различных сборниках. Программа практики определяется целями и задачами ООП магистратуры Ц1 - Подготовка выпускников к организационно-управленческой и административно-технологической деятельности в подразделениях образовательных, научных и общественных организаций, связанной с последовательной реализацией стратегии государственной молодежной политики; Ц2 - Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности для преобразования и повышения престижа работы с молодежью; Ц3 - Подготовка к информационно-аналитической деятельности с целью научно-методического и консультационного сопровождения работы подразделений образовательных, научных и общественных организаций; Ц5 - Подготовка выпускников к проектной деятельности для разработки способов успешного и антикризисного решения конкретных задач реализации направлений государственной молодежной политики. Практика проводится в высших учебных заведениях, организациях связанных с профилактикой зависимостей в течение 2 недель.</p>
17.	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	<p>Модуль предназначен для формирования интегрированных системных знаний и умений в профессиональной деятельности. Модуль включает в себя теоретические основы профессиональных знаний для сдачи комплексного госэкзамена и практические умения для проведения исследований в выбранной для написания магистерской диссертации сфере. Также студент должен продемонстрировать умения и навыки подготовки текста диссертации, оформления и доклада результатов диссертационного исследования.</p>