

<b>Институт</b>	<b>УГИ</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>46.03.01 История</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>История</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Образовательная программа направлена на подготовку студентов по направлению 46.03.01 «История» Цель программы – получение высшего образования (на уровне бакалавра истории), которое предполагает приобретение профессиональных знаний об основных тенденциях развития исторической науки, ключевых проблемах и методах исторического исследования, а также овладение основными образовательными компетенциями, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации и ее использование на творческом уровне. Воспитательными целями программы являются навыки и компетенции, позволяющие сформировать и развивать целеустремленность, организованность, чувство гражданской ответственности, коммуникативность, мобильность, способность быстро подстраиваться под нужды времени.</p> <p>В результате обучения по программе бакалавр истории будет готов осуществлять деятельность в различных сферах: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и проектной. Область профессиональной деятельности бакалавров включает работу в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования, архивах, музеях, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p> <p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
2.	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR).</p> <p>Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>

3.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
4.	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
5.	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
6.	Основы проектной деятельности	<p>Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности». Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>

7.	Философская мысль: история и современность	Модуль «Философская мысль: история и современность» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из двух дисциплин «История философии» и «Философия». Дисциплины «История философии» и «Философия» способствуют формированию таких умений и навыков, как способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты. В ходе изучения дисциплины «История философии» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; особенности древнеиндийской философии; основные понятия древнекитайской философии; особенности античной философии; основные проблемы, рассматриваемые в философии средних веков; этапы развития философии эпохи Возрождения; философия нового времени: основные концепции; понятия и особенности русской философии; современные направления философии. В результате освоения дисциплины «Философия» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; структуру философского знания; основные философские концепции; методы философии; основные категории онтологии; подходы к построению философской онтологии; современные трактовки пространства и времени, трактовки понятия «История». Кроме того, студенты научатся использовать основы философских знаний в исторических исследованиях, овладеют навыками использования философской методологии в исторических исследованиях.
8.	Всеобщая история	Модуль «Всеобщая история» является центральным среди модулей программы подготовки. Он направлен на приобретение ключевых для понимания исторических процессов знаний о мировом историческом процессе. Модуль состоит из пяти дисциплин. Дисциплина «История древнего мира» в хронологической последовательности рассматривает событийную историю, политических лидеров различных государств, в ней приведены типологические характеристики государств древности, особенности их социального и политического развития, влияния географического фактора на развитие экономики и социально-политической структуры, уделено внимание развитию межгосударственных отношений, дипломатическим и сакральным связям, военной истории. Курс «Истории первобытного общества» ставит своей целью формирование представлений об истории первобытного общества как важнейшем, наиболее протяженном во времени периоде человеческой истории, в ходе которой были заложены основные механизмы адаптации человека к меняющемуся миру, выработаны универсальные модели поведения, направленные на преодоление кризисных ситуаций глобального и локального масштаба. Курс «История средних веков» посвящен проблемам становления и развития средневековой цивилизации в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. Дисциплина знакомит студентов с предпосылками и условиями формирования европейских государств, с особенностями политического, экономического и социокультурного развития в классический период, с трансформацией общественных структур в позднесредневековое время. Дисциплина «Мир в эпоху глобализации» посвящена изучению стран афро-азиатского мира в эпоху активного развития глобализационных процессов (XX – начало XXI в.). Дисциплина «Новая и новейшая история» нацелена на ознакомление студентов с основными политическими и социо-экономическими тенденциями развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время. Студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками.
9.	Основы педагогической и управленческой деятельности	Модуль «Основы педагогической и управленческой деятельности» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью дисциплины «Методика преподавания истории» является формирование у студентов представления об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик. Целью курса «Общая психология и педагогика» является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Кроме того, дисциплина нацелена на изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий. Дисциплина «Управление персоналом» направлена на формирование и совершенствование системы знаний, навыков и умений в области кадрового менеджмента, включая его относительно самостоятельные сферы – кадровая политика, стратегия, тактика и технология управления персоналом, производственная и внепроизводственная мотивация, профилактика и разрешение (оптимизация) конфликтов в организации,

		оценка результатов труда и эффективности системы управления персоналом.
10.	Классическое источниковедение	Модуль «Классическое источниковедение» состоит из дисциплин, имеющих огромное значение при работе с историческими источниками, отложившимися в результате деятельности древних и современных обществ. Модуль предполагает не только знакомство студентов с разными видами источников, но также участвует в формировании ключевых навыков, необходимых для работы с ними. Входящие в состав модуля дисциплины дают основы латинского и древнерусского языков, расширяя словарный запас студентов и позволяя производить анализ древних памятников истории. Модуль состоит из трех дисциплин. «Древнерусский язык» – вспомогательная дисциплина, призванная обеспечить адекватное восприятие древнерусских текстов, детальное знакомство с которыми необходимо для изучения русской истории. «Источниковедение» формирует у студента системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания. Задачи курса: познакомить студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, с основными понятиями источниковедческой науки, дать системное представление о корпусе исторических источников по отечественной истории в их исторической эволюции, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника. Целью изучения латинского языка на историческом факультете является подготовка студентов к чтению в оригинале латинских исторических источников: знакомство с латинской графикой и основными правилами чтения; знакомство с латинской грамматикой; привитие навыков перевода латинского текста.
11.	Теория и история исторического знания	Модуль «Теория и история исторического знания» состоит из дисциплин, которые содержат основы теоретических знаний по истории, а также дают возможность познакомиться с основными этапами развития исторического знания в России и за рубежом. Модуль состоит из трех дисциплин. Дисциплина «Историография всеобщей истории» нацелена на углубленное изучение студентами специальности «История» ключевых проблем истории исторического знания, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины; ознакомление студентов с основными тенденциями становления и развития исторической науки. Цель дисциплины «Историография отечественной истории» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития исторической мысли в России, основных этапах генезиса и эволюции исторической науки в России в хронологических рамках X–XXI вв. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области теории исторического знания, антропологический подход, методы интеллектуальной истории. Целью курса «Теория и методология истории» является обеспечение углубленного изучения студентами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений. Курсы по теории и методологии истории и историографии отечественной и всеобщей истории участвуют в формировании навыков, необходимых будущему ученому-исследователю, одним из которых является навык методологической рефлексии и выбора приемов методологической деятельности.
12.	История регионов мира	Модуль «История регионов мира» включает две дисциплины, дающие информацию об истории развития отдельных регионов нашей планеты. Дисциплина «История Азии и Африки» нацелена на ознакомление студентов с историей стран Азии и Африки периода Средних веков, Нового и Новейшего времени в контексте всемирно-исторического процесса. Наибольшее внимание в рамках курса уделяется цивилизационной и модернизационной теориям и принципам мир-системного анализа. Дисциплина «История Центральной и Юго-Восточной Европы» призвана дать студентам знания об основных тенденциях и этапах развития Центральной и Юго-Восточной Европы; истории крупнейших стран Центральной и Юго-Восточной Европы. В результате изучения курса студенты научатся анализировать основные проблемы и поворотные пункты истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы; выявлять причинно-следственные связи, основные тенденции и особенности исторического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Изучение истории Центральной и Юго-Восточной Европы и истории Азии и Африки дополняет картину развития всемирно-исторического процесса, дает возможность развития навыков сравнительно-исторического анализа развития разных регионов Земли.
13.	Этнокультурная и конфессиональная история	Модуль «Этнокультурная и конфессиональная история» состоит из курсов, целью которых является формирование знаний о народах и культурах мира. Дисциплины не только дают сведения о мировых культурных универсалиях, но и имеют практическую направленность, так как способствуют выработке умения квалифицированно разбираться и вести себя в сложных этнокультурных и межконфессиональных ситуациях, анализа межэтнических и межнациональных контактов и конфликтов. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» нацелена на ознакомление студентов с основными направлениями и достижениями мировой и отечественной культуры. Дисциплина «История религии» нацелена на формирование общего представления о роли и значении религиозного фактора в общественной

		<p>жизни и политике, о вкладе религии в мировые культуры, толерантного отношения к различным проявлениям религиозности, ознакомление с историей зарождения и дальнейшего развития народно-национальных и мировых религий, а также современных религиозных движений. Дисциплина «Этнология и социокультурная антропология» ориентирована на формирование целостных представлений о методологии изучения этнических явлений и процессов, основных этапах развития научной дисциплины, этнокультурном разнообразии человечества. В рамках курса существенное внимание уделяется освоению теоретических основ этнологии и социокультурной антропологии, пониманию сущности «этноса» и его характеристик, вариантивности подходов к пониманию этничности. Важной составляющей дисциплины является усвоение методов работы с этнографическими источниками, формирование навыков применения инструментария этнолога и антрополога для изучения конкретных этносов, этнических явлений и процессов. В результате освоения курса формируется представление об этническом разнообразии человечества, ценности всех проявлений этничности, понимание ценности этнических традиций как формы нематериального культурного наследия.</p>
14.	Специальные исторические дисциплины	<p>Целью модуля «Специальные исторические дисциплины» является знакомство студентов-историков со специальными историческими дисциплинами, без которых невозможна историческая подготовка и проведение научных исследований в различных отраслях исторического знания. В дисциплине «Археология» направлена понимание закономерностей развития человеческого общества и культуры различных социумов и популяций, расселенных на территории Земли. Дисциплина «Архивоведение» направлена на освоение основ современной системы хранения, учёта, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов. В результате изучения курса студенты также осваивают приемы архивной эвристики, призванной повысить качество организации и проведения научно-исследовательской работы историка. В курсе «Вспомогательные исторические дисциплины» рассматриваются такие понятия, как «историческое время», «историческое пространство», ментальность; дисциплины, изучающие источники материальные неписьменные; дисциплины, связанные с исследованием письменных источников. Курс «Историческая география» нацелен на ознакомление студентов с причинно-следственными отношениями между историческими изменениями и мировой географией, основными историко-географическими концепциями и моделями, историко-географической информацией о важнейших странах и регионах Земли. Целью курса «Историческая демография» является объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения, раскрытие на этой основе исторических закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества. Дисциплина «Музееведение» направлена на освоение студентами теоретических и практических основ музейного дела. В курсе освещены основные понятия музееведения, история возникновения и структура музеев в России и в мире, деятельность и проблемы музеев в современном мире.</p>
15.	История российского государства и общества	<p>Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания по истории Отечества. Полученные данные позволят студентам не только более глубоко понять историю России, но и осознать ее значение, влияние процессов, происходивших в нашей стране, на течение мировых исторических процессов. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, их источниковедческой критики. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью курса «История России (до XX в.)» является дать целостное и системное представление развитию русского государства в разные периоды его истории, начиная историей Древнерусского государства и заканчивая последними годами существования Российской империи. В рамках дисциплины изучаются основные тенденции социальной, политической, экономической и культурной жизни обществ, проживавших на территории государственных образований IX – начала XX в. Цель курса «История России (XX в.)» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии Российской империи в начале XX в., Советской России и Советского Союза через усвоение как героических, так и трагических страниц истории страны. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни советского общества на протяжении всего XX века. Цель курса «История постсоветской России» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии России после развала СССР.</p>
16.	Физическая культура и спорт	<p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p>

<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>		
17.	Практико-ориентированные методы в исследованиях	Модуль «Практико-ориентированные методы в исследованиях» направлен на формирование у бакалавров-историков знания основ информационной культуры, информационно-аналитических баз, а также быстрых и качественных методов работы с информацией, необходимых для успешного проведения научного исследования. Модуль состоит из четырех дисциплин. Курс «Аудиовизуальные технологии» ориентирован на системное ознакомление студентов-гуманитариев с аудиовизуальными технологиями как средством генерирования, записи, преобразования, трансляции информации, в том числе историко-антропологических знаний. Курс «Математические методы в исторических исследованиях» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки количественной информации, разработанными статистикой. Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» направлена на подготовку специалистов в сфере информационного обеспечения управления, менеджеров информационных ресурсов, аналитиков, способных обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий. Изучение курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы, донести, в чем ее отличие от реферата или любой другой компилятивной работы. Курс нацелен на формирование у студентов первичных навыков поиска информации по теме исследования, работы с научной литературой, историческими источниками, начальных навыков использования различных методов исторического исследования.
18.	Историческая информатика	Модуль «Историческая и информатика» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из четырех дисциплин: «Базы данных в прикладных исследованиях», «Виртуальные реконструкции в исторической науке», «Геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях» и «Цифровые технологии в проектной деятельности». Модуль нацелен на освоение студентами цифровых технологий, которые на данный момент востребованы в исторических реконструкциях, музейных и культурно-просветительских проектах, а также активно используются для обработки данных, содержащихся в массовых исторических источниках. Дисциплины данного модуля призваны сформировать у студентов компетенции в области цифровой гуманитаристики. Студенты получают представление о потенциале компьютерных методов в гуманитарных областях, осваивают совершенно необходимые для современного исследователя навыки и знания — анализ данных, data science, геоинформатику, геоинформационные системы. Это дает возможность проводить исторические исследования на качественно новом, цифровом и визуальном уровне, а также обеспечивать сохранность культурного наследия с помощью цифровых технологий, восстанавливая исходный материал с использованием компьютерных программ (например, 3D-реконструкции), что актуально в современной историко-культурной проектной деятельности.
<b>Модули по выбору студента</b>		
19.	Античный мир в цивилизационном измерении	Модуль «Античный мир в цивилизационном измерении» содержит информацию о роли и месте античной цивилизации в мировой истории и подходит для тех студентов, кто хотел бы более подробно остановиться на исследовании данного вопроса в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ по сходной проблематике. Модуль состоит из трех дисциплин: «Античная цивилизация», «Миф в спартанском полисе», «Рождение спартанского полиса». Курс «Античная цивилизация» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории античной цивилизации, а также навыков подготовки научных докладов и презентаций. Тактические задачи курса: на базе конкретного исторического материала раскрыть специфику и сущность античной цивилизации, проанализировать ее основные социально-культурные, политико-правовые и социально-экономические цивилизационные структуры, в том числе закономерности их развития и механизмы трансформации. В проблемное поле курсов «Миф в спартанском полисе» и «Рождение спартанского полиса» входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории Древней Греции.
20.	История и культура зарубежных стран в Новое время	Модуль нацелен на углубленное изучение истории зарубежных стран XVII-XIX веков по наиболее значимым проблемам: история основных направлений художественной культуры XVII-XIX веков от позднего Возрождения к импрессионизму; трансформация системы международных отношений в условиях складывания национальных государств, усиливающейся борьбы за колонии и оформления первых европейских коалиций; причины, варианты, особенности начального периода модернизации традиционных азиатских обществ. Модуль состоит из трех дисциплин: «Английская и немецкая художественная культура», «Проблема модернизации стран Востока в новое время», «Система международных отношений раннего нового времени».
21.	Источники и методы их исследования	Модуль состоит из дисциплин, целью которых является знакомство студентов с основными характеристиками археологических и этнологических источников. Данные курсы не только позволяют дать представление о состоянии и основных комплексах источников, но и

	археологии и этнологии	дают возможность сформировать умения, необходимые для работы с археологическими и этнографическими материалами. Курсы имеют практическую направленность, предлагая конкретные методики источниковедческого анализа. Курс «Археологические и этнографические источники» дает общее представление о специфике археологических и этнографических источников, особенностях научного познания в археологии и этнологии. Дисциплина раскрывает место современной археологии в системе научного познания прошлого, состав, природу, генезис и познавательные возможности археологических источников, рассматривает структуру исследовательского процесса и основные методы, применяемые в археологии. Курс «Современные информационные технологии в археологии и этнологии» рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на обучение методам работы с современным оборудованием и компьютерными программами, используемыми в сфере археологии и этнологии.
22.	Бюрократия и практики управления в России раннего нового времени	Модуль состоит из дисциплин, основной задачей которых является формирование комплексного представления об основных тенденциях развития государственного аппарата нового времени, его роли в истории России. Модуль состоит из дисциплин «Государственное управление в России XV–XVII вв.: методики изучения», «Право и суд в России раннего нового времени», «Уральская администрация в XVI–XVII вв.». Курс «Право и суд в России раннего нового времени» посвящен проблеме развития судебной системы в России в условиях ее перехода от Средневековья к Новому времени. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы организации и функционирования органов суда в России XVII – XVIII вв. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают о структуре судебных органов, но и познакомятся с основами процессуального права, на примере судебных случаев разберут особенности реализации правосудия, а также разберутся с основными типами источников, возникновение которых было связано с началом судебного процесса. Курс «Уральская администрация в XVI–XVII вв.» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории зарождения, функционирования и эволюции системы местного (наместничьего, воеводского и мирского) управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в. Особое внимание уделено проблеме взаимоотношений власти и общества.
23.	Источники по истории России: методика введения в научную практику	Модуль состоит из дисциплин, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение источников по истории России средневековья, нового и новейшего времени. Освоение дисциплин модуля предполагает обращение внимания на методы источниковедения, знание которых является важной составляющей компетенции историка-исследователя. Курс «Аудиовизуальные источники» посвящен изучению истории появления, состава, значения, проблем и перспектив развития и использования аудиовизуальных источников в контексте исторического знания. Ценность аудиовизуальных документов с исторической точки зрения во многом определяется широтой и разнообразием представленной информации об общественно-политической и культурной жизни страны. Целью курса «Методика и практика устно-исторического исследования» является знакомство с устно-историческими источниками, а также методика сбора и обработки информации методами устной истории. Цели дисциплины «Средневековые источники русского церковного права» – сформировать у студентов представление об особенностях возникновения и развития средневековых источников церковного права в контексте культурных связей средневекового Русского государства с другими христианскими державами. Содержательные особенности дисциплины «Юридические источники по истории России (период средневековья и раннего нового времени)» состоят в ее междисциплинарном характере, поскольку она синтезирует методы истории и правоведения. Методические особенности курса состоят в необходимости чтения и комментирования памятников права, что вызывает необходимость знания древнерусского языка и основ правоведения.
24.	Язык как средство профессиональной коммуникации	Модуль «Язык как средство профессиональной коммуникации» направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и углубление навыков устного и письменного общения на иностранном языке, лексических знаний. В состав модуля входит одна дисциплина – «Иностраный язык профессиональный». Дисциплина «Иностраный язык профессиональный» продолжает формирование базовой коммуникативной компетенции в сфере основного иностранного языка. Дисциплина формирует умение получать, перерабатывать и передавать информацию посредством грамматически и лексически правильно оформленной устной и письменной речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения. социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. В результате освоения дисциплины студент должен знать правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения, основы страноведения (истории, культуры и т.д.) страны изучаемого языка; овладеть навыками понимать новости и репортажи о текущих событиях, а также развернутые доклады и лекции, читать и понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают

		особую позицию или высказывают особую точку зрения; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»; писать письма, выделяя наиболее значимые события и впечатления; готовить письменные сообщения по широкому кругу вопросов.
25.	Социокультурное развитие ранних обществ Евразии	Модуль включает в дисциплины, центром изучения которых является социокультурное развитие древних и средневековых обществ Евразии. Дисциплина «Культурно-историческое развитие в каменном веке» ориентирована на формирование целостного представления о древнейшей эпохе человеческой истории. Основное внимание в ходе обучения обращается на историю изучения археологических памятников и культур каменного века, изучение принципов археологической периодизации и ее особенностей в отношении каменного века, характеристику методов исследования археологического материала, относящегося к каменному веку, и возможностей построения исторических реконструкций на основе археологических источников. Основная задача курса «Культурные миры раннего железного века» – системное ознакомление студентов с наиболее значительными достижениями, проблемами и методами археологии раннего железного века Евразии. В процессе изучения конкретных форм перехода к новой эпохе студенты должны понять и уметь различать как региональные, так и общие закономерности социально-экономического и культурно-этнического развития, имеющего свои особенности по сравнению с предыдущими историческими периодами. Дисциплина «Социокультурные традиции в эпоху бронзы» ориентирована на изучение общих закономерностей социального и культурного развития древних обществ в бронзовом веке. В рамках курса рассматриваются основные подходы к культурно-хронологической идентификации археологических культур и памятников, технологические новации и их социальные и культурные последствия, трансформации системы общественных отношений и традиций духовной культуры человека эпохи бронзы. Курс «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на ознакомление с таким феноменом российской истории, как средневековые остяко-вогульские княжества.
26.	Русское общество в XVI – первой половине XIX в.: от традиции к модерну	Модуль состоит из дисциплин, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение социально-культурной истории России. Освоение дисциплин модуля позволит студенту познакомиться с подходами и методами социальной истории и истории повседневности. Цель дисциплины «Демидовы в истории и культуре России» – расширение представлений студентов о вкладе промышленных династий в культуру и историю России. Цель дисциплины «История советского кино» – изучить историю появления, состав, значение, проблемы и перспективы кино-фото-фоно-документов как аудиовизуальных источников в контексте развития отечественного кинематографа и исторического знания. Цель дисциплины «Повседневная жизнь русского общества во второй половине XVI – первой половине XIX в.» – формирование у студентов целостного представления о жизни русского общества XVI – середины XIX в. Особенностью курса является его источниковедческая направленность, его преподавание базируется в основном на самостоятельной работе с источниками на семинарах, написании рефератов, контрольных работ эссе. Изучение источников по теме курса дополняет и углубляет знание источниковой базы по истории России.
27.	Война и мир в древности и средневековье	Дисциплины модуля посвящены вопросам развития древних и средневековых обществ в мирное время и в условиях войны. Модуль является выборным, материалы, которые позволят лучше разобраться в вопросах развития человечества в древности и средневековье. Цель курса «Варварский мир раннего средневековья» – сформировать систематизированное, целостное представление об уникальном этапе мировой истории, когда на значительном историческом пространстве –рубеж древнего мира и средних веков –взаимодействие варварского мира и цивилизации достигло наиболее интенсивной фазы. Данный исторический феномен, проявившийся стадийно в Европе и Азии, получил в исторической науке название «Великое переселение народов». Курс «Военное искусство в древности и средние века» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется эволюции вооруженных сил, одного из важнейших институтов государства. Кроме того, рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией, комплектованием и боевым применением воинских формирований в древних и средневековых государствах, проблемам взаимоотношения армии, власти и общества. Курс «Международные отношения в античности и средние века» нацелен на освоение будущими специалистами характера генезиса контактов и противоречий регионально-государственных организмов в доиндустриальную эпоху. В итоге такой специалист будет способен осуществлять предварительное моделирование и прогнозирование современных международных отношений, давать предварительные экспертные оценки формирующейся и трансформирующейся системы международных отношений, изменений мировой политики и мирового порядка, соотношения новых объективных и субъективных факторов, детерминирующих международные отношения.
28.	Проблемы	В состав модуля «Проблемы межкультурного взаимодействия» входят курсы: «История Лондона», «Многоэтнические империи Нового

	межцивилизационного взаимодействия	времени: проблемы формирования коллективной идентичности» и «“Большая игра” в Азии (первая половина XX века)». Модуль нацелен на углубленное изучение различных форм межцивилизационных и межнациональных контактов в XVII-XX веках, рассматриваемых на конкретных примерах: Лондон – столица Англии и Британской империи, город, формировавшийся на стыке культур; Австро-Венгрия – уникальный пример мультикультурной империи, объединившей более десятка народов Центральной и Восточной Европы; «большая игра» – глобальное противостояние великих держав в Центральной Азии как отражение геополитических и межцивилизационных противоречий.
29.	Знаково-коммуникативные системы и духовная жизнь традиционных и современных обществ	Модуль «Знаково-коммуникативные системы и духовная жизнь традиционных и современных обществ» является выборным и предназначен для студентов, специализирующихся на археологии и этнологии. Модуль состоит из трех дисциплин: «Мифология», «Этнолингвистика», «Этнорелигиозный ландшафт Урала». Главной целью освоения дисциплины «Мифология» является ознакомление студентов с основами мифологии народов мира и фундаментальными знаниями в области истории, методологии и теории изучения фольклора. Курс призван помочь будущему специалисту-антропологу лучше ориентироваться в религиозном и культурном многообразии мира, открывающем бесконечное богатство возможностей человека в его взаимоотношении с окружающей средой, во взаимоотношении народов друг с другом. Важной задачей курса является привитие студентам чувства уважения к мифологическим системам и религиозным традициям народов мира, воспитание толерантности к различным культурам и верованиям. Задачи учебного курса «Этнорелигиозный ландшафт Урала» сводятся к изучению многообразия форм этнорелигиозных традиций и институтов, сложившихся на территории Урала и Свердловской области, их эволюции и адаптации в различных исторических, культурных и социальных условиях. В задачи курса также входит непосредственное знакомство студентов с многообразием этнорелигиозных традиций Урала и историей складывания современного религиозного и этнического ландшафта. Изучение политики в области религиозного и национального вопросов, влияние религиозных аспектов на повседневную жизнь региона. Важной задачей курса является привитие студентам чувства уважения к религиозным и этническим традициям народов Урала, осознание ими важности этнорелигиозного фактора в жизни общества, воспитание толерантности к различным национальностям и проявлениям религиозности.
30.	Россия между Востоком и Западом: границы и регионы	Дисциплины модуля дают представление об основных этапах складывания и развития территории Российского государства. Особое внимание уделено изучению региональной истории, знание которой является необходимым для проведения научных исследований. В состав модуля входят дисциплины «История Урала», «Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)», «Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период». В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений России со странами Востока и Запада, как внешней политики, так и практики заимствований и взаимодействия между различными культурами. Освоение дисциплин модуля позволит студенту познакомиться с подходами и методами социальной истории и истории повседневности, а также более тесно познакомиться с теорией модернизации и концепцией диффузионизма. В частности, «История Урала» представляет собой университетский курс истории края, в рамках которого изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней.
31.	Западная Европа в Средние века: культурно-исторические аспекты	Модуль включает дисциплины, посвященные культурным особенностям средневекового общества Западной Европы. Курсы модуля посвящены различным аспектам культурной жизни Европы: книжной культуре, искусству, ментальным особенностям. Курс «Книжная культура средневековья» посвящен проблеме развития книжной традиции в Западной Европе в эпоху Средневековья. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы культурной и интеллектуальной жизни средневековой Европы. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают об истории книжной традиции Средневековья, но и познакомятся с особенностями создания и хранения средневековых книг, эволюцией письменной культуры, жанровой спецификой рукописных книг, эстетическими вкусами людей Средневековья. Дисциплина «Культура и искусство Возрождения» нацелена на формирование у студентов углубленного представления о специфике художественной культуры Западной Европы в эпоху Возрождения. Курс «Средневековая цивилизация» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности. Лекционные занятия по спецкурсу нацелены на то, чтобы студент ознакомился с основными дискуссионными вопросами изучения истории стран Западной Европы и получил представление об основополагающих параметрах средневековой цивилизации и их эволюции. В рамках семинарских занятий изучаются отдельные ключевые вопросы, анализируются источники. Формы проведения семинарских занятий – дискуссионные обсуждения, выступления с докладами и презентациями, круглые столы, работа над совместным проектом. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории средневековой цивилизации, а также навыков подготовки научных докладов и презентаций.

32.	<p>Политическая нация в истории и историографии</p>	<p>В состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» входят курсы: «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм», «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» и «Современная германская историография: организация и основные направления». Модуль нацелен на углубленное изучение процессов формирования политической культуры и национально-политических традиций, рассматриваемых на конкретных примерах из истории европейской стран. Дисциплина «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм» нацелена на углубленное изучение истории политических течений Великобритании. Дисциплина «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» нацелена на знакомство студентов на примере истории ведущей международной универсальной организации с основными мировыми проблемами и процессом урегулирования региональных конфликтов. Дисциплина «Современная германская историография: организация и основные направления» нацелена на знакомство студентов с организацией и основными направлениями деятельности исторической науки в Германии второй половины XX – начала XXI вв.</p>
33.	<p>Охрана и популяризация культурного наследия</p>	<p>Модуль включает дисциплины, направленные на формирование представлений об истории становления охраны памятников, нормативно-правового обеспечения этой сферы, основных способов популяризации культурного наследия в России. Курс «Историко-культурные ресурсы и политика» рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на изучение востребованности археологических знаний со стороны общественности и представителей элит в различные периоды истории. Главное внимание в ходе обучения обращается на формирование у студентов потребности к ведению самостоятельной исследовательской работы по поиску и систематизации информации, касающейся востребованности археологических знаний со стороны слоев общества, претендующих на лидерство. Курс имеет прикладной характер и ориентирован на подготовку специалистов, работающих в сфере образования, науки, органах охраны и использования культурного наследия. Дисциплина «История охраны культурного наследия в России» посвящена истории охраны культурного наследия в целом, которая является неотъемлемой чертой современной цивилизации. Бережное отношение к памятникам прошлого – яркий показатель уровня культурного и экономического развития общества. Представляется важным знать не только современное состояние деятельности по сохранению историко-культурного и природного наследия, но и основные этапы формирования системы охраны памятников старины. Обращение к историческому опыту поможет избежать многих ошибок и выработать наиболее эффективные меры по сохранению бесценных реликвий для современников и потомков. Дисциплина «Современные технологии в музейном деле» направлена на знакомство студентов с новыми технологиями, которые могут быть использованы в музейном деле. Курс дает сведения как об интерактивных и мультимедийных технологиях, так и о таких технологиях, которые позволяют продвигать музейный продукт в обществе. Дисциплина входит в модуль по выбору студентов и имеет ярко выраженную практическую направленность.</p>
34.	<p>Политическая власть в России: взлеты и падения</p>	<p>Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений власти и общества Российского государства XVIII - XX вв. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с документальными источниками (законодательные акты и делопроизводственная документация) и нарративными материалами (переписка, воспоминания и др.). Курс «Крушение социализма в СССР» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию. Курс «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах. Курс «Тоталитаризм» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах, формировании предпосылок для складывания, функционирования и падения политических режимов. Целью дисциплины является изучение и понимание процесса становления и развития тоталитарных режимов в СССР и других государствах новейшего времени.</p>
35.	<p>Византийский мир: своеобразие исторического развития</p>	<p>Модуль объединяет дисциплины по выбору, посвященные истории Византии. Основной акцент в изучении Византийской империи сделан на рассмотрении вопросов исторического своеобразия византийского средневекового общества. В состав модуля входят три дисциплины. Курс «Византийская цивилизация» логически связан с другими дисциплинами данного модуля, так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные профессиональные компетенции, направленные на овладение специальным методологическим инструментарием, основными понятиями и терминологией, которые применяются в византистике. Дисциплина «Византийские источники» нацелена на формирование у студентов представления о специфике источников по истории Византии в сравнении с классическими источниками</p>

		европейского Средневековья. Курс «Византийский город» посвящен одному из ведущих компонентов византийской цивилизации – византийскому городу, истокам его развития в античную эпоху и особенностям развития в византийский период. В рамках курса рассматриваются топография города и структура его управления, дискуссионные проблемы «варваризации» и «романизации» отдельных регионов и судьбы городов на рубеже Античности и Средневековья, показывается роль и значение античного наследия в развитии византийского города, начиная со времени Константина I и до середины XV в.
36.	Политическая и духовная культура в Европе нового и новейшего времени	Модуль «Политическая и духовная культура в Европе нового и новейшего времени» является модулем по выбору студентов и предназначен для тех, кто стремится получить более глубокую специализацию по истории зарубежных стран нового и новейшего времени. В состав модуля входят такие дисциплины, как «Британская рок-культура (конец 1960-х – начало 1970-х гг.)», «Немецкий политический либерализм: становление и эволюция», «Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок». Дисциплина «Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок» нацелена на углубленное знакомство студентов с историей Священной Римской империи. Дисциплина «Немецкий политический либерализм: становление и эволюция» нацелена на знакомство студентов с историей политических партий и учений либерального толка в Германии середины XIX– начала XX вв.
37.	Теория и практика в археологии и этнологии	Модуль «Теория и практика в археологии и этнологии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об истории археологии и этнологии, базовых практиках работы с археологическими и этнографическими источниками. Модуль включает три дисциплины. Модуль предназначен как для студентов, специализирующихся на изучении археологии и этнологии, так и всех желающих углубить свои знания в этих сферах. Дисциплина «История археологии и этнологии» ориентирована на формирование у студентов целостного представления об основных этапах формирования и развития археологии и этнологии как научных дисциплин. Курс «Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях» ориентирован на обучение студентов основным принципам работы с фотографическим и навигационным оборудованием, а также последующей обработке собранных данных и подготовке для отчетов по НИР и научно-популярных публикаций, презентаций и пр. Дисциплина «Теоретические основы социокультурной антропологии» ориентирована на достижение студентами понимания базовых элементов теории и методологических основ социокультурной антропологии как науки, изучающей доисторические, древние и этнографические общества.
38.	Этнокультурная история Евразии	Модуль «Этнокультурная история Евразии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об этнокультурных процессах на Урале и в Сибири. Модуль включает такие дисциплины, как «Основы уралистики», «Народы и культуры Евразии в древности и средневековье» (2 части). В курсах рассматриваются узловые события истории Евразии – формирование Homo sapiens sapiens, ранний переход к производящим формам хозяйства и его последствия, формирование и дифференциация крупных этноязыковых общностей. В центре внимания модуля – проблема происхождения индоевропейцев и представителей других языковых семей, эпоха Великого переселения народов, приведшая к расселению тюрков и славян. Особое внимание в процессе преподавания уделяется методам исторических реконструкций этнических процессов в дописьменную эпоху и проблемам комплексных междисциплинарных исследований в отношении эпох, освещенных письменными источниками. Полученные знания способствуют формированию навыков работы в педагогике, международной среде, принятию национальных, этнических, религиозных различий и мультикультурности.
	<b>Блок 2 Практика</b>	
39.	<b>Практики</b>	Программа практик включает как учебные (1), так и производственные (4) практики. Каждая из них является важной частью учебного процесса и направлена на формирование компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для будущей работы в учреждениях культуры и образования. В ходе прохождения практик студенты-историки имеют возможность закрепить приобретенные ранее знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения курсов «Археология», «Этнология и социокультурная антропология», «Музееведение», «Архивоведение» и «Методика преподавания истории». Учебная практика, ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области археологии и этнографии направлена на получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами и этнографическим материалом. Целями Производственной практики, проектной практики: музейной являются: подготовка выпускников к культурно-просветительной деятельности, связанной с информационным обеспечением организаций и учреждений культуры историко-культурными и историко-краеведческими аспектами их работы; закрепление полученных знаний по общему теоретическому курсу «Музееведение». Целью Производственной практики, архивной является формирование целостного представления о структуре Государственного архивного фонда Российской Федерации, характере и формах деятельности архивных учреждений, освоение навыков работы с архивными документами и фондами. Производственная практика, педагогическая направлена на достижение цели подготовки выпускников к педагогической деятельности в качестве преподавателей истории и обществознания в общеобразовательных и средних

		профессиональных учебных заведениях. Целью Производственной практики, преддипломной является подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобщения их к самостоятельности.
	<b>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</b>	
40.	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	Государственная итоговая аттестация состоит из двух частей: государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является оценка знаний и умений, приобретенных студентами за четыре года обучения.

Руководитель ОП

Бородина Е.В.