

<b>Институт</b>	Физической культуры, спорта и молодежной политики
<b>Направление (код, наименование)</b>	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	49.03.02/33.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа 49.03.02 - Адаптивная физическая культура направлена на полноценную подготовку специалистов по адаптивной физической культуре: преподавательского персонала начального образования, персонала дошкольного воспитания и образования (реализующих образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура»); тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, преподавателей по программам дополнительного обучения (в сфере адаптивной физической культуры и спорта), тренеров, инструкторов-методистов, руководителей организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, специалистов по антидопинговому обеспечению; инструкторов по физической реабилитации.</p> <p>Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая деятельность</li> <li>– Проведение научно-исследовательских работ</li> <li>– Управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</li> <li>– Реабилитационная (восстановительная) деятельность</li> <li>– Компенсаторная деятельность</li> <li>– Профилактическая деятельность</li> <li>– Развивающая деятельность.</li> </ul> <p>Во время обучения студенты получают большой опыт практической деятельности, т.к. в ОП включен большой объем учебных и производственных практик, что обеспечивает включение выпускников в трудовой процесс без дополнительного переобучения. Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общекультурным и профессиональным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам магистратуры.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программы дисциплин групповых проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации и реализации профессиональной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере физической культуры и спорта, в сфере образования (дошкольное, школьное, средне-профессиональное и высшее), и социального обслуживания.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, физкультурного образования, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ. Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
------	----------------------	-------------------	------------

1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Адаптивный спорт	Модуль-дисциплина «Адаптивный спорт» посвящена вопросам организации и проведения учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте. Тщательно прорабатываются вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями различных нозологических групп.	
4	Безопасность жизнедеятельности	Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.	
5	Биологические основы двигательной деятельности	Модуль обеспечивает базовые знания о функционировании организма человека, его функциональных систем, изменения, происходящие под воздействием физической нагрузки. Дисциплина «Анатомия человека» посвящена изучению внешней формы и пропорций тела человека, его частей, отдельных органов: их конструкции, микроскопическому и ультрамикроскопическому строению; анатомио-антропологическим механизмам адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека. Дисциплина «Физиология человека» посвящена изучению основных жизненных процессов и проявлений жизнедеятельности организма, его отдельных систем, органов и тканей. Изучаются законы функционирования организма человека, физиологических принципов и механизмов адаптации к мышечным нагрузкам, природы утомления, тренированности и перетренированности. Основное содержание дисциплины «Спортивная физиология» - физиология мышечной деятельности человека, частным случаем которой является спортивная деятельность. Студенты изучают теоретические основы представлений о физиологических процессах, происходящих в организме при занятиях АФК с целью умения построения тренировочного процесса. «Биомеханика спортивной деятельности», как учебная дисциплина изучает движения человека в процессе физических упражнений. Она рассматривает двигательные действия спортсмена как системы взаимно связанных активных движений. При этом исследуют механические и биологические причины движений и зависящие от них особенности двигательных действий в различных условиях. Дисциплина «Биохимия двигательной деятельности» описываются и изучаются строение и свойства главных классов органических соединений организма, рассмотрены основные метаболические процессы, дана биохимическая характеристика крови и мочи, всесторонне освещены биохимические аспекты мышечной деятельности, рассмотрены молекулярные основы спортивной работоспособности и затронуты проблемы фармакологической коррекции работоспособности и питания спортсменов.	
6	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного	

		<p>решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>	
7	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>	
8	Комплексная система реабилитации и абилитации	<p>Освоение модуля позволит студентам сформировать умения сбора и интерпретации информации о текущем функциональном состоянии занимающихся под воздействием физических нагрузок при наличии у них различных патологий. В дисциплине «Комплексная система реабилитации и абилитации» изложены основные принципы медицинской, психологической, социальной и физической реабилитации при всех основных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, заболеваниях и повреждениях различных систем у детей и др. В дисциплине «Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья» описаны особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к организации занятий по физической культуре, правила, последовательность, методы и приемы формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания и гигиены, развития мелкой моторики. Дисциплина «Физическая реабилитация» включает в себя основные принципы медицинской и физической реабилитации при всех основных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, заболеваниях и повреждениях различных систем у детей и др. Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» раскрывает содержание объекта и субъекта в адаптивной физической культуре; раскрывает сущность процессов интеграции в общество людей с отклонениями в состоянии здоровья; даются знания об особенностях профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, его профессиональных и личностных качествах. Цель дисциплины «Оздоровительные технологии» – дать возможность будущему специалисту целостно осмыслить суть профессиональной деятельности в области оздоровительной физической культуры, грамотно организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность среди различных категорий населения. Основная цель дисциплины «Основы эрготерапии» научить студентов оценивать важные и необходимые для клиента виды деятельности, качества их выполнения, актуальных возможностей клиента и анализа факторов, которые мешают либо помогают эффективно что-то</p>	

		делать.	
9	Медицинские аспекты адаптивной физической культуры	<p>Задачами освоения модуля являются формирование теоретических знаний и практических навыков в медико-биологической и реабилитационной деятельности. Дисциплина «Спортивная медицина и врачебно-педагогический контроль» посвящена изучению проблем организации врачебного контроля в учреждениях отрасли физической культуры и спорта. Дисциплина «Средства и системы восстановления» предоставляет студентам возможность получить целостное представление о системах и средствах восстановления здоровья человека, которое обеспечивается путем организации восстановительных и рекреационных мероприятий, направленных на оптимизацию при отклонениях в состоянии здоровья. Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» освещает историю вопроса, современное состояние проблемы и описывает организационные взаимодействия для предотвращения использования допинга в спорте. Основное содержание дисциплины «Основы кинезиологии» представляет современные знания в области управления движениями. Рассмотрены принципы тренировки и специфика нервно-мышечной адаптации, механизмы утомления, изменений гибкости, нарушений прочности кости, стадии повреждения мышц тренировкой. В дисциплине «Основы массажа» рассматривается совокупность приемов механического воздействия на поверхность тела человека с целью лечебно-профилактического влияния на весь организм. Дисциплина «Санитарно-гигиеническое обеспечение адаптивной физической культуры» посвящена изучению основ гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола; изучению гигиенических аспектов спортивной тренировки и соревнований; гигиеническим средствам восстановления и повышения спортивной работоспособности, а также вопросам личной гигиены и рационального питания физкультурников и спортсменов. Учебная дисциплина «Уход за больными во время реабилитации» содержит систематизированные научные знания и методики обеспечения благоприятных психологических, физиологических, гигиенических условий жизни человека в период болезни и приемов оказания помощи больному.</p>	
10	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	<p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.</p>	
11	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль</p>	

		<p>«Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>	
12	Общая и частная патология	<p>Модуль-дисциплина «Общая и частная патология» рассчитана на получение знаний и практических навыков в области патологии различных органов и систем организма человека. В ходе освоения дисциплины студенты изучают основные положения о возникновении и развитии патологических процессов. Изучая основные патологические процессы по системному принципу, студенты изучают их основные проявления (симптоматику), динамику изменений, суть происходящих процессов в органах человека.</p>	
13	Организационно-методические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры	<p>Модуль включает дисциплины, необходимые для осмысления общепедагогических и специфических принципов в сфере адаптивной физической культуры и инклюзивного образования. Включает дисциплины: В дисциплине «Инклюзивное образование» представлены и рассмотрены различные типы нозологий лиц с ОВЗ, их психофизиологические особенности; изложены основные формы и методы инклюзивной работы в образовательных учреждениях различного типа. Дисциплина «Методическая деятельность в образовательных учреждениях» включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту и содействовать формированию широкого профессионального мировоззрения, а также применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.</p>	
14	Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Модуль-дисциплина «Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья» позволяет сформировать организационно-методические компетенции проведения различных спортивно-массовых мероприятий среди людей с отклонениями в состоянии здоровья. Дисциплина посвящена изучению теории и организации адаптивной физической культуры и спорта. В рамках социокультурной реабилитации инвалидов реализуется досуговая реабилитация. Это не просто включение инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга. Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности.</p>	
15	Основы менеджерской деятельности	<p>Модуль включает дисциплины, призванные сформировать компетенции, необходимые для решения организационно-управленческих задач, возникающих в ходе реализации педагогической, тренерской и реабилитационной деятельности, а также функционирование и материально-</p>	

		<p>техническое обеспечение учреждений данной сферы. Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» формирует у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование финансовых, материальных и трудовых ресурсов отрасли. Дисциплина «Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» посвящена изучению знаний о спортивных сооружениях и способам использования этих знаний в виде практических умений и навыков. В свою очередь, знание правил и нормативных требований устройства и использования спортивных сооружений является основой для дальнейшего совершенствования специалиста в избранном виде деятельности</p>	
16	Основы научно-методической деятельности	<p>Модуль включает одноименную дисциплину, обеспечивающую будущего бакалавра универсальными и общепрофессиональными компетенциями, связанными с научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта, подготовкой аналитических отчетов в названной сфере деятельности</p>	
17	Основы проектной деятельности	<p>Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»  Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>	
18	Основы психологии человека	<p>Модуль включает дисциплины, углубленно изучающие основные фундаментальные положения общей психологии, включающими в себя теоретические базовые понятия, проблемы; знакомящие студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; дающие студентам основы знаний закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, показать важнейшие особенности психологии человека, своеобразие его деятельности и поведения на различных возрастных этапах и имеющих отклонения в состоянии здоровья.  Дисциплина «Возрастная психология» формирует знания возрастных закономерностей развития, понимание личностных особенностей развития ребенка, развития детей на разных возрастных этапах, глубокое понимание социальной ситуации развития, дающие возможность разрешать многие психологические задачи, которые ставит жизнь перед профессионалом психологом.  Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» посвящена изучению теоретических и практических вопросов психологического обеспечения физического воспитания и спорта, рассматриваются понятия, характеризующие психомоторику, когнитивную и эмоционально-волевыми сферы личности, пути, способы и психологической подготовки. В дисциплине «Основы нейробиологии» изучаются современные представления о строении и принципах функционирования нейрона и нервных систем разной степени сложности. Дисциплина «Основы</p>	

		поведенческого анализа» основывается на теории функциональных систем, предполагает исследования целей поведения, программ поведения, качества деятельности, обратной афферентации и многих других аспектов. Включение дисциплины «Психодиагностики в адаптивной физической культуре» помогает сформировать у студентов целостное представление о психологической диагностике и ее месте в процессе спортивной подготовки, а также в организации массовой физической культуры. Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» дает общее представление о теоретических и прикладных вопросах психологии болезни и инвалидности. Рассматривает взаимодействие биологического и социального во внутренней картине болезни, раскрывая ее уровни и структуру.	
19	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
20	Самоменеджмент и навыки самопрезентации	Модуль-дисциплина «Самоменеджмент и навыки самопрезентации» посвящена аспектам, позволяющим максимально использовать собственные возможности, сознательно и рационально управлять своей жизнью, активно и эффективно влиять на внешние обстоятельства на работе и в личной жизни в своих целях.	
21	Социально-правовые аспекты в адаптивной физической культуре	Модуль-дисциплина «Социально-правовые аспекты в адаптивной физической культуре» формирует необходимые социальные и правовые знания в процессе реализации программ по адаптивной физической культуре. Дисциплина посвящена изучению законодательных актов, нормативно-правовых документов в области реабилитации и социальной защиты инвалидов. Раскрывает причины инвалидности, критерии установления группы инвалидности. Рассматривает положения законодательства о гарантиях и льготах для инвалидов, об условиях их предоставления.	
22	Специальная педагогика	Дисциплины, входящие в модуль, призваны сформировать компетенции, необходимые для решения педагогических задач коррекционной педагогики и психолого-педагогическое сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов. Цель изучения дисциплины «Коррекционная педагогика» посвящена изучению теории специальной педагогики, истории специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями. Анализируются и изучаются основы дидактики специальной педагогики, содержание и организация специального образования, зарубежный и отечественный опыт в данной области. Знакомит студентов с теорией и практикой особого образования лиц с отклонениями в	

		физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов» раскрывает основные принципы, формы и методы взаимодействия педагогов-психологов с ребенком группы риска и его семьей.	
23	Теоретические основы деятельности в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта	Модуль включает дисциплины, необходимые для освоения и научного осмысления общепедагогических и специфических принципов в сфере физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта; формирования мировоззренческой модели будущих педагогов. Дисциплина «История физической культуры и адаптивной физической культуры» посвящена описанию и анализу исторических этапов процессов научного осмысления эмпирических данных, накапливаемых в сфере физической культуры и спорта, формирования характерных черт методологии научного исследования в названной сфере. Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту и дает им возможность целостно осмыслить суть профессиональной деятельности в сфере физической культуры, расширить кругозор за рамки узкой спортивной специализации, содействовать формированию широкого профессионального мировоззрения. Целью дисциплины «Методика физического воспитания» является применение в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности. В рамках дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» раскрываются проблемы современной педагогики физической культуры и спорта и даётся представление о необходимости подготовки профессиональных компетентных специалистов, которые будут способны на основе поэтапно сформированных процессов самоуправления (самопознания, самоопределения, самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и самокоррекции) разрабатывать личностные проекты проблемных ситуаций при обучении и воспитании в физкультурно-спортивной деятельности.	
24	Теория и методика базовых видов спорта	Модуль состоит дисциплин, представляющих теоретические и методические основы классических (олимпийских), наиболее массовых видов спорта, входящих в программу по физической культуре для различных образовательных учреждений. Дисциплины модуля: Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика гимнастики, Теория и методика лыжного спорта, Теория и методика баскетбола, Теория и методика волейбола, Теория и методика футбола, Теория и методика плавания. Основная цель данного модуля – формирование, развитие и поддержание спортивного потенциала студентов, для достижения ими спортивных результатов	
25	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	
26	Формируемая участниками образовательных отношений		
27	Валеологические основы	Модуль обеспечивает формирование основ здорового образа жизни в различные периоды человеческой жизни, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития. В	

		дисциплине «Основы геронтологии» представлены общие вопросы геронтологии, возрастные изменения органов и систем, описаны возрастные особенности развития и лечения наиболее распространенных болезней в пожилом и старческом возрасте, дана физиологическая и психологическая характеристика гериатрического пациента, дано представление об организации медицинской и социальной помощи людям данных возрастных групп. Дисциплина «Психология здоровья» раскрывает основы формирования у человека органической потребности в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения. формирует способность проектировать содержание тренировочных занятий с использованием сопряженного развития и обучения.	
28	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
29	Рекреационная и досуговая деятельность	Дисциплины модуля обеспечивают представления теоретических и методических основ рекреационной и досуговой деятельности человека. Дисциплина «Подвижные игры» формирует знания о том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. В рамках дисциплины «Теоретические основы двигательной рекреации» закладываются знания о досуговой реабилитации инвалида в досуговое окружение, формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности.	
30	Практика		
31	Практика	Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Основной целью учебной ознакомительной практики является общее знакомство бакалавров с деятельностью реабилитационных учреждений различных видов и различных форм собственности. Учебная, педагогическая практика проводится на базе отделения оздоровительной физической культуры университета. Будущие бакалавры получают навыки проведения учебных и практических занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Учебная оздоровительная практика обеспечивает решение следующих задач: знакомство с опытом организации отдыха детей во время летней оздоровительной компании; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов. Производственная, профессионально-ориентированная практика бакалавра нацелена на применение научных знаний в повышении эффективности результатов учебно-воспитательной и коррекционно-оздоровительной работы с различной категорией воспитанников, занимающихся. Данная практика позволяет проверить степень собственной профессиональной подготовленности к будущей деятельности. Производственная, педагогическая практика бакалавров осуществляется, как правило, на кафедрах института. Студентам предоставляется возможность закрепить и углубить знания о целенаправлении, содержании и структурировании образовательного процесса в вузе. Производственная, организационная практика бакалавра формирует умение практически реализовывать теоретические знания и подходить к этой реализации творчески (степень выраженных когнитивных, коммуникативных, конструктивных и организационных умений; самостоятельность, творческая активность в овладении профессиональными знаниями, наличие	

		развитых творческих способностей и опыта применения их на практике). Производственная, преддипломная практика является завершающим этапом подготовки выпускников бакалавриата. В ходе преддипломной практики уточняется структура выпускной квалификационной работы, совершенствуются навыки изложения материалов реферирования и результатов собственного исследования.	
32	Государственная итоговая аттестация		
33	Государственная итоговая аттестация	Государственный экзамен Позволяет выпускнику продемонстрировать компетентность на основе интеграции знаний, умений и владений, освоенных в рамках образовательной программы. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы Позволяет выпускнику продемонстрировать компетентность в обобщении, анализе и систематизации данных из конкретной области физкультурно-спортивной деятельности.	
34	Факультативы		

Руководитель ОП

Серова Нина Борисовна