

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
«__» _____ 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Теория и методика профессионального образования	Код ОП 44.06.01
Направление подготовки Образование и педагогические науки	Код направления и уровня подготовки 44.06.01
Уровень образования Подготовка кадров высшей квалификации	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Исследователь, преподаватель - исследователь	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464
ФГОС ВО	

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор, зав. кафедрой	Теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Рекомендовано:

учебно-методическим советом Института государственного управления и предпринимательства

Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель УМС института

А. А. Яшин

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования «Теория и методика профессионального образования» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464 описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы и представляет собой систему нормативных правовых и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки. Предлагаемая программа включает в себя календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы аспиранта, программу государственной итоговой аттестации.

1.2. Обоснование выбора направленности:

- Образовательная программа разработана с учетом развития науки, экономики, техники, технологий, социальной сферы и действующего законодательства в сфере образования.
- Обоснованием создания образовательной программы являются социальные и экономические потребности региона в увеличении числа кадров высшей квалификации, а также потребности Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина в формировании научной школы в сфере теории и методологии профессионального образования.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.01.2018).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
3. Приказ Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015 «О внесении изменений в ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (с изм. от 25.03.2015) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
8. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливановым от 22.01.2015, № ДЛ-1/05 вн).

Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами: директором Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и директором ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Очная форма обучения, 3 года.

1.3. Объем образовательной программы

Очная форма 180 единиц.

Основные пользователи образовательной программы:

- работодатели;
- аспиранты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.4. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	Организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы
2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; • преподавание социологических дисциплин по областям профессиональной деятельности в программах высшего образования; • осуществление учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы в образовательной организации; <p>организация и проведение научно-исследовательской работе в образовательной организации высшего образования, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен освоить следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;
- ПК-3 – способность оценивать качество образования и качество работы образовательной организации;
- ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения.

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (универсальных, общефессиональных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. Образовательная программа предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. (Табл.2)

Осваиваемые в рамках дисциплин РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
-------------------------	---------------------	---

PO-O1	Способность решать научно-исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях социальной сферы	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;</p> <p>ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности</p>

<p>PO-O2</p>	<p>Способность организовать и управлять работой исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;</p> <p>ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>PO-O3</p>	<p>Способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</p>	<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения</p>

РО-В-1	Способность осуществлять экспертную деятельность в сфере образования	<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;</p> <p>ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-3 – способность оценивать качество образования и качество работы образовательной организации</p>
РО-В-2	Способность проектировать личностное и профессиональное развитие	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения</p>

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Таблица 3

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30

Базовая часть:	9
Б.1.1. История и философия науки 3 ед. Б.1.2. Иностранный язык 6 ед.	
Вариативная часть: Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: Б.1.3. История науки (по отраслям) 3 ед. Б.1.4. Педагогика высшей школы 3 ед. Б.1.5. Методика научных исследований 3 ед. Б.1.6. Научно-исследовательский семинар 3 ед. Б.1.7. Теория и методика профессионального образования 3 ед. Б.1.13. Научные коммуникации 3 ед. Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности 3 ед.: Б.1.8.1. Современные дидактические концепции обучения в России и за рубежом 3 ед. Б.1.8. 2. Современные проблемы профессионального образования 3 ед.	21
Блок 2 «Практики»	141/201
Вариативная часть: Б.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) 3 ед. Б.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) 3 ед.	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 135 ед.	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ед. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и) 6 ед.	
Объем программы аспирантуры	180
Факультатив «Методика подготовки статьи к публикации в рецензируемые научные издания»	3

4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Формирование результатов обучения по дисциплинам

Таблица 4

Дисциплины	PO-01	PO-02	PO-03	PO-B-1	PO-B-2
Б.1.1. История и философия науки	*				
Б.1.2. Иностранный язык	*				
Б.1.3. История науки (по отраслям)		*			
Б.1.4. Педагогика высшей школы			*		*
Б.1.5. Методика научных исследований		*			*
Б.1.6. Научно-исследовательский семинар	*	*		*	
Б.1.7. Теория и методика профессионального образования			*	*	*
Б.1.8.1. Современные дидактические концепции обучения в России и за рубежом			*		*
Б.1.8. 2. Современные проблемы профессионального образования			*		*
Б.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	*	*	*	*	*
Б.2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	*	*	*	*	*
Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	*	*	*	*	*
ГИА Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	*	*	*	*	*
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	*	*	*	*	*
Факультатив «Методика подготовки статьи к публикации в рецензируемые научные издания»		*		*	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками УрФУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по данной направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин.

Институт государственного и муниципального управления располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом организации.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: класс деловых игр; спортивный зал; кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами, и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения.

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами УрФУ, а именно:

- обеспечивается возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения;
- все виды практик образовательной программы адаптированы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формы, средства, методы и процедуры оценивания успеваемости адаптированы к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Данная образовательная программа реализуется на русском языке в УрФУ.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей и составляющих их дисциплин.

Этапы формирования результатов освоения образовательной программы описываются в виде матрицы. На основе описания фондов оценочных средств из Приложения 2 Программ дисциплин, Приложения 3 Программы практик, Приложения 4 Программы Государственной итоговой аттестации приводится общая характеристика процедур контроля и оценивания достижений запланированных результатов обучения (методы, формы и средства контроля, критерии, шкалы оценивания).

Ответственность за обеспечение качества подготовки аспирантов в соответствии с требуемыми результатами освоения программы несет образовательная организация в лице Уральского Федерального Университета.

Оценка качества освоения программы аспирантами включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Аспирантам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена и представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>
- Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>
- Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>
- Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>
- Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>
- Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>
- В том числе
- ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
- Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>
- Scopus: <http://www.scopus.com>
- Reaxys: <http://reaxys.com>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

- <http://pedagogik.mgou.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.langust.ru>
- <http://www.study.ru>
- <http://englishclub.narod.ru>
- <http://englishschool12.ru>
- <http://method.kostroma.edu.ru>
- <http://www.ucheba.com>
- <http://www.anglophile.ru>
- <http://filolingvia.com>
- <http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ТС

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП

СОГЛАСОВАНО: ИГУП УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Зав. кафедрой, д.п.н., профессор <i>Т. М. Резер</i> Т. М. Резер «20» сентября 2017 г.	СОГЛАСОВАНО: ИПи ПД ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Директор Института педагогике и психологии детства (ИПД) «20» сентября 2017 г. С. А. Новоселов
---	--



Экспертная группа из числа специалистов Института педагогики и психологии детства (ИПиПД) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации, представленные рабочей группой кафедры теории, методологии и правового обеспечения ГМУ ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Состав экспертной группы:

Ф.И.О.	Должность
Новоселов С.А.	директор ИПиПД, доктор педагогических наук, профессор
Галагузова Ю.Н.	заведующая кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Кортаева Е.В.	заведующая кафедрой педагогики и психологии детства, доктор педагогических наук, профессор
Куприна Н.Г.	профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, доктор педагогических наук, профессор
Воронина Л.В.	заведующая кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, доктор педагогических наук, доцент

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации (приложение 1).

Эксперты:

<u><i>С. Новоселов</i></u> (подпись)	1. Новоселов С.А. (Ф.И.О.)
<u><i>Ю.Н. Галагузова</i></u> (подпись)	1. Галагузова Ю.Н. (Ф.И.О.)
<u><i>Е.В. Кортаева</i></u> (подпись)	1. Кортаева Е.В. (Ф.И.О.)
<u><i>Н.Г. Куприна</i></u> (подпись)	1. Куприна Н.Г. (Ф.И.О.)
<u><i>Л.В. Воронина</i></u> (подпись)	1. Воронина Л.В. (Ф.И.О.)

Характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации.

1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	Организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы
2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования

В результате освоения образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, теория и технология профессионального образования выпускник должен освоить следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;

- ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;
- ПК-3 – способность оценивать качество образования и качество работы образовательной организации;
- ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения.

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения). Результаты обучения формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции и успешно решать профессиональные задачи.

Образовательная программа предусматривает соответствие укрупненных результатов обучения планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. Осваиваемые в рамках дисциплин результаты обучения обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы и защиту кандидатской диссертации по педагогике..

Справка о подтверждении места работы

Настоящей справкой подтверждаем, что следующие работники состоят в трудовых отношениях в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:

Ф.И.О.	Должность
Новоселов С.А.	директор ИПиПД, доктор педагогических наук, профессор
Галагузова Ю.Н.	заведующая кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Коротаева Е.В.	заведующая кафедрой педагогики и психологии детства, доктор педагогических наук, профессор
Куприна Н.Г.	профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества, доктор педагогических наук, профессор
Воронина Л.В.	заведующая кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, доктор педагогических наук, доцент

Инспектор отдела кадров ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»:



[Handwritten signature]

г. А. Курташева

СОГЛАСОВАНО: ИГУП УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Зав. кафедрой, д.п.н., профессор <i>Т. М. Резер</i> Т. М. Резер «25» сентября 2017 г.	СОГЛАСОВАНО: ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» Директор: <i>Л. В. Бормотова</i> «25» сентября 2017 г.
---	---

АКТ
согласования

Экспертная группа из числа специалистов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации, представленные рабочей группой кафедры теории, методологии и правового обеспечения ГМУ ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина».

Состав экспертной группы:

Ф.И.О.	Должность
<i>Борисотова Л.В.</i>	<i>директор, преподаватель выс.к.к.</i>
<i>Лапшикова Т.Т.</i>	<i>зам. директора, преподаватель ВКС</i>
<i>Коровина Н.А.</i>	<i>зам. директора, преподаватель ВКС</i>
<i>Камельников Р.Т.</i>	<i>зам. директора</i>
_____	_____
_____	_____

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации (приложение 1).

Эксперты:

<i>[Подпись]</i> (подпись)	<i>Борисотова Л.В.</i> (Ф.И.О.)
<i>[Подпись]</i> (подпись)	<i>Лапшикова Т.Т.</i> (Ф.И.О.)
<i>[Подпись]</i> (подпись)	<i>Коровина Н.А.</i> (Ф.И.О.)
<i>[Подпись]</i> (подпись)	<i>Камельников Р.Т.</i> (Ф.И.О.)
_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)

Характеристики профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, образовательная программа «Теория и методика профессионального образования», уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации.

1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3. Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	Организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы
2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования

В результате освоения образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, теория и технология профессионального образования выпускник должен освоить следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

22.12.2016

№ 1263-РП

г. Екатеринбург

О назначении на должность Л.В. Бормотовой

В соответствии с подпунктом 8 пункта 3 статьи 8 Областного закона от 10 апреля 1995 года № 9-ОЗ «Об управлении государственной собственностью Свердловской области»:

1. Назначить Бормотову Ларису Владимировну на должность директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» с 23 декабря 2016 года.

2. Министру общего и профессионального образования Свердловской области, Члена Правительства Свердловской области Ю.И. Биктуганову заключить с Л.В. Бормотовой трудовой договор сроком на два года в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Губернатор
Свердловской области



Е.В. Куйвашев

Верно *ИМ. Тюлибаева Н.Н.*



