

### Аннотация к рабочим программам модулей

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный университет</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Образовательная программа</b>	<b>Методика преподавания иностранных языков (Программа бакалавриата)</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная образовательная программа 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» направлена на подготовку педагогических работников в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в решении актуальных задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождения.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, проектная деятельность, применение информационно-коммуникационных технологий дают возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивая включение выпускников в педагогический процесс без дополнительного переобучения.</p> <p>Вместе с тем программа предполагает фундаментальную подготовку по педагогическим и лингвистическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам педагогической магистратуры.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу различных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации педагогической деятельности дают возможность выпускникам программы работать в различных сферах образования, самостоятельно организовать процесс обучения с учетом новейших методов обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области методики обучения иностранным языкам, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования дисциплин (модулей)</b>	<b>Аннотации модулей</b>
•	<b>Модули</b>	
•	<b>Обязательная часть</b>	
•	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	<p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История».</p> <p>Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития.</p> <p>Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии.</p> <p>Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий,</p>

		определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.
•	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах.</p> <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
•	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p> <p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
•	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общевропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR).</p> <p>Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>
•	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре</p>

	<p>компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования.</p> <p>Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
•	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Модуль “Основы проектной деятельности” направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете.</p> <p>Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»</p> <p>Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>
•	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
•	<p>Первый иностранный язык</p> <p>Модуль «Первый иностранный язык» направлен на освоение студентами практических навыков владения первым иностранным языком (английским или немецким) (говорение, чтение, аудирование, письмо) в соответствии с коммуникативными целями и особенностями текущего коммуникативного контекста, а также на освоение теоретических лингвистических и страноведческих разделов, необходимое для успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Целью модуля является освоение студентами коммуникативной и межкультурной компетенций, включающее правильное использование лексического, фонетического, грамматического, словообразовательного, стилистического материала в различных ситуациях общения в устном и письменном формате. Модуль состоит из пяти дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение».</p>
•	<p>Второй иностранный язык</p> <p>Модуль включает дисциплины: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение» и нацелен на освоение второго европейского иностранного языка. Владение вторым иностранным языком производится на основе коммуникативной методики с применением инновационных методов обучения для успешного усвоения различных аспектов иностранного языка – фонетики, лексики, грамматики, аудирования. Особое внимание уделяется устной речи: на занятиях отрабатывается свободная неподготовленная и подготовленная монологическая и диалогическая речь в ситуациях формального и неформального общения, а также письменная речь для возможности ведения корреспонденции на иностранном языке.</p>
•	<p>Теоретическая</p> <p>Модуль «Теоретическая педагогика и психология» направлен на изучение истории, теории и современных концепций образования</p>

	педагогика	<p>личности, нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>В состав модуля включена одна дисциплина: «История, теория и современные концепции образования личности», содержание которой значимо для освоения последующих модулей образовательной программы.</p> <p>При реализации дисциплины модуля используются проблемное обучение, групповая работа, исследовательские методы, кейсы, деловые обучающие игры. В процессе изучения разделов дисциплины активно применяется проблемное обучение, основанное на разборе реальных педагогических проблем и поиске их решений.</p>
•	Методики и технологии обучения иностранным языкам	<p>Модуль включает дисциплины: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам», «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам». В программу освоения модуля входит представление и описание организационно-технологических аспектов обучения языковым средствам иноязычного общения на иностранном языке, изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, а также проектирование учебного процесса по обучению иностранному языку, оценка качества языковой подготовки школьников, специфика преподавания иностранного языка на разных образовательных этапах, анализируются актуальные методические подходы и образовательные технологии, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>При реализации модуля используются проектная технология обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, исследовательские методы.</p>
•	Физическая культура и спорт	<p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p>
•	<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>	
•	Теория и практика современного педагогического образования	<p>Модуль включает дисциплины: «Отечественные и зарубежные концепции образования», «Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам». Цель модуля – сформировать у студентов профессиональные компетенции на основе истории и современном состоянии передовых педагогических практик и технологий в различных странах, изучить нормативно-правовые и этические основы профессионально-педагогических наук. Модуль предусматривает традиционные методы обучения и проектные технологии обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповую работу и исследовательские методы.</p>
•	Цифровизация языкового образования	<p>Модуль включает дисциплины: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам», «Проект по модулю «Цифровизация языкового образования»». Цель модуля – формирование технологической компетенции у студентов для обеспечения эффективного процесса обучения иностранным языкам в современных условиях цифровизации общества и процесса обучения. Проектная деятельность обеспечивает практическую реализацию полученных знаний в области информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для обучения иностранным языкам. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы и платформы, мультимедийные технологии). В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие активное участие студентов на практических занятиях по предложенной тематике и изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук.</p>

•	Переводоведение	Цель обучения – ознакомление студентов с переводческой деятельностью в различных специальных видах перевода, формирование готовности к профессиональному межкультурному и межязыковому посредничеству. Студенты проходят историю становления перевода как профессиональной деятельности. Их также знакомят с известными исследователями, практиками, крупными организациями и школами перевода, чтобы дать представление о современном этапе развития и перспективах работы в этой области. Основное внимание в курсе уделяется практическим примерам, вовлечению студентов в непосредственные ситуации перевода благодаря применению современных интерактивных технологий обучения. Предлагаемый модуль также направлен на расширение кругозора и аналитического мышления. В состав модуля включены две дисциплины: «Перевод в профессиональной коммуникации» и «Проект по модулю “Переводоведение”», разработанные с учетом требований рынка. Их изучение позволит студентам освоить теоретические и практические аспекты деятельности переводчика, специфику профессиональной среды, специальные виды перевода. Студенты приобретут навык предпереводческого анализа и рефлексии, ведения словарей, непосредственную практику перевода и будут готовы к решению этических дилемм. При реализации дисциплин модуля используются проектное и проблемное обучение, мозговой штурм, метод кейс-стади, упражнения на развитие памяти, современные интерактивные технологии и групповая работа.
•	Межкультурная коммуникация	Модуль включает дисциплины: «Межкультурные аспекты современной коммуникации (первый иностранный язык)», «Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)», «Проект по модулю «Межкультурная коммуникация»». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование у студентов межкультурной компетенции. Модуль имеет теоретико-прикладной характер и призван интегрировать знания студентов из различных гуманитарных областей. Компетенции, сформированные в рамках модуля, способствуют формированию вторичной языковой личности, способной эффективно общаться с представителями других лингвокультур, успешно преодолевать барьеры и конфликты общения.
•	Зарубежная литература	Модуль включает дисциплины: «История литературы стран первого иностранного языка», «История литературы стран второго иностранного языка», «Проект по модулю «Зарубежная литература»». Целью модуля является изучение литературы и культуры стран изучаемого языка, а именно: 1) на изучение важнейших закономерностей литературного процесса, а также специфических черт творчества наиболее значимых поэтов, драматургов, романистов, своеобразие индивидуального метода каждого из них. В ходе изучения дисциплин модуля большое внимание уделяется рассмотрению основных направлений в литературном процессе той или иной эпохи, а также определяется влияние на него различных исторических событий. 2) на изучение исторической перспективы развития общества, особенностям формирования нации изучаемого языка. Особое внимание уделено изучению мира носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, образа жизни, национального характера, менталитета.
•	<b>Майнор</b>	Модуль, относится к вариативной части ОП, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП
•	<b>Практика</b>	
•		Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) готовит выпускников к научно-исследовательской работе в области педагогики методики и технологий обучения иностранным языкам, обеспечивает сбор теоретических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
•		Производственная практика: Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нацелена на формирование у студентов навыков проектирования и организации образовательного процесса, постановки педагогических задач, предоставляет возможность практической работы в учебной аудитории.
•		Производственная практика: Преддипломная практика – это завершающий этап в профессиональной подготовке студентов, целью которого является закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков, приобретенных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализации по выбранному направлению подготовки. Задачей преддипломной практики является изучение, сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием.
•	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	

•	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП, разработанной вузом на его основе. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.
•	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования и Общей характеристикой Образовательной программы высшего образования (ОХОП) по направлению подготовки 44.03.01, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы 44.03.01, заявленных в ОХОП. Определена структура государственного экзамена.
•	<b>Факультативы</b>	
•	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p> <p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>
•	Деловой иностранный язык	Модуль ориентирована на повышение уровня практического владения иностранным языком в сфере деловой коммуникации, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в сфере управления и бизнеса, на совершенствование навыков владения иностранным языком для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности в международном пространстве, на создание устойчивых компетенций и навыков профессионально-ориентированной иноязычной устной и письменной речи, чтению литературы в деловой, экономической и бизнес сферах, грамотному составлению документации на иностранном языке.