

Аннотация к рабочим программам модулей

| | |
|--|---|
| Институт | Уральский гуманитарный институт |
| Направление (код, наименование) | 45.03.01 Филология |
| Образовательная программа (Бакалавриат) | Русский язык и литература для иностранных учащихся |
| Описание образовательной программы | <p>Образовательная программа «Русский язык и литература для иностранных учащихся», ориентированная исключительно на иностранных студентов, содержит, помимо узкопрофильных филологических дисциплин, предметы, которые способствуют погружению в межкультурный контекст, историю и культуру России. В учебный план включены практики, которые позволят после окончания университета применить свои знания в самых разных областях, включая педагогическую, научно-исследовательскую, экскурсионную деятельность.</p> <p>В процессе обучения по программе «Русский язык и литература для иностранных учащихся» используются как традиционные методы обучения, включающие очные лекционные и практические занятия, так и современные технологии, выраженные в активном применении электронных образовательных ресурсов.</p> |

| № п/п | Наименования дисциплин (модулей) | Аннотации модулей |
|-------|-----------------------------------|--|
| | Модули | |
| | • Обязательная часть | |
| M.1.1 | Практика эффективной коммуникации | <p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p> <p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p> |
| M.1.2 | Иностранный язык | <p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR).</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку. |
| M.1.3 | Основы безопасности | <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p> |
| M.1.4 | Научная картина мира | <p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах.</p> <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p> |
| M.1.5 | Мировоззренческие основы профессиональной деятельности | <p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История».</p> <p>Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития.</p> |

| | | |
|-------|-------------------------------------|--|
| | | <p>Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии.</p> <p>Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.</p> |
| М.1.6 | Информационные технологии и сервисы | <p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования.</p> <p>Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p> |
| М.1.7 | Основы проектной деятельности | <p>Модуль “Основы проектной деятельности” направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете.</p> <p>Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»</p> <p>Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p> |
| М.1.8 | Физическая культура и спорт | <p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | проектирования индивидуальной прикладной физической культуры. |
| • | Формируемая участниками образовательных отношений | |
| М.1.9 | Углубленный практический курс русского языка | В модуль включены дисциплины «Аудирование», «Практическая фонетика» и «Чтение». Целью данного модуля является формирование у студентов навыков практического владения русским языком: навыков работы с текстом, извлечения из него необходимой информации для различных целей обучения, навыков создания речевого продукта (текста и высказывания) в соответствии с нормами и правилами русского языка в устной и письменной форме. |
| М.1.10 | Грамматическая система русского языка | Модуль включает в себя практически направленные грамматические дисциплины, освоение которых предполагает выработку у студентов представление о предложно-падежной системе русского языка, системе глаголов и глагольного управления, а также способах передачи логической связи в простом предложении и между частями сложного предложения. Изучение грамматической системы языка является базой для формирования коммуникативной компетенции, а также умения создавать текстов, как устных, так и письменных, разного уровня сложности. |
| М.1.11 | Практика устной и письменной речи | Данный модуль ориентирован на углубленное изучение русского языка и включает дисциплины «Практика письменной речи» и «Практика устной речи». Дисциплины модуля ориентированы не только на формирование умения грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной формах, но и на развитие навыков выражения своей точки зрения, отстаивания собственной позиции, которые оказываются необходимыми при изучении узкопрофильных дисциплин. |
| М.1.12 | Теоретические аспекты русского языка | Модуль «Теоретический курс русского языка» включает такие дисциплины, как «Русская фразеология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис», «Общее языкознание». Его цель – сформировать у студентов системное представление о русском языке, его уровневой структуре, основных языковых единицах и их функционировании в речи. Модуль ориентирован на реализацию частных задач: ознакомить студентов с направлениями и методами исследования в лингвистике; определить базисные лингвистические знания, необходимые для формирования филологического мышления; показать иерархический характер языковой системы, отношения между единицами разных уровней языка; дать представление о формально-семантических особенностях языковых единиц. |
| М.1.13 | Русская литература и фольклор | Модуль включает дисциплины, отражающие сферы формирования, адекватного восприятия и систематизированного представления о литературном процессе XI–XXI вв. Дисциплины, представленные в модуле, последовательно отражают историю развития литературного процесса, начиная с древнерусской литературы, закаливая современным ее состоянием. Дисциплины направлены на развитие способности самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте. |
| М.1.14 | Теория литературы и литературная критика | Модуль является теоретическим подкреплением модуля «Русская литература и фольклор». Включенные в данный модуль дисциплины («Литературная критика», «Теория литературы») направлены на углубление и систематизацию представлений учащихся о литературном процессе, обучение литературоведческим методам анализа текстов, знакомство с историей развития литературной критики и литературоведения в России. |
| М.1.15 | Зарубежная литература | Модуль включает дисциплины «Античная мифология» и «Зарубежная литература». Принимается во внимание, что студентами-иностранцами русская литература воспринимается как зарубежная. Основная цель модуля – развести в сознании студентов русскую и европейскую литературу, показать самобытность европейской литературы, с одной стороны, и ее связь с русской литературой, с другой, – познакомить студентов с историей европейской литературы, в том числе через анализ художественных текстов. |

| | | |
|--------|---|---|
| М.1.16 | Основы филологии | Целью данного модуля является знакомство студентов с возникновением и эволюцией филологического знания, историей формирования и развития филологии как науки и отдельных ее направлений, а также знакомство с основными понятиями и категориями филологии. |
| М.1.17 | Методика преподавания русского языка как иностранного | Модуль направлен на формирование у учащихся педагогической компетенции. В рамках модуля раскрываются как теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, так и проводятся занятия по отдельным видам речевой деятельности, методике обучения грамматике русского языка. |
| М.1.18 | Теория и практика создания текста | Модуль включает дисциплины, связанные с актуальными направлениями в исследовании современного русского литературного языка в его функциональных разновидностях. Его цель – сформировать у студентов представление о системе русского языка, его функциональных стилях, а также о практической приложимости полученных знаний. Изучение стилей русского языка имеет целью научить студентов грамматически и стилистически правильно оформлять высказывания различной коммуникативной направленности. |
| М.1.19 | Основы изучения России | Цель данного модуля – получение знаний о России, ее культуре (в том числе речевой) через анализ языкового материала, включая художественные тексты. Приобретенные навыки и умения формируют у обучающихся по направлению «Филология» способность грамотно осуществлять межкультурную коммуникацию на различных уровнях. |
| М.1.20 | Педагогика и психология | Цель модуля – дать представление об основных педагогических принципах и школах, об истории психологии как науки, основных ее представителях. Приобретаемые навыки являются необходимыми для формирования компетенций в научно-исследовательской и педагогической работах. |
| М.1.21 | Национальные особенности литературы | Модуль по выбору студента, включающий дисциплины «Детская литература», «Ключевые тексты русской литературы», «Русские и китайские сказки в сопоставительном аспекте», направлен на углубление представлений о русской литературе, русского национального характера. |
| М.1.22 | Создание литературного текста | Модуль по выбору студента включает дисциплины «Социология литературы», «Прецедентные тексты русской литературы», «Современная зарубежная литература», направленные на обогащение знаний учащихся о теории и практике создания литературного текста. На материале русской и зарубежной литературе рассматриваются механизмы включения художественного произведения и его автора в литературный процесс. |
| М.1.23 | Основы коммуникативистики | Модуль по выбору включает дисциплины «Основы межкультурной коммуникации», «Основы нейминга», «Язык рекламы» и готовит студентов к проектам в сфере международного сотрудничества, взаимодействию и посредничеству в различных формах взаимодействия представителей разных культур. Целью данного модуля является развитие у студентов умений и навыков в области межкультурной коммуникации, эффективного общения и бесконфликтного взаимодействия в межкультурной среде как в деловой, так и в бытовой сферах. Дисциплины модуля дают теоретические знания о межкультурной коммуникации и русском национальном коммуникативном поведении, формируют умения и навыки профессиональной организационной и переводческой деятельности. |
| М.1.24 | Национальные особенности русского языка | Модуль включает три дисциплины, раскрывающие некоторые национальные особенности русского языка, направлен на знакомство иностранных студентов со специфическими характеристиками как системы русского языка, так и его функционирования в процессе коммуникации. В результате изучения данного модуля углубляются теоретические знания о русском языке и практические умения и навыки владения русским языком. Студенты знакомятся с набором эмоционально-экспрессивных средств на различных уровнях языка с целью их дальнейшего использования в различных ситуациях общения. |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| | Майнор | Модуль, относится к вариативной части ОП, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП |
| • | Практика | |
| | Практика 1 | <p><i>Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме ВКР)</i></p> <p>Практика нацелена на подготовку студентов к защите выпускной квалификационной работы, грамотное оформление исследования и его презентации. Научно-исследовательская работа проводится под руководством преподавателя и включает выбор темы исследования, которая должна отвечать принципам соответствия направлению подготовки, научности, новизны, практической значимости. Под руководством преподавателя составляется план научно-исследовательской работы, в котором указываются все виды работ над ВКР (работа с литературой, источниками, сбор информации, написание текста исследования, подготовка публикаций, апробация результатов исследования на семинарах и конференциях).</p> <p><i>Производственная практика: Производственная практика, преддипломная</i> – это завершающий этап в профессиональной подготовке студентов, целью которого является закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков, приобретенных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализации по выбранному направлению подготовки. Задачей преддипломной практики является изучение, сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Производственная практика, педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> нацелена на формирование у студентов навыков проектирования и организации образовательного процесса, постановки педагогических задач, предоставляет возможность практической работы в учебной аудитории</p> |
| | Практика 2 | <p><i>Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере сбора, обработки, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</i> готовит студентов к научно-исследовательской работе в области педагогики, методики и технологий обучения иностранным языкам, обеспечивает сбор теоретических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Учебная практика, практика по получению первичных умений и навыков в сфере проектной деятельности</i> предусматривает практическое применение теоретических знаний в области лингвострановедения, лингвокультурологии и россиеведения. Студенты учатся системно излагать в устной и письменной форме факты об истории и культуре России, литературных и языковых фактах</p> |
| | Государственная итоговая аттестация | |
| | Государственная итоговая аттестация | Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу бакалавриата. Подготовка ВКР направлена на проверку качества выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности всех результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОПе. |
| | Факультативы | |
| | Теория и практика межкультурной коммуникации | Модуль готовит студентов к проектам в сфере международного сотрудничества, посредничеству в различных формах взаимодействия представителей разных культур. Целью данного модуля является развитие у студентов умений и навыков в области межкультурной коммуникации, эффективного общения и бесконфликтного взаимодействия в межкультурной среде как в деловой, так и в бытовой сферах. Модуль ориентирован на получение теоретических |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>знаний о межкультурной коммуникации и русском национальном коммуникативном поведении, формируют умения и навыки профессиональной организационной и переводческой деятельности.</p> |
| | <p>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p> <p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p> |