

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной деятельности

19 ОКТ 2020

20 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**Мировая экономика и международный бизнес**

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Мировая экономика и международный бизнес	<b>Код ОП</b> 38.03.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> Экономика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 38.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - бакалавриат	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Бакалавр	<b>Утвержден приказом ректора УрФУ</b> № 832/03 от 13.10.2020
<b>СУОС УрФУ в области образования</b> 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Международной экономики и менеджмента

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляева Жанна Сергеевна	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Международной экономики и менеджмента

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 38.03.01/33.02 *Мировая экономика и международный бизнес* разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

В рамках программы реализуется программа встречного двойного диплома с бизнес-школой КЕДЖ (Франция), бизнес-школой ZSEM(Хорватия), Университетом Льеж (Бельгия), бизнес-школой Солбридж (Южная Корея).

Основная образовательная программа реализуется в институте «Институт экономики и управления» Уральского федерального университета.

### **1.2. Назначение и особенность образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа "38.03.01 - Мировая экономика и международный бизнес" направлена на подготовку экономистов с учетом их ориентации на преимущественно аналитическую и управленческую работу в международных компаниях и организациях, вовлеченных в активную внешнеэкономическую деятельность. Выпускники программы обучаются обширному аналитическому инструментарию, а также методам и практикам принятия управленческих решений, приводящих к эффективному результату в заключении международных сделок, проведения переговоров любого уровня и решения сложных аналитических задач. В учебном плане реализуются практикоориентированные модули совместно с международным советом программы и компаниями-партнерами реальной экономики. Слушатели программы получают практические навыки в учебных и реальных бизнес-ситуациях, обучаясь в международных группах на английском языке.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций бизнес-аналитика, специалиста по внешнеэкономической деятельности предприятия, специалиста по работе с инвестиционными проектами, а также осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации международного бизнеса и предпринимательства дают возможность выпускникам программы работать как в городах России, так и в других странах мира на управленческих позициях в аналитических, исследовательских, внешнеторговых группах международных организаций разного профиля, крупного и среднего бизнеса.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области мировой экономики и международного бизнеса, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

Образовательная программа бакалавриата «Мировая экономика и международный бизнес» входит в список 108 программ мира, имеющих международную аккредитацию EPAS Европейского фонда развития менеджмента (EFMD), качество подтверждено и сертификатом ISO.

### **1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:**

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- заочная форма обучения 4 года 6 мес.;

- заочная форма обучения (ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану) 3 года 2 мес., 3 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, частично на иностранном языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ</b>	<b>Код и наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы</b>	<b>Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы</b>
1	2	3	4	5	6

<p>Мировая экономика и международный бизнес</p>	<p>08 - Финансы и экономика 08.023 - Аудиторская деятельность</p>	<p>08.023 - Аудитор</p>	<p>В/01.6 В/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поведение экономических агентов;</li> <li>• экономические, финансовые, организационные, информационные системы организаций;</li> <li>• массивы экономических, финансовых и нефинансовых данных и показателей предприятий реального сектора экономики, органы государственной и муниципальной власти; национальные и международные стандарты учета и отчетности</li> </ul>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: проф. задача: выявление, анализ и оценка соотношений между финансово - экономическими показателями деятельности проверяемого экономического субъекта; Расчетно-экономическая деятельность; проф. задача: статистический, экономический, корреляционный анализ показателей; Организационно-управленческая деятельность: администрирование процессов</p>
	<p>08 - Финансы и экономика 08.036 - Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования</p>	<p>08.036 - Специалист по работе с инвестиционными проектами</p>	<p>А/01.6 А/02.6 А/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инвестиционные проекты российских и иностранных компаний;</li> <li>• информационные, финансовые и экономические данные рынков.</li> </ul>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская: проф. задача: оценка возможностей инвестирования Расчетно-экономическая;</p>

					<p>профессиональная задача: расчет возможных вариантов инвестирования</p> <p>Организационно-управленческая: профессиональная задача: формирование эффективного бизнес-плана по инвестированию.</p>
	<p>08 - Финансы и экономика</p> <p>08.037 - Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации</p>	<p>08.037 - Бизнес-аналитик</p>	<p>D/01.6</p> <p>D/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бизнес-модели и процессы национальных и международных организаций;</li> <li>• массивы экономических данных и показателей деятельности фирмы, региона, государства;</li> <li>• экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические системы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;</li> <li>• компании, ориентированные на</li> </ul>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская; профессиональная задача: анализ потребностей заинтересованных сторон и существующих проблем бизнес-процессов.</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: проведение оценки эффективности изменения бизнес-моделей с применением широкого экономико-</p>

				внешнеэкономическую деятельность.	математического аппарата.  Организационно-управленческая: профессиональная задача: подготовка и организация предложений по совершенствованию бизнес-процессов
08 - Финансы и экономика 08.039 - Осуществление внешнеэкономической деятельности организации	08.039 - Специалист по внешнеэкономической деятельности	В/01.6 В/02.6 В/03.6 В/04.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поведение экономических агентов;</li> <li>• функционирующие международные рынки;</li> <li>• экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, вовлеченные во внешнеэкономическую деятельность;</li> <li>• академические и ведомственные научно-исследовательские</li> </ul>	Аналитическая, научно-исследовательская;  Расчетно-экономическая;  Организационно-управленческая.	

				<p>организации в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компании, ориентированные на внешнеэкономическую деятельность</li> </ul>	
	<p>Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности</p>	Отсутствует	Отсутствует	<p>Системы в различных сферах деятельности; научные разработки и исследования</p>	<p>Деятельность в разных направлениях и областях наук</p>

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы бакалавриата 38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства
Инклюзивная компетентность	УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-12 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):**

Таблица 3.

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы</b>
Анализ явлений и процессов	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов
Сбор и анализ данных	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Выявление и решение проблем	ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом
Организация, управление и администрирование	ОПК-4 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Взаимодействие	ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач
Профессиональная культура	ОПК-6 - Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Тип (типы) задач профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач</b>	<b>Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция</b>
---	---	--	--

<p>Мировая экономика и международный бизнес</p>	<p>Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: проф. задача: выявление, анализ и оценка соотношений между финансово - экономическими показателями деятельности проверяемого экономического субъекта; Расчетно-экономическая деятельность; проф. задача: статистический, экономический, корреляционный анализ показателей; Организационно-управленческая деятельность: администрирование процессов</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности  ПК-9 - Способен составлять финансово-экономические планы организаций, организовывать и осуществлять налоговое планирование, грамотно применяя национальные и международные нормы, регулирующие налоговые, валютные отношения в области учета и контроля  ПК-13 - Способен выявлять, анализировать и классифицировать внутренние и внешние риски для аудита, а также разработки комплекса мероприятий по их минимизации в сфере внешней торговли и масштабе мировой экономики  ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и</p>	<p>ПС 08.023, ОТФ/ТФ В/01.6 В/02.6</p>
---	---	---	--

		поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций	
--	--	--	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская: проф. задача: оценка возможностей инвестирования</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: расчет возможных вариантов инвестирования</p> <p>Организационно-управленческая: профессиональная задача: формирование эффективного бизнес-плана по инвестированию.</p>	<p>ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 - Способен системно использовать экономические модели для оценки бизнес-возможности реализации управленческих решений в рамках достижения целевых показателей деятельности организации в национальной и зарубежной экономике с учетом современных международных стандартов</p> <p>ПК-7 - Способен прогнозировать доходы и расходы инвестиционного проекта и оценивать устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды с использованием качественных и количественных методов анализа</p> <p>ПК-8 - Способен оценивать целесообразность международных сделок и готовить предложения по инвестиционным проектам на основе интегральной оценки их эффективности по заданию заказчика</p>	<p>ПС 08.036, ОТФ/ТФ</p> <p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p>
--	---	---	--

		ПК-9 - Способен составлять финансово-экономические планы организаций, организовывать и осуществлять налоговое планирование, грамотно применяя национальные и международные нормы, регулирующие налоговые, валютные отношения в области учета и контроля	
--	--	---	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская; профессиональная задача: анализ потребностей заинтересованных сторон и существующих проблем бизнес-процессов.</p> <p>Расчетно-экономическая; профессиональная задача: проведение оценки эффективности изменения бизнес-моделей с применением широкого экономико-математического аппарата.</p> <p>Организационно-управленческая; профессиональная задача: подготовка и организация предложений по совершенствованию бизнес-процессов</p>	<p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>ПК-3 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 - Способен использовать современные информационные</p>	<p>ПС 08.037, ОТФ/ТФ D/01.6 D/02.6</p>
--	---	---	--

		<p>технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 - Способен применять методы эконометрического моделирования и анализа данных для разработки аналитических прогнозов и выбора оптимальных решений</p> <p>ПК-6 - Способен системно использовать экономические модели для оценки бизнес-возможности реализации управленческих решений в рамках достижения целевых показателей деятельности организации в национальной и зарубежной экономике с учетом современных международных стандартов</p> <p>ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций</p>	
--	--	---	--

	<p>Аналитическая, научно-исследовательская;</p> <p>Расчетно-экономическая;</p> <p>Организационно-управленческая.</p>	<p>ПК-10 - Способен использовать российский и зарубежный опыт в целях развития внешнеэкономической деятельности, подготовки, обоснования и принятия оптимальных управленческих решений в условиях цифровизации экономики, в т.ч. для обсуждения с заинтересованными сторонами</p> <p>ПК-11 - Способен подготовить и документарно оформить международный коммерческий договор в рамках управленческой, экономической и иной профессиональной деятельности для сопровождения внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять эффективное взаимодействие в кросс-культурной среде на иностранном языке не ниже уровня В1 в контексте организации и ведения внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-14 - Способен разрабатывать аналитические и маркетинговые материалы, применяя современные технологии визуализации, на</p>	<p>ПС 08.039, ОТФ/ТФ</p> <p>В/01.6</p> <p>В/02.6</p> <p>В/03.6</p> <p>В/04.6</p>
--	--	--	--

		иностранном языке не ниже уровня В1 для последующего распространения на внешних рынках и оценки результативности ПК-15 - Способен организовывать и управлять группами заинтересованных сторон, а также развивать и поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями партнерских организаций	
	Деятельность в разных направлениях и областях наук	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Отсутствует

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 38.03.01/33.02** *Мировая экономика и международный бизнес*

<b>Структура образовательной программы</b>		<b>Объем программы (з.е.)</b>
<b>Блок 1</b>	<b>«Дисциплины (модули)»</b>	216
	<b>Информационные технологии и сервисы</b>	3
	<b>Основы проектной деятельности</b>	3
	<b>Практика эффективной коммуникации</b>	3
	<b>Модули обязательной части</b>	144
	<b>Модули части, формируемые участниками образовательных отношений</b>	72
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	15
	<b>Производственная практика</b>	12
	<b>Учебная практика</b>	3
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>	8
	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	1
<b>Блок 4</b>	<b>Факультативы</b>	не менее 3 з.е.
<b>Объем образовательной программы:</b>		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата **«38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
38.03.01/33.02 Мировая экономика и международный бизнес**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	08.023	Аудитор	728н 19.10.2015	39802 23.11.2015
2	08.036	Специалист по работе с инвестиционными проектами	239н 16.04.2018	51016 08.05.2018
3	08.037	Бизнес-аналитик	592н 25.09.2018 807н 14.12.2018	52408 11.10.2018 53253 09.01.2019
4	08.039	Специалист по внешнеэкономической деятельности	409н 17.06.2019	55208 11.07.2019

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.