

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт государственного управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В.Кружаев

«__» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа Экономическая социология и демография	Код ОП 39.06.01/06.02
Направление подготовки Социологические науки	Код направления и уровня подготовки 39.06.01
Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.14. Приказ № 899 с изменениями от 30 апреля 2015 г., приказ № 464

Екатеринбург, 2016 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	Д-р филос. наук, профессор	Зав. кафедрой	Кафедра прикладной социологии	
2	Антонова Наталья Леонидовна	Д-р социол. наук, профессор	профессор	Кафедра прикладной социологии	
3	Дидковская Яна Викторовна	Д-р социол. наук, доцент	профессор	Кафедра социологии и технологий ГМУ	

**Рекомендовано учебно-методическим советом
Института социальных и политических наук**

Протокол № от 2019 г.

А.А. Яшин

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая): целью является формирование навыков организации образовательного процесса в вузе, составления учебно-методического комплекса, разработки лекций, практических занятий, проведения контрольных работ, проверки знаний студентов, связана с теорией и методологией социологии. Обеспечивает развитие педагогических компетенций аспирантов: способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская): целью является выработка навыков индивидуальной, и коллективной организации научно-исследовательской деятельности во время работы на местах практики, а также во время подготовки аспирантской выпускной работы (диссертации). Практика связана с научно-исследовательским семинаром, обеспечивает формирование исследовательских компетенций: способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Педагогическая практика]	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Научно-исследовательская практика]	4	2	3
Итого			4	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика	Стационарная, выездная	Практика проходит в форме разработки учебно-методического комплекса, подготовки конспектов семинарских занятий, проведения занятия со студентами, проверки результатов обучения
2.	Практика по получению профессиональных	Стационарная, выездная	Проводится в форме участия в научно-исследовательской работе кафедры, для сбора материалов для собственного

умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика		исследования, связанного с подготовкой кандидатской диссертации
--	--	---

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у студента следующих результатов обучения ОП и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	<i>РО – 5: ОПК-1, ОПК-7</i>
2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>	<i>РО 1: УК-, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК - 5 ПК 1, ПК-2 РО-2 УК-4, УК-5, ОПК-6 РО-3 УК-2, УК-3 УК-6, ОПК-4, ПК-2 РО-В-1 ОПК-1, ПК-2, ОПК-5 РО—В2 ОПК-4</i>

В результате прохождения практики студент должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	Уметь: разрабатывать учебные материалы, необходимые для ведения лекционных и практических занятий, осуществлять квалифицированный контроль качества обучения Демонстрировать навыки ведения лекционных и практических занятий, организовывать самостоятельную учебную работу студентов

2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>	<p>Уметь: разрабатывать дизайн исследовательского проекта, управлять реализацией проекта, проектировать социальные изменения</p> <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности: владения исследовательскими технологиями, алгоритмами количественного и качественного анализа данных социологических исследований, разработки рекомендаций, моделей, проектов в различных отраслях.</p>
----	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	1. Подготовка материалов, необходимых для учебных занятий	<i>Изучение литературы, необходимой для подготовки учебных материалов, конспектов семинарских занятий, контрольно-проверочных материалов</i>
		2. Проведение лекционных и практических занятий	<i>Организация ведения учебных занятий со студентами, их самостоятельной работы</i>
		3. Представление результатов обучения	<i>Подготовка и презентация методических материалов: аналитический отчет</i>
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	1. Ознакомительный этап	<i>1. Ознакомление с исследовательской компанией, занимающихся изучением социально-экономических процессов и проблем 2. Инструктаж по разработке индивидуальных программ научно-исследовательской работы в структурных подразделениях организации .</i>
		2. Основной этап	<i>1. Анализ макро и микросреды отрасли, к которой относится предприятие 2. Разработка исследовательского проекта по социально-экономическим проблемам 3. Организация и выполнение исследовательских работ 4. Составление и презентация отчетных документов</i>
		3. Подготовка отчета	<i>1. Систематизация материала по итогам практики. 2. Оформление документации. 3. Составление и защита отчета по исследовательской практике</i>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации		
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта</i>		<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</i>

<i>профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>		<i>деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>
<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Проведите практическое занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.</p>	<p>Перечень самостоятельной работы аспирантов:</p> <p>В ходе практики аспиранту следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно изучать УМК кафедры и рекомендованную учебную и дидактическую литературу; 2) глубоко изучить теоретические положения по дисциплинам, навыки преподавания которых будут совершенствоваться в ходе прохождения практики; 3) фиксировать, анализировать и творчески перерабатывать полученную в ходе практики информацию; 4) внимательно и ответственно относиться к составлению отчета по практике; 5) установить возможность использования полученных в ходе практики знаний, умений и навыков для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. 	<p>Итоговая аттестация за научно-исследовательскую практику проводится руководителем направленности по результатам оценки всех форм отчётности аспиранта. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.</p> <p>Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.</p> <p>По результатам научно-исследовательской практики аспирант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач деятельности психолога); 2) оценка технологической готовности аспиранта к профессиональной деятельности (оценивается общая дидактическая,

		<p>методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);</p> <p>3) оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);</p> <p>4) оценка исследовательской деятельности аспиранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);</p> <p>5) оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);</p> <p>6) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.</p>
<p>Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.</p> <p>2. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отметки о</p>		<p>Формы отчётности по научно-исследовательской практике:</p> <p>- индивидуальный план работы</p>

<p>выполнении запланированной работы в индивидуальном плане и отчете по практике.</p> <p>3. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.</p> <p>4. Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.</p> <p>5. Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются выпускающей кафедрой и соответствуют календарно учебному графику учебного плана направленности.</p> <p>6. Зачет по практике предполагает наличие согласованного научным руководителем и кафедрой отчета и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - реферативный обзор научных направлений деятельности кафедры; - реферативное описание литературных источников по теме кандидатской диссертации; - рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания; - описание научных методик в соответствии с темой кандидатской диссертации; - заключение о проведении исследований по теме НИР кафедры; - научная статья по теме диссертации с рецензией научного руководителя; - описание результатов исследований по теме кандидатской диссертации; - самооценка культуры аспиранта – исследователя; - письменный отчёт о научно-исследовательской практике.
--	--	--

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<i>Педагогическая практика</i>	/	<i>Научно-исследовательская практика</i>
--------------------------------	---	--

<p>Основная литература: Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к новациям: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 151с. 100 экз.</p> <p>Корнеева, Л.И. Основные дидактические аспекты повышения квалификации преподавателей (Россия и Германия: сравнительный анализ). – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 323с. 300 экз.</p> <p>Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров. – М.,: ИНФА- М: Вузовский учебник, 2015. – 320 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=753361&spec=1</p>	<p>Основная литература: Дизайн и методы социологического исследования: [учеб. пособие] /Н.Н. Маликова, О.В.Рыбакова; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та, 2014.</p>
<p>Дополнительная литература: 1.Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России, 2004, № 4</p> <p>2.Басаргин В. Хридина Н. Рынок образовательных услуг в УрФО // Высшее образование в России, 2004, № 11</p> <p>3.Байлук В.В. Человеческое знание: самопознание. Ек., 1998</p> <p>4.Байлук В.В. Человеческое знание: самопроектирование. Ек., 1999</p> <p>5.Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию М., 1995</p> <p>6.Василькова Ю.В. Социальная педагогика М., 2001</p> <p>7.Жураковский В. Сазонова З. Подготовка преподавателей высшей школы – стратегическая задача. // Высшее образование в России, 2004, № 4</p> <p>8.Меренков А.В. Педагогика саморазвития Ек., 2001</p> <p>9.Психология, педагогика, этика м., 2002</p> <p>10. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание. Уч. пособие: М., Изд.центр «Академия» . 2002 – 224 с.</p>	<p>Дополнительная литература: Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Ек., 2007</p> <p>Морин А.В. Проблемы повышения эффективности регулирования миграционных процессов в России / А.В. Морин // Власть. - 2007. - № 9. С. 59-60.</p> <p>Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. //Альманах 2016:сборник. М., 2016 – 302с.</p> <p>Новое поколение: надежды, цели и идеалы. Двадцать лет спустя. М., 2016. – 352с.</p> <p>Полтерович В.М. Становление общего социального анализа // Общественные науки и современность. 2011. № 2. С. 101-111.</p> <p>Социальное пространство современного города. Ек., 2015</p> <p>Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности./ А.Г. Здравомыслов – М.: 2006.- 291с.</p> <p>Ильин А. В. Мотивы человека./ А.В. Ильин - М., 1995. – 291с.</p> <p>Маслоу А.Г. Мотивация и личность/ А. Маслоу – СПб.: Евразия, 1999 – 411с.</p>

	Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу - М., 1999 – 282с.
Не используется	Не используются
Не используется	SPSS VORTEX EXCEL
1. Интернет-ресурсы: 1. Discourse Analysis On-Line http://extra.shu.ac.uk/daol/about/ 2. Forum: Qualitative Social Research http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index 3. International Journal of Qualitative Methods http://www.quarc.de/english.html 4. ИЕМСА – The International Institute for Ethnomethodology and Conversational Analysis. http://www.iiemca.mrl.nott.ac.uk/publications.html 5. Poverty maps of London // Charles Booth Online Archive http://booth.lse.ac.uk/static/a/4.html 6. Sociology Online http://www.sociologyonline.co.uk/ 7. Sociological research online http://www.socresonline.org.uk/welcome.html 8. QUARC – Qualitative Research and Consulting http://www.quarc.de/english.html 9. «Электронное издательство «Юрайт» 10. «Издательство Лань» ЭБС Лань. 11. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор» 12. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.marketologi.ru/ http://www.marketingpro.ru/journal.html http://www.4p.ru/ http://www.cfin.ru/press/practical/ http://www.gks.ru/ Росстат http://www.pensia-reforma.ru/ Пенсионная реформа http://www.ar.gov.ru/ru/about/assistance/repository/links/links_sites/ Административная реформа http://www.reforma-gkh.ru/ Реформа ЖКХ http://mon.gov.ru/pro/pnpro/ Приоритетный национальный проект «Образование» http://www.minzdravsoc.ru/health/prior «Электронное издательство «Юрайт» «Издательство Лань» ЭБС Лань. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор» «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>
--	--

Рабочее место, оборудованное компьютером с возможностью выхода в Интернет: ауд. 215	Рабочее место, оборудованное компьютером с возможностью выхода в Интернет: ауд. 215