

Аннотация к рабочим программам модулей

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	37.04.01 Психология
Образовательная программа (Магистерская программа)	Когнитивные нейронауки
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа 37.04.01 «Когнитивные нейронауки» направлена на подготовку специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для работы в различных сферах приложения нейронаук –нейродиagnostика, коррекция, реабилитация, нейролингвистика, нейроэкономика, вычислительные нейронауки и т.д.</p> <p>Образовательная программа предполагает существенную теоретическую подготовку, обеспечивающую понимание сути развития и функционирования мозга человека, а также овладение практическими навыками профессиональной деятельности в процессе практических занятий и прохождения производственной практики. Кроме того, магистранты готовятся к решению педагогического, научно-исследовательского, организационно-управленческого типов профессиональных задач.</p> <p>Успешное освоение программы обеспечивает выпускникам конкурентноспособность на рынке труда, так как они могут осуществлять профессиональную деятельность в широком диапазоне должностей от психолога-консультанта до специалиста службы по работе с персоналом в бизнес-структурах, в учреждениях образования, здравоохранения, в силовых структурах, органах государственной власти, в психологических и реабилитационных центрах, а также в рамках частной консультативной практики.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения, основу которого составляют активные формы обучения – кейс-методы, ситуационные и ролевые игры, командная работа, групповые проекты и т.д. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук, практикующие нейропсихологи.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области нейронаук, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Аннотации модулей
•	Модули	
•	Обязательная часть	
•	Основы проектной и педагогической деятельности	<p>Модуль «Основы проектной и педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков проектной и педагогической деятельности. Модуль включает следующие дисциплины: «Преподавание психологии в вузе», «Управление проектами».</p> <p>Освоение модуля способствует формированию у студентов знаний и умений по разработке, реализации и управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла, умений определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать оптимальные способы их решения. В том числе способствует формированию умений проектировать, реализовывать и оценивать учебный процесс, разрабатывать программы учебных курсов по нейропсихологическим дисциплинам. Для этого студенты знакомятся с содержанием современного нецрпсихологического образования, целями и принципами обучения нейропсихологии в разных типах высших учебных заведений, методами обучения нецрпсихологии, в том числе активными и интерактивными, с инновационными образовательными технологиями. Изучение модуля дает возможность расширения представлений о психолого-педагогическом сопровождении и организации инновационной деятельности в системе образования.</p>
•	Теория и практика	<p>Модуль «Теория и практика коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на освоение студентами таких универсальных компетенций, как способность применять современные коммуникативные технологии на русском и</p>

	коммуникации	иностранном языке для профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Модуль включает две дисциплины: «Деловой язык в межкультурной коммуникации», «Коммуникативные технологии». Освоение дисциплин модуля развивает представления студентов о профессиональной коммуникации, ее видах, формах и технологиях, формирует навыки использования современных IT технологий в профессиональной коммуникации, позволяет освоить методы профилактики и преодоления коммуникативных барьеров.
•	Организация нейропсихологического исследования	Модуль «Организация нейропсихологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Академические стандарты исследовательских работ»; «Научные психологические школы»; «Статистические методы в нейронауках»; «Экспериментальные методы в нейронауках». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания магистрантов об актуальном состоянии и проблематике нейронаук, в том числе разных ее областей, о методологии и многообразии методов нейропсихологического исследования, а также методах статистической обработки эмпирических данных. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики, но и на формирование способности к оценке качества нейродиагностических методик, умение их модифицировать и адаптировать для решения научных, прикладных и экспертных задач.
•	Формируемая участниками образовательных отношений	
•	Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека	Модуль «Психофизические и психофизиологические аспекты индивидуальности человека» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Неврология», «Теория познания», «Физиология когнитивных процессов», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Функциональная асимметрия мозга». Содержание дисциплин модуля ориентировано на формирование у студентов комплексного представления о психофизиологическом исследовании и применении этих данных в различных видах практической деятельности. В процессе освоения модуля студенты знакомятся с базовыми блоками информации о строении и функционировании центральной нервной системы. Уделяется внимание особенностям возникновения, развития и протекания когнитивных процессов, диагностических, коррекционных, развивающих техник работы с ними. Сегодня формирование профессиональной идентичности психолога требует овладения знаниями о биологических основах поведения человека, поэтому в рамках модуля магистрантам дается обстоятельный обзор базовых направлений современной психофизиологии.
•	Современные нейрокогнитивные науки	Модуль «Современные нейрокогнитивные науки» включает следующие дисциплины: «Вычислительные нейронауки», «Нейропедагогика», «Основы поведенческой экономики», «Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе». Освоение дисциплин модуля предполагает формирование целостного представления о деятельности специалиста в области нейронаук в различных сферах современной социально-экономической активности. Особое внимание уделяется знакомству с фундаментальными данными различных исследований, проведенных в парадигме нейропсихологии, и их соотношением с запросами реального сектора. В связи с этим особенностью модуля является его практикоориентированность. Студенты осваивают основы нейродидактики, нейроэкономики, данных о работе мозга в различных ситуациях в свете IT –решений. В фокусе также инновационные методы решения насущных проблем, существующих на сегодня в обществе, с опорой на знания биологических основ поведения человека. Полученные знания и умения в результате освоения дисциплин, магистранты реализуют при выполнении проекта по модулю.
•	Прикладные аспекты нейронаук (по выбору студента)	Модуль «Прикладные аспекты нейронаук» включает следующие дисциплины: «Нейропсихологические аспекты работы с зависимостями», «Нейрореабилитация», «Основы психолингвистики», «Психофизиология стресса». В настоящее время нейропсихологическая экспертиза и помощь при решении различных как социальных задач (проблемы сферы экономики, здравоохранения, образования, и т.п), так и как личностных (в том числе возникающих в трудных жизненных ситуациях) становится все более и более востребованной. Это связано с качественным скачком в области исследований мозга, в том числе распространением медицинских методов диагностики в практике различных специалистов, занятых исследованиями социально-психологических тем. Сегодня каждая крупная корпоративная или государственная структура содержит лабораторию, оснащенную аппаратами для проведения нейропсихологических исследований. Содержание модуля знакомит слушателей с различными кейсами приложения фундаментальных знаний о мозге к реалиям современной жизни. Дает возможность овладеть практическими навыками, которые открывают путь к будущему трудоустройству в организациях реального сектора – предприятия промышленности, финансовой сферы, IT, здравоохранения, образования и т.п.
•	Основы коррекционно-	Модуль «Основы коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога» содержит следующие дисциплины: «Методы оценки

	развивающей работы в деятельности психолога (по выбору студента)	<p>раннего развития детей», «Поведенческая диагностика в работе нейропсихолога», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Нейропсихология детского возраста» .</p> <p>Освоение модуля позволяет углубить знания магистрантов о психологических особенностях развития людей в разные возрастные периоды, формирует представления об основных причинах обращения к психологу на различных этапах жизненного цикла, о нейродиагностических методах и техниках консультирования клиентов разных возрастов.</p> <p>Психологические, нейропсихологические, психофизиологические исследования показывают, что в последние годы в связи с экологическим и социальным неблагополучием наблюдается снижение уровня психофизического здоровья детской популяции. Поэтому в содержании дисциплин модуля большое внимание уделяется проблемам, задачам нейропсихологического консультирования и коррекционной работы в детском возрасте, проблемам детей с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. Магистранты знакомятся с методиками нейродиагностики, нейрокоррекции, развивающей работы с такими детьми, техниками взаимодействия воспитывающих их семей.</p>
•	Практика	
•	Практика 1	<p>Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью образовательной программы высшего образования является практика. В соответствии с требованиями СУОС УрФУ к уровню подготовки выпускника для студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Когнитивные нейронауки»), в блок «Практики», входят модуль «Практика 1», реализуемый в обязательной части образовательной программы и модуль «Практика 2», реализуемый в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>В модуль «Практика 1» входят следующие виды и типы практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, практика в профильных организациях», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, научно-исследовательская». Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная. Объем практик – 36 з.е.</p> <p><i>Учебная практика, научно-исследовательская работа.</i> Цель практики – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – выбор темы научно-исследовательской работы; – составление библиографии отечественных и зарубежных исследований по выбранной проблематике. <p><i>Производственная практика, практика в профильных организациях.</i> Цель практики – подготовка магистранта к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности. Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – развитие профессиональных умений, практических навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления практической и организационно-управленческой профессиональной деятельности, в процессе получения опыта практической работы психолога в организации. <p>Магистранты могут проходить практику в психологических центрах, образовательных организациях, в кадровых службах предприятий и организаций, в структурных подразделениях УрФУ, в том числе в лаборатории мозга и нейрокогнитивного развития, а также в лаборатории нейротехнологий.</p> <p><i>Производственная практика, педагогическая.</i> Цель практики – подготовка магистранта к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций. Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, о целях, содержании, формах и технологиях обучения в системе высшего и дополнительного образования; – получение опыта самостоятельной педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по психологическим дисциплинам в департаменте психологии и иных учебных подразделениях УрФУ. <p>Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента магистратуры к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Производственная практика, научно-исследовательская.</i> Цель практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы. Задачи научно-</p>

		<p>исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; – становление мировоззрения магистранта как профессионального ученого; – формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение результатов исследования в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской работы.
•	Практика 2	<p>Модуль «Практика 2» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и включает тип практики «Производственная практика, преддипломная». Способ проведения: стационарная. Объем практики – 3 з.е.</p> <p>Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка выпускной квалификационной работы по результатам проведенного научного исследования: стилистическая работа над аналитическим обзором научной литературы по теме исследования; обработка и интерпретация полученных данных; оформление выпускной квалификационной работы; – подготовка презентации и защитного слова; предзащита ВКР.
•	Государственная итоговая аттестация	
•	Государственная итоговая аттестация	<p>Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает следующие разделы:</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям СУОС УрФУ и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология», разработанной на основе образовательного стандарта.</p> <p>К ГИА допускаются магистранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
•	Факультативы	
•		
•		