

## Аннотация к рабочим программам модулей

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>37.03.01 Психология</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>Психология</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная образовательная программа бакалавриата «37.03.01. Психология» ориентирована на подготовку психологов, реализующих профессиональные задачи в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное включение в решение научно-исследовательских, организационных, просветительно-профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Особенностью программы является сочетание фундаментальной психологической подготовки с практиками, проектной деятельностью, модулями по выбору студента, что позволяет обучающимся не только получить качественную теоретическую базу, но и применять знания в практической деятельности: овладеть конкретными диагностическими методиками, получить навыки составления коррекционных программ, узнать основные принципы психологического консультирования. Это обеспечивает универсальность и гибкость подготовки, дает возможность выпускникам выбирать из широкого спектра возможных сфер деятельности, быстро и эффективно адаптируясь к ним без дополнительной профессиональной переподготовки. Также выпускники подготовлены к продолжению обучения в психологической магистратуре.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования дисциплин (модулей)</b>	<b>Аннотации модулей</b>
•	<b>Модули</b>	
•	<b>Обязательная часть</b>	
•	<b>Практика эффективной коммуникации</b>	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p> <p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
•	<b>Иностранный язык</b>	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общевропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным</p>

	<p>языком (CEFR).</p> <p>Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>
•	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
•	<p><b>Научная картина мира</b></p> <p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах.</p> <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
•	<p><b>Мировоззренческие основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История».</p> <p>Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития.</p> <p>Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии.</p> <p>Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся</p>

	<p>научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Информационные технологии и сервисы</b></p> <p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования.</p> <p>Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Основы проектной деятельности</b></p> <p>Модуль “Основы проектной деятельности” направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете.</p> <p>Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»</p> <p>Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Фундаментальные основы психологии</b></p> <p>В модуль входят дисциплины: История психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.</p> <p>В процессе изучения этих дисциплин студенты получают знания, необходимые для профессиональной компетентности психолога в научно-исследовательской работе и практической деятельности. В ходе обучения раскрываются основные понятия психологической науки, освещаются ее важнейшие проблемы и методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Основы социально-гуманитарного знания</b></p> <p>В модуль входят дисциплины: Введение в психологию, Введение в учебную деятельность, Культурология, Основы права, Академическое письмо, Социология.</p> <p>Модуль направлен на формирование у студентов способности учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования; эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального</p>

		благополучия граждан; обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; грамотно осуществлять письменную коммуникацию в профессиональной сфере.
•	<b>Клинические аспекты психологии</b>	В модуль входят дисциплины: Основы клинической психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология стресса, Специальная психология. Модуль направлен на формирование у студентов представлений о взаимосвязях психологии с медицинскими науками, знаний о клиничко-психологических феноменах и категориях, закономерностях функционирования и развития психики в норме и при патологии. Способствует формированию умений описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго-состояния; формированию навыков клиничко-психологического обследования, практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики и коррекции отклонений в психическом статусе и развитии, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья.
•	<b>Естественно-научные основания психологии</b>	В модуль входят дисциплины: Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Основы психогенетики, Психофизиология и физиология высшей нервной деятельности. Модуль направлен на формирование системного знания о физиологии высшей нервной деятельности, изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека; познание физиологических механизмов психической познавательной деятельности (восприятий, памяти, мышления, эмоций, воли) и поведения; изучение условных и безусловных рефлексов и инстинктов у человека и животного.
•	<b>Основы научно-исследовательской деятельности в психологии</b>	В модуль входят дисциплины: Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология. Основной целью освоения модуля является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации модуля решаются следующие задачи: привитие студентам представления о содержании и структуре науки и научной деятельности; создание представления об основах методологии научных исследований, методов, понятий научно-исследовательской деятельности; формирование практических навыков и умения применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования; систематизация навыков работы с научной информацией; формирование представления о психологических типах поискового и информационного поведения с использованием современных информационных технологий.
•	<b>Организационная психология</b>	В модуль входят дисциплины: Психология менеджмента, Психология профессионального развития, Психология труда и организационная психология. Освоение модуля позволяет сформировать у студентов систему научных понятий и психологических представлений о трудовой деятельности и человеке как субъекте труда; целостное представление об организационно-управленческой деятельности психолога, овладеть психологическими механизмами и управленческими технологиями, повысить психологическую культуру в работе с организацией и персоналом; осуществлять анализ и планирование траекторий профессионального развития персонала организации.
•	<b>Физическая культура и спорт</b>	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
•	<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>	
•	<b>Психологические аспекты</b>	В модуль входят дисциплины: Педагогика и методика преподавания психологии в образовательных учреждениях, Педагогическая психология, Психолого-педагогические основы

	<b>педагогической деятельности</b>	инклюзивного образования. Модуль направлен на формирование у студентов системы представлений о предмете и законах педагогической психологии, особенностях восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, освоение современных образовательных технологий. Модуль знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, основными этапами развития педагогической мысли, а также современной нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную сферу. Он нацелен на теоретическое и практическое освоение знаний об основных технологиях организации психологической работы в образовательных учреждениях. Освоение модуля мотивирует студентов на дальнейшую работу в образовательной сфере.
•	<b>Дифференциальная психология личности</b>	В модуль входят дисциплины: Гендерная психология, Дифференциальная психология, Психология мотивационных различий, Психология одаренности. Освоение модуля позволяет сформировать представления об основных факторах развития индивидуальности, о соотношении дифференциально-психологического подхода к психике человека с общепсихологическим; о структуре индивидуальности и взаимосвязях между ее уровнями, об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств и содержания новых понятий психологии индивидуальных различий. Формируются навыки решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях различного содержания.
•	<b>Практическая работа психолога</b>	В модуль входят дисциплины: Введение в психотерапию, Коучинг, Основы консультативной психологии, Основы психокоррекционной работы, Основы тренинговой работы, Экспрессивная терапия в работе психолога. Освоение модуля способствует формированию у студента целостного представления о задачах, методах, специфике и этических принципах практической работы психолога в области консультирования, ведения тренингов, коучинга, психотерапии и проведении коррекционной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.
•	<b>Инструменты психологического исследования</b>	В модуль входят дисциплины: Аппаратурные методы в психологии, Компьютерный анализ данных в психологии, Методы социальной психологии. Освоение модуля позволяет студенту овладеть разноплановыми традиционными и современными методами сбора и обработки психологических данных: освоить методы исследования головного мозга, вегетативной нервной системы; научиться связывать показатели, полученные объективными методами, и непосредственные психические явления и процессы; разрабатывать программу социально-психологического исследования и реализовывать ее в практике; освоить прикладные пакеты программ математико-статистической обработки результатов психологических исследований.
•	<b>По выбору студента</b>	
•	<b>Психология социальных групп</b>	В модуль входят дисциплины: Политическая психология, Психология массового поведения, Этнопсихология. Освоение модуля позволяет сформировать у студента целостное представление об особенностях больших социальных групп (этнических, политических, религиозных), а также об особенностях поведения личности в этих группах. Формируются первичные навыки применения социально-психологических методов в области исследования массового сознания.
•	<b>Прикладная социальная психология</b>	В модуль входят дисциплины: Психология массовых коммуникаций, Психология терроризма, Психология рекламы. Освоение модуля позволяет сформировать целостное представление о социально-психологических феноменах, категориях, закономерностях функционирования и развития больших и малых социальных групп, личности в группе, межгрупповой и внутригрупповой коммуникации.
•	<b>Лабораторный эксперимент в современной психологии</b>	В модуль входят дисциплины: Математическое моделирование в психологии, Программирование в психологии, Экспериментальная психофизиология. Освоение модуля позволяет студенту овладеть методами моделирования и программирования в психологии, познакомиться с современным оснащением лабораторного эксперимента. Модуль направлен на изучение продвинутых методов создания и проведения психофизиологических

		экспериментов с использованием аппаратных методов. Изучаются методы обработки данных, в том числе с использованием автоматизированных программных комплексов и языков программирования. В результате освоения модуля студент сможет конструировать и проводить лабораторные психологические и психофизиологические эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты.
•	<b>Основы диагностико-коррекционной работы с детьми</b>	В модуль входят дисциплины: Нейрокогнитивная диагностика детей, Практическая диагностика детей и подростков, Психологический аспект трудностей обучения, Семинар - тренинг по работе с девиантными подростками. Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о многообразии методов психологической работы с детьми. Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление с различными видами диагностических методик и особенностями их применения в работе с детьми и подростками.
•	<b>Психология взрослости</b>	В модуль входят дисциплины: Кризисология и психология кризисных состояний, Психология зрелости и геронтопсихология, Психология родительства, Психология семьи. Освоение модуля позволяет глубже изучить психологию взрослого человека, особенности самореализации в этом периоде и барьеры в развитии. Изучаются закономерности развития человека на ступени его зрелости; формируются навыки психологического консультирования в ситуациях нормативных и ненормативных жизненных кризисов; анализируются типичные и наиболее распространенные проблемы в супружеских и детско-родительских отношениях.
•	<b>Социальные аспекты работы психолога</b>	В модуль входят дисциплины: Организация психологической службы, Психология отклоняющегося поведения, Психология социальной работы, Телефон доверия. Освоение данного модуля позволяет сформировать способность работать в социальной сфере, разбираться в ее структуре, понимать роль и задачи психолога. Модуль углубляет и систематизирует знания студентов о некоторых социальных аспектах работы психолога: с отклоняющимся поведением, с разным контингентом поведения в социальной работе, с людьми, находящимися в кризисных ситуациях.
•	<b>Личность в социальной среде</b>	В модуль входят дисциплины: Психология влияния, Психология имиджа, Психология конфликта, Психология потребления. Освоение модуля способствует формированию у студентов целостного представления о личности в социальной среде как об объекте социально-психологического познания. Рассматриваются теоретические и прикладные вопросы социальной перцепции и имиджа, феноменология конфликта и технологии его предотвращения и разрешения, прикладные аспекты социальной и экономической психологии, связанные с потребительским поведением.
•	<b>Майнор</b>	Модуль, относится к вариативной части ОП, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП
•	<b>Практика</b>	
•	<i>Обязательная часть</i>	
•	<b>Практики 1</b>	В модуль входят : <i>Учебно-ознакомительная практика:</i> Цель практики – ознакомление студента с основами проектной деятельности, приобретение профессионального опыта в практическом применении теоретических принципов и методических приемов проведения психологического исследования. Задачи практики: обеспечение непрерывности и последовательности в изучении теоретического и практического материала; формирование серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития обучающегося; ознакомление с тематикой и организацией научных исследований лабораторий и кафедр департамента психологии. <i>Научно-исследовательская работа:</i> Цель практики – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы. Задачи практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; становление мировоззрения студента как профессионального ученого; формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной

	<p>проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР.</p> <p><i>Производственная практика в профильных организациях:</i> Цель практики – подготовка студента к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности. Задачи практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; получение опыта и навыков практической работы психолога в учреждении, которое соответствует специализации, выбранной студентом.</p> <p><i>Научно-исследовательская (преддипломная):</i> Цель практики – подготовка студента к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Задачи практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; самостоятельное овладение новыми методами работы; использование на практике навыков, умений в организации и оформлении научно-исследовательских работ.</p>
•	<i>Формируемая участниками образовательных отношений</i>
•	<p><b>Практики 2</b></p> <p>В модуль входит дисциплина: Производственная практика, педагогическая.</p> <p><i>Производственная практика, педагогическая:</i> Цель практики – подготовка выпускников к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками;</li> <li>– практическое подкрепление и расширение представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии;</li> <li>– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических умений и опыта в сфере профессиональной деятельности, связанной с педагогической практикой;</li> <li>– подготовка выпускников к профессиональной деятельности, связанной с формированием навыков организации и проведения образовательной деятельности по предмету «Психология» в условиях средней школы;</li> <li>– совершенствование ряда психолого-педагогических умений, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.</li> </ul>
•	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
•	<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Целью защиты ВКР является выявление уровня освоения обучающимися навыками написания и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выявляется уровень проработанности как теоретических оснований исследования, так и анализа эмпирического материала, собранного студентом. Определяется способность представить теоретические и эмпирические разработки, исходя из требований, предъявляемых к подобного рода научным работам. Выясняется умение кратко изложить результаты работы, представить их в виде графиков, таблиц, умело обосновать полученные результаты, ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. Результатом становится приобретение способности подготовить и представить в требуемой стандартами форме самостоятельное научное исследование, умение отстаивать свою научную позицию, что является основанием для успешной защиты и присвоения квалификации бакалавра.</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выявляется уровень знаний по всем дисциплинам, изучаемым в процессе обучения, определяется способность рассуждать по тем проблемам, которые поставлены в программе экзамена, отвечать на вопросы экзаменационной комиссии. Результатом является овладение всеми необходимыми знаниями для самостоятельной работы после окончания обучения в бакалавриате, обеспечивающее успешную сдачу государственного экзамена.</p>
•	<b>Факультативы</b>
•	<p><b>Психоистория</b></p> <p>В модуль входит дисциплина: Психоистория.</p> <p>Модуль посвящен рассмотрению применения моделей психодинамической психологии к интерпретации и прогнозированию группового поведения. Модуль знакомит с классическими</p>

		теориями групповой динамики, актуальными в настоящее время, и с более узкой областью исследований; с интерпретацией исторического процесса – психоисторией; с теориями и практикой радикальной психоистории; с моделями и теориями современной пренатальной психологии.
•	<b>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p> <p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>
•	<b>Психология установки</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Психология установки</p> <p>Модуль знакомит с конкретными методиками, принципами и особенностями организации и проведения экспериментов по исследованию установок. Рассматриваются возможности учета и использования закономерностей установочной регуляции деятельности и феноменов проявления эффектов установки в работе психолога-практика: ошибочные действия, ошибки и иллюзии восприятия, тенденция к завершению прерванных действий, феномены «функциональной слепоты» и «гипервидения» в процессах общения и взаимодействия.</p>
•	<b>Измененные состояния сознания</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Измененные состояния сознания.</p> <p>Модуль дает возможность ознакомиться с основными проблемами произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека. Студенты не только изучают теоретические модели, характеризующими содержание понятие «измененные состояния сознания», но и знакомятся с конкретными методиками и техниками произвольного достижения измененных состояний сознания и их применения в психотерапевтических, исследовательских целях и целях психогигиены и психопрофилактики в конкретной деятельности.</p>
•	<b>Кадровый менеджмент</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Кадровый менеджмент.</p> <p>Модуль ориентирован на подготовку психолога к работе в организации, к повышению его конкурентоспособности на рынке труда. Изучаются практические технологии управления персоналом организации (отбор, адаптация, мотивация, оценка, развитие, увольнение). Отрабатываются навыки ведения различных видов отборочного интервью, составления «батареи» психологических тестов для работы менеджера по персоналу, составления оценочных аттестационных листов.</p>
•	<b>Психология агрессивности</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Психология агрессивности.</p> <p>Целью модуля является формирование у студентов целостного представления об особенностях проявлений и причинах агрессивности, организации коррекционной работы с агрессивными людьми. Раскрываются основные закономерности развития агрессивных детей, что поможет сформировать у будущих бакалавров более полное представление об особенностях оказания психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи при агрессивности детей и подростков с учетом специфики деятельности психолога в зависимости от типа и вида</p>



		учреждения.
•	<b>Терапия искусством</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Терапия искусством.</p> <p>Модуль знакомит студентов с основными целями, областями применения, методологическими основаниями и специфическими акцентами в содержании, формах и методах работы различных видов креативной терапии. Наиболее подробно рассматриваются такие ее виды как фототерапия и кинотерапия. Программа разработана с учетом существующего российского опыта в области использования этих видов терапии в психологической работе, а также на основе собственной консультативной деятельности авторов программы. Курс включает в себя интерактивные лекции, и практические занятия, на которых студенты знакомятся с основными техниками и способами работы, используемыми в кинотерапии и фототерапии, приобретают опыт консультативной работы и опыт участия в групповых терапевтических занятиях.</p>
•	<b>Проективные методы</b>	<p>В модуль входит дисциплина: Проективные методы.</p> <p>Модуль знакомит студентов с основными проективными методами, которые применяются для решения различных практических задач психологии. Знания и навыки, полученные в результате освоения данного модуля, позволят правильно спланировать и провести исследования с использованием проективных методов, проанализировать полученные результаты, сформировать итоговое заключение, а также выбрать в зависимости от цели исследования подходящие проективные методы и корректно их использовать.</p>