

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по науке
А.О. Иванов
2016 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

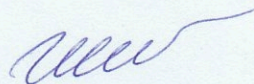
МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	Код ОП 50.06.01/02.02
Направление подготовки Искусствоведение	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	50.06.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464)

Екатеринбург, 2016

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

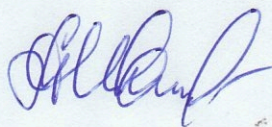
Председатель учебно-методического совета



И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Методика научных исследований» участвует в формировании следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Поиск и использование информационных ресурсов в научно- исследовательской работе	УК-3, 4, ОПК-1	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
2	Раздел II. Подготовка и библиографическое оформление научной работы по требованиям ВАК	УК-3, 4, ОПК-1	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
3	Раздел III. Наукометрические методы в работе исследователя	УК-3, 4, ОПК-1	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
4	Итоговая контрольная работа - зачет	УК-3, 4, ОПК-1	Вопросы к зачету, предусмотренные ОП по дисциплине

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости лекционных занятий.	
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.	Перечень вопросов к зачету

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Повышенный

		теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (39 и менее баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

**Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине
«Методика научных исследований»**

	№№	Задание
Раздел I	1.	Участие в научных конференциях, прежде всего, позволяет: А. Улучшить знание иностранного (английского) языка. В. Провести апробацию результатов своего научного исследования. С. Узнать больше о результатах исследований коллег. D. Обменяться контактами с коллегами.
	2.	Расположите в логической последовательности этапы проектирования собственного профессионального роста: А. Анализ собственного педагогического опыта. В. Формирование собственного педагогического опыта. С. Критическая реконструкция собственного педагогического опыта. D. Выявление собственного педагогического опыта.
	3.	Обучение студентов навыкам проектной деятельности базируется на методах: А. Мозговой штурм, мозговая осада. В. Аналогия С. Нет правильного ответа.
Раздел II	4.	Что из перечисленного НЕ относится к исследовательской литературе? А. монография В. диссертация С. энциклопедия D. автореферат
	5.	Укажите одну из основных функций науки, как общественного явления: А. управление и направление социума; В. информационная; С. идеологическая; D. познавательная.
	6.	Укажите верное окончание высказывания «Совокупность исследовательских процедур, техники и методов называется» А. наукой; В. познанием; С. историографией; D. методологией
	7.	Укажите правильное определение термина «объект исследования»: А. процесс или явление действительности с которой работает исследователь; В. определение востребованности результатов исследования; С. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; D. наиболее существенные, конкретные свойства, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.
Раздел III	8.	К эмпирическим методам исследования относятся: А. сравнение В. умозаключение С. наблюдение D. синтез E. анализ
	9.	Метод раскрытия фактов, свойств, функций, процессов с учётом их

	<p>изменения в ходе исторического развития получил название</p> <p>А. историко-сравнительный метод В. историко-типологический метод С. историко-системный метод D. историко-генетический метод</p>
10.	<p>Обоснованное представление об общих результатах исследования:</p> <p>А. Задача исследования; В. Цель исследования; С. Гипотеза исследования; D. Тема исследования.</p>

Ключ (ответы)

	№ п/п	Задание	Ответ
Раздел I	1.	<p>Участие в научных конференциях, прежде всего, позволяет:</p> <p>А. Улучшить знание иностранного (английского) языка. В. Провести апробацию результатов своего научного исследования. С. Узнать больше о результатах исследований коллег. D. Обменяться контактами с коллегами.</p>	В С
	2.	<p>Расположите в логической последовательности этапы проектирования собственного профессионального роста:</p> <p>А. Анализ собственного педагогического опыта. В. Формирование собственного педагогического опыта. С. Критическая реконструкция собственного педагогического опыта. D. Выявление собственного педагогического опыта.</p>	D А С В
	3.	<p>Обучение студентов навыкам проектной деятельности базируется на методах:</p> <p>А. Мозговой штурм, мозговая осада. В. Аналогия С. Нет правильного ответа.</p>	А С
Раздел II	4.	<p>Что из перечисленного НЕ относится к исследовательской литературе?</p> <p>А. монография В. диссертация С. энциклопедия D. автореферат</p>	С
	5.	<p>Укажите одну из основных функций науки, как общественного явления:</p> <p>А. управление и направление социума; В. информационная; С. идеологическая; D. познавательная.</p>	D
	6.	<p>Укажите верное окончание высказывания «Совокупность исследовательских процедур, техники и методов называется»</p> <p>А. наукой; В. познанием; С. историографией; D. методологией</p>	D
	7.	<p>Укажите правильное определение термина «объект</p>	А

		<p>исследования»:</p> <p>А. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;</p> <p>В. определение востребованности результатов исследования;</p> <p>С. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;</p> <p>Д. наиболее существенные, конкретные свойства, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.</p>	
Раздел III	8.	<p>К эмпирическим методам исследования относятся:</p> <p>А. сравнение</p> <p>В. умозаключение</p> <p>С. наблюдение</p> <p>Д. синтез</p> <p>Е. анализ</p>	В
	9.	<p>Метод раскрытия фактов, свойств, функций, процессов с учётом их изменения в ходе исторического развития получил название</p> <p>А. историко-сравнительный метод</p> <p>В. историко-типологический метод</p> <p>С. историко-системный метод</p> <p>Д. историко-генетический метод</p>	Д
	10.	<p>Обоснованное представление об общих результатах исследования:</p> <p>А. Задача исследования;</p> <p>В. Цель исследования;</p> <p>С. Гипотеза исследования;</p> <p>Д. Тема исследования.</p>	В

Перечень примерных вопросов для зачета

- Как узнать о наличии журнала в библиотеке?
- Как узнать о наличии традиционной / электронной книги в библиотеке?
- Как найти электронные версии диссертаций и авторефератов диссертаций?
- Каков алгоритм поиска статей в зарубежных базах данных по вашей теме?
- Какие ресурсы доступны только из сети библиотеки?
- Как уменьшить «шум» в результате поиска?
- Чем обеспечен поиск релевантной информации по теме / предмету исследования?
- Какие услуги и сервисы предоставляет библиотека в помощь исследователю?
- Каким образом и почему вид документного источника влияет на алгоритм составления его библиографического описания?
- Чем отличаются понятия библиографическое описание и библиографическая запись?
- Чем отличаются понятия заголовков и заглавие?
- Каков порядок следования разных видов документных источников на разных языках при составлении библиографического списка?
- Что служит основой для сокращения в слов на разных языках, включенных в отдельные области библиографического описания?
- Чем отличаются понятия наукометрия и библиометрия?
- Какие базы данных позволяют визуализировать результаты поиска?
- Какие наукометрические показатели следует отнести к автору / журналу?
- Что понимается под коллаборатором?

- Что показывает импакт-фактор журнала?
- Какие возможности авторского профиля вы можете охарактеризовать?
- Какие стили оформления статей известны в зарубежных журналах?
- Какие основные требования предъявляются к публикациям в российских и зарубежных журналах?

Аспиранту в конце обучения предоставляется возможность самостоятельно проверить степень усвоения пройденного материала посредством электронного тестирования на сайте ЗНБ (пароль выдается в начале обучения, баллы подсчитываются автоматически).

3.3.Дополнительные материалы (если имеются):

Пояснительная записка в виде электронного файла (.pdf), которая высылается преподавателю, принимающему зачет. Записка подписывается научным руководителем аспиранта. Она должна состоять из четырех частей с результатами выполненных домашних заданий:

- Первая часть включает таблицу со списком документных источников разных видов и на разных носителях на русском и иностранном языках по теме исследования, отобранных аспирантом в процессе обучения в отечественных и мировых электронных каталогах и базах данных.
- Вторая часть содержит библиографический список отобранных документных источников по теме диссертационного исследования, оформленный в соответствии с требованиями соответствующих стандартов.
- Третья часть включает список с кратким библиографическим описанием международных журналов, конференций, коллабораторов, отобранных аспирантом в процессе обучения для представления и публикации итогов диссертационного исследования.
- Четвертая часть включает тезисы на иностранном языке с постановкой проблемы диссертационного исследования (1 страница) и статью на иностранном языке в
- выбранный зарубежный журнал / на конференцию, содержащую обзор иностранных источников по теме исследования и оформленную в соответствии с редакционными требованиями и при необходимости – с использованием Zotero и LaTeX, (не менее 4 страниц).

Впоследствии пояснительная записка передается в Отдел подготовки научнопедагогических кадров и размещается в электронном портфолио аспиранта.

- Заполненная анкета перед зачетом, которая размещена на сайте ЗНБ УрФУ в разделе, посвященном молодым ученым.

В ходе защиты зачетной работы аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу обучения.

Реализация обратной связи по курсу обучения осуществляется онлайн посредством раздела молодым ученым на сайте ЗНБ УрФУ (<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=144>).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2.Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozheniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovaniya-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf