

Аннотация к рабочим программам модулей

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	37.04.01 Психология
Образовательная программа (Магистерская программа)	Психологическое и организационное консультирование
Описание образовательной программы	<p>Магистерская программа 37.04.01 «Психологическое и организационное консультирование» направлена на подготовку специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями как для работы с различными типами клиентов (индивидуальное консультирование), так и с различными группами (семейное, групповое, профессиональное, организационное консультирование, тренинговая работа).</p> <p>Образовательная программа предполагает как существенную теоретическую подготовку, обеспечивающую понимание сути психологической помощи, знание целей, методов и средств различных видов психологического консультирования, психотерапии, коррекционно-развивающей работы, супервизии, так и овладение практическими навыками профессиональной деятельности в процессе практических занятий. Кроме того, магистранты готовятся к решению педагогического, научно-исследовательского, организационно-управленческого типов профессиональных задач. В процессе обучения магистранты осваивают дисциплины пяти обязательных теоретических модулей, и одного из двух модулей по выбору. Полученные теоретические знания и практические навыки студенты применяют во время прохождения различных типов учебной и производственной практики: научно-исследовательской, педагогической, практики в профильных организациях, преддипломной.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения, основу которого составляют активные формы обучения – кейс-методы, ситуационные и ролевые игры, командная работа, групповые проекты и т.д. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Срок освоения образовательной программы – 2 года для очной формы обучения и 2,5 года для очно-заочной и заочной форм обучения. Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук, практикующие психологи.</p>

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Аннотации модулей
•	Модули	
•	Обязательная часть	
•	Основы проектной и педагогической деятельности	<p>Модуль «Основы проектной и педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков проектной и педагогической деятельности. Модуль включает следующие дисциплины: «Преподавание психологии в вузе», «Управление проектами». Объем модуля – 6 з.е.</p> <p>Освоение модуля способствует формированию у студентов знаний и умений по разработке, реализации и управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла, умений определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать оптимальные способы их решения. В том числе способствует формированию умений проектировать, реализовывать и оценивать учебный процесс, разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам. Для этого студенты знакомятся с содержанием современного психологического образования, целями и принципами обучения психологии в разных типах высших учебных заведений, методами обучения психологии, в том числе активными и интерактивными, с инновационными образовательными технологиями. Изучение модуля дает возможность расширения представлений о психолого-педагогическом сопровождении и организации инновационной деятельности в системе образования. Кроме того, магистранты учатся разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения, а также мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>

		<p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-5. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.</p>
•	Теория и практика коммуникации	<p>Модуль «Теория и практика коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на освоение студентами таких универсальных компетенций, как способность применять современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Модуль включает две дисциплины: «Деловой язык в межкультурной коммуникации», «Коммуникативные технологии».</p> <p>Освоение дисциплин модуля развивает представления студентов о профессиональной коммуникации, ее видах, формах и технологиях, формирует навыки использования современных IT технологий в профессиональной коммуникации, позволяет освоить методы профилактики и преодоления коммуникативных барьеров.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
•	Организация психологического исследования	<p>Модуль «Организация психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Актуальные проблемы современной психологии»; «Психодиагностика в эмпирическом исследовании»; «Статистические методы в психологии»; «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии».</p> <p>Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания магистрантов об актуальном состоянии и проблематике психологической науки, в том числе разных ее областей, о тенденции и логике развития научных и прикладных исследований, междисциплинарных связей, потребностей общества и «точек роста» науки, те ее направлений, которые представляются перспективными в будущем.</p> <p>В рамках модуля дается представление о методологии и многообразии методов психологического исследования, дизайне, структуре и логике психологического исследования, содержании его основных этапов, о роли выбранной парадигмы и методологического основания при формулировке предмета, объекта, целей, задач, гипотез, выборе методов исследования. Магистранты осваивают методы статистической обработки эмпирических данных, знакомятся со стандартами оформления и презентации отчета о проведенном исследовании. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики, но и на формирование способности к оценке качества</p>

	<p>диагностических методик, умение их модифицировать и адаптировать для решения научных, прикладных и экспертных задач. . Особое внимание уделяется соблюдению норм профессиональной этики при организации и проведении эмпирических исследований.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные и прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность и представлять их результаты в виде научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях.</p> <p>ОПК-5. Способен к проектированию, разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-1. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ПК-2. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <p>Основы консультативной работы</p>	<p>Модуль «Основы консультативной работы» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Индивидуальное и групповое консультирование», «Консультирование по детско-родительским отношениям», «Консультирование супругов», «Модели и методы супервизии», «Основы психотерапии», Проект по модулю «Основы консультативной работы».</p> <p>Содержание дисциплин модуля ориентировано на формирование у студентов комплексного представления о психологическом консультировании, которое является одним из самых востребованных видов практической деятельности психолога. В процессе освоения модуля студенты знакомятся с понятием, структурой консультативной деятельности, с различными видами психологического консультирования, с проблемным полем, спецификой техник и приемов работы в каждом из изучаемых видов консультирования. Уделяется внимание моделям и методам супервизорской деятельности, а также требованиям к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта. Сегодня формирование профессиональной идентичности психолога требует овладения основами психотерапевтических знаний, поэтому в рамках дисциплин модуля магистрантам дается обстоятельный обзор базовых направлений современной психотерапии и краткий обзор направлений, являющихся производными от базовых. Большое внимание уделяется этическим аспектам консультативной деятельности.</p> <p>Полученные знания и умения в результате освоения дисциплин, магистранты реализуют при выполнении проекта по модулю.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>

	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>ОПК-5. Способен к проектированию, разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ПК-6. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ПК-9. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-10. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основы организационно-управленческой деятельности 	<p>Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Коучинг в профессиональной деятельности», «Организационное консультирование», «Основы организации и проведения психологического тренинга», «Профессиональное консультирование», Проект по модулю «Основы организационно-управленческой деятельности»</p> <p>Освоение дисциплин модуля предполагает формирование целостного представления о деятельности психолога-консультанта в организации в контексте существующих проблем организационно-управленческой деятельности предприятий различного типа. Особое внимание уделяется знакомству с моделями внешнего и внутреннего организационного консультирования, а также адаптации данных моделей к практике работы современных организаций. Все более востребованными в организациях становятся услуги профконсультанта на всех этапах профессионального развития специалиста (от выбора профессии до этапа ее завершения), поэтому студенты знакомятся с методологией и технологией профессионального консультирования, ориентированных на принцип конкурентоспособности специалиста на рынке труда.</p> <p>Особенностью модуля является его практикоориентированность. Студенты осваивают основы организации и проведения психологического тренинга, а также приобретают практические умения в сфере коуч-технологий с последующим их использованием с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется инновационным методам планирования и управления состояниями профессионала, а также профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Полученные знания и умения в результате освоения дисциплин, магистранты реализуют при выполнении проекта по модулю.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

	<p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>ОПК-5. Способен к проектированию, разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p> <p>ПК-9. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях (по выбору студента) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формируемая участниками образовательных отношений <p>В настоящее время психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях становится все более и более востребованной. С одной стороны, это связано с возрастанием числа чрезвычайных и кризисных ситуаций, спровоцированных социальными и экономическими условиями жизни, с увеличением числа техногенных катастроф, эпидемий, стихийных бедствий, террористических актов, случаев морального, физического и сексуального насилия в обыденной жизни. С другой стороны, любое значимое изменение жизненной ситуации или внутренней позиции человека может переживаться как кризис. Сложность работы с кризисным переживанием, выдвигает высокие требования к компетенции психологов. Модуль «Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Методы экспрессивной терапии»; «Основы арт-терапии», «Теория и практика саморегуляции человека».</p> <p>Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами кризисных ситуаций, особенностями их переживания, методами и принципами оказания психологической помощи в этих ситуациях. Особый акцент сделан на теоретических и прикладных аспектах таких методов, как арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, на их роли в консультативной и коррекционной работе психолога, сферах применения и практических задачах. Кроме того, одной из целей освоения дисциплин модуля является повышение компетентности магистрантов в сфере управления психическими состояниями в различных ситуациях, овладение конкретными техниками саморегуляции.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ПК-9. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>

		<p>ПК-10. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
•	<p>Основы коррекционно-развивающей работы (по выбору студента)</p>	<p>Модуль «Основы коррекционно-развивающей работы» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Формирование жизнестойкости личности».</p> <p>Освоение модуля позволяет углубить знания магистрантов о психологических особенностях развития людей в разные возрастные периоды, формирует представления об основных причинах обращения к психологу на различных этапах жизненного цикла, о диагностических методах и техниках консультирования клиентов разных возрастов. Одной из важных психологических характеристик, позволяющей человеку адаптироваться к непростым условиям жизни, преодолевать трудности, используя их во благо себе, является жизнестойкость. В рамках модуля студенты знакомятся с подходами к диагностике и методам повышения жизнестойкости личности.</p> <p>Психологические, нейропсихологические, психофизиологические исследования показывают, что в последние годы в связи с экологическим и социальным неблагополучием наблюдается снижение уровня психофизического здоровья детской популяции. Поэтому в содержании дисциплин модуля большое внимание уделяется проблемам, задачам психологического консультирования и коррекционной работы в детском возрасте, проблемам детей с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. Магистранты знакомятся с методиками диагностики, коррекционно-развивающей работы с такими детьми, техниками консультирования воспитывающих их семей.</p> <p>Модуль направлен на освоение магистрантами следующих компетенций:</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-1. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ПК-5. Способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ПК-9. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-10. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
•	Практика	
•	Практика 1	<p>Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью образовательной программы высшего образования является практика. В соответствии с требованиями СУОС УрФУ к уровню подготовки выпускника для студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» (магистерская программа</p>

«Психологическое и организационное консультирование»), в блок «Практики», входят модуль «Практика 1», реализуемый в обязательной части образовательной программы и модуль «Практика 2», реализуемый в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В модуль «Практика 1» входят следующие виды и типы практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, практика в профильных организациях», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, научно-исследовательская». Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная. Объем практик – 36 з.е.

Учебная практика, научно-исследовательская работа. Цель практики – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В процессе практики магистранты обучаются грамотно планировать проведение собственного исследования, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. Осваивают основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (базы данных научных российских и зарубежных журналов, включая базы Web of Science и Scopus, библиотечные каталоги). Анализируют уже имеющиеся научные работы, проводят анализ, систематизацию и обобщение (концептуализация, методология, интерпретация) существующей научно-психологической литературы по теме исследования, формулируют и обсуждают проблему, тему и цель исследования, выдвигают гипотезы, выбирают и обосновывают методы исследования, планируют соответствующее исследование, знакомятся со стандартами оформления научной работы, Место проведения практики – УрФУ Объем практики – 6 з.е.

Учебная практика: научно-исследовательская работа направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.

ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные и прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность и представлять их результаты в виде научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах на государственном и иностранном языках.

ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях

Производственная практика, практика в профильных организациях. Цель практики – подготовка магистранта к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, и освоение профессиональных ролей. Основной задачей производственной практики является получение магистрантами опыта и навыков практической деятельности психолога в организации, погружение в среду профессиональной деятельности и развитие профессиональных компетенций на основе применения полученных в ходе обучения знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач. Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи в различных ситуациях.

Практика может проводиться в образовательных организациях, психологических центрах, на базе Центра экстренной психологической помощи Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ и других силовых структур, в кадровых службах предприятий и организаций, в структурных подразделениях УрФУ. Объем практики – 9 з.е.

Производственная практика в профильных учреждениях направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен к проектированию, разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-1. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ПК-2. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Производственная практика, педагогическая. Цель педагогической практики – систематизация и закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, формирование и развитие педагогических и просветительски-профилактических компетенций, приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики магистранты участвуют в подготовке и проведении лекционных, практических и семинарских занятий по психологическим дисциплинам в департаменте психологии и иных учебных подразделениях УрФУ. Оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики на основании отчета, подготовленного обучающимся, и характеристики, предоставленной магистранту преподавателем, ответственным за практику на рабочем месте.

Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента магистратуры к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности. Объем практики – 9 з.е.

Педагогическая практика направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.

ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

Профессиональных:

ПК-5. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической

		<p>науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Производственная практика, научно-исследовательская.</i> Цель практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы. На первом этапе научно-исследовательской работы определяется дизайн исследования: цели, задачи, гипотезы, выборки исследования, методы исследования (при необходимости модификация существующих и разработка новых методов). Проводится анализ теоретической и практической разработанности исследуемой проблемы. На втором этапе проводится самостоятельное эмпирическое исследование, математико-статистический анализ, описание и интерпретация полученных результатов. В завершение готовится отчет по практике, а также материалы исследования для опубликования в виде докладов/ тезисов конференций/статей.</p> <p>Место проведения практики – УрФУ. Объем практики – 12 з.е.</p> <p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика направлена на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач.</p> <p>ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные и прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность и представлять их результаты в виде научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях.</p> <p>ОПК-5. Способен к проектированию, разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Профессиональных:</i></p> <p>ПК-1. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ПК-2. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>
•	Практика 2	<p>Модуль «<i>Практика 2</i>» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и включает тип практики «Производственная практика, преддипломная». Объем практики – 3 з.е.</p> <p>Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя.</p> <p>Основной задачей преддипломной практики является подведение итогов, обобщение и представление содержания и результатов научного исследования, самостоятельно проведенного в рамках научно-исследовательской работы магистранта. В процессе практики завершается оформление обучающимся содержания выпускной квалификационной работы: проводится стилистическая работа над</p>

		<p>аналитическим обзором научной литературы по теме исследования, уточняется описание дизайна исследования в соответствии с выдвинутыми целями и сформулированными гипотезами, обсуждаются полученные результаты, их содержательная интерпретация и сопоставление с данными других исследований, уточняются формулировки выводов. Организуется итоговое обсуждение (предварительная защита) выпускного квалификационного исследования.</p> <p>Место проведения - УрФУ</p> <p>Преддипломная практика направлена на освоение следующих компетенций:</p> <p><i>Универсальных:</i></p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Общепрофессиональных:</i></p> <p>ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные и прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность и представлять их результаты в виде научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах на государственном и иностранном языках</p>
•	Государственная итоговая аттестация	
•	Государственная итоговая аттестация	<p>Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает следующие разделы:</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»</p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям СУОС УрФУ и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология», разработанной на основе образовательного стандарта.</p> <p>К ГИА допускаются магистранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
•	Факультативы	
•	Креативная терапия	<p>Модуль «Креативная терапия» является факультативом и включает дисциплину «Креативная терапия», которая знакомит студентов с основными целями, областями применения, методологическими основаниями и специфическими акцентами в содержании, формах и методах работы различных видов креативной терапии. Наиболее подробно рассматриваются такие ее виды как фототерапия и кинотерапия. Программа разработана с учетом существующего российского опыта в области использования этих видов терапии в психологической работе, а также на основе собственной консультативной деятельности авторов программы. Курс включает в себя интерактивные лекции, и практические занятия, на которых студенты знакомятся с основными техниками и способами работы, используемыми в кинотерапии и фототерапии, приобретают опыт консультативной работы и опыт участия в групповых терапевтических занятиях.</p>
•	Психолингвистика	<p>Цель курса Психолингвистика (Psycholinguistics) – дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её бурно развивающихся частей, изучающей мозговую деятельность, которая обеспечивает языковые процедуры. А также познакомить с основами экспериментальных исследований языка и речи у детей и взрослых, основными положениями и задачами психолингвистики, с конкретными исследованиями, методологией и научными парадигмами.</p> <p>По завершении курса учащиеся будут:</p> <p>Знать основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины.</p>

		<p>Уметь анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискусионных вопросах психолингвистики; воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала; навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p> <p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>