

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Теория и методика профессионального образования	Код ОП 44.06.01/07.02
Направление подготовки Образование и педагогические науки	Код направления и уровня подготовки 44.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Резер Татьяна Михайловна	д-р пед. наук, профессор	Зав. кафедрой	кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГУП

Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель УМС института

А. А. Яшин

Согласовано:

Начальник ОПНПК

О. А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные дидактические концепции обучения в России и за рубежом»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Современные дидактические концепции обучения в России и за рубежом» является проведение сравнительного анализа дидактических концепций и тенденций развития образования в России и за рубежом. Дисциплина направлена на овладение аспирантами основ организации учебного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов в высшем учебном заведении и формирование умения конструировать содержание образования дисциплин в высшей школе.

1.2. Язык реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;
- ПК-3 – способность оценивать качество образования и качество работы образовательной организации;
- ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения.

Знать:

- принципы обучения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
- основы организации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- методологические и организационные проблемы дидактики в высшей школе;
- дидактические концепции развития творческих способностей к научной деятельности студентов;
- специфику реализации общедидактических принципов в университетском образовании;
- формы и методы обучения;
- современные парадигмы и ориентиры развития образования;
- образовательные и профессиональные потребности и возможности методического обеспечения социокультурной деятельности.

Уметь:

- принимать обоснованные решения по вопросам развития творческих способностей в процессе научной деятельности студентов;
- переносить зарубежный опыт в практику отечественной высшей школы с учетом специфики национальной системы российского образования;
- находить новое содержание, формы и методы обучения, в основу которых положена высокая творческая активность студентов;
- рационально организовывать учебный процесс в вузе в рамках многоуровневой системы непрерывного образования;
- анализировать и сопоставлять концепции и методы обучения за рубежом и в России.

Владеть:

- современными приемами, организационными формами и технологиями воспитания, обучения и оценкой качества результатов обучения;
- навыками информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- навыками выбирать, организовывать и оценивать реализацию технологического, методического сопровождения педагогической деятельности;
- навыками организации текущего и итогового контроля обучения.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контакт-	3		

			ная ра- бота (час.)*			
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	100	0,6	100		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3/4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Современные педагогические концепции обучения в высшей школе	Человек и его обучение. Философские основания теории обучения. Современные модели образования человека. Теория обучения в высшей школе. Развитые высшего образования в России и за рубежом. Формы обучения в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе. Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах.
P2	Дидактические концепции обучения. Дидактика высшей школы	Дидактика как теория обучения в высшей школе. Методология и исходные положения теории обучения. Основные дидактические понятия. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Студент высшей школы. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Современные методы и технологии, возможности их использования (в том числе информационно-коммуникативные технологии) в России и за рубежом. Сравнительно-сопоставительный анализ. Цифровизация образования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы

по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Доклады аспирантов по разделам их диссертационного исследования.

4.3.4. Примерный перечень тем индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем перевода иностранной литературы

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.8. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) [список]

не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 Современные педагогические концепции обучения в высшей школе	*		*	*	*							

Р2 Дидактические концепции обучения. Дидактика высшей школы	*		*	*	*								
---	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1.

1. Бурцева, Людмила Петровна. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Л. П. Бурцева .— Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015 .— 156, [1] с. : ил., табл. — Допущено Науч.-метод. советом по педагогике, методикам обучения и воспитания Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 155-157 (27 назв.) .— ISBN 978-5-9765-2054-7 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-038620-4 (Наука)

2. Бухарова, Галина Дмитриевна. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова .— М. : Академия, 2009 .— 335, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) .— Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 332 .— ISBN 978-5-7695-5887-0

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 5-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 206, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования .— Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 978-5-7695-5006-5

4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий ; М.Д. Ильязова .— Москва : Логос, 2011 .— 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>>

5. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 .— 215 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Занина, Лариса Витольдовна. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2003 .— 288 с. — (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 248-250 .— ISBN 5-222-03701-0 : 84-00.

2. Крылова, М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/235639>>.

3. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Педагогика"] / В. С. Кукушин .— Изд. 2-е, перераб.

и доп. — М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004 .— 350 с. — (Педагогическое образование) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 319-328 .— ISBN 5-241-00408-4 : 132-00.

4. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / [В. В. Краевский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Пед. о-во России, 2004 .— 604 с. : табл. — (Образование XXI века) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 5-93134-181-1

5. Психология и педагогика : учеб. для вузов / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 714 с. : ил. ; 21 см .— (Основы наук) .— Авт. указаны на обороте тит. л. Глоссарий: с. 709-714. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — без грифа .— ISBN 978-5-9916-0194-8

6. Педагогика профессионального образования : [учеб. пособие по специальности "Педагогика"] / [Е. П. Белозерцев, М. В. Владыка, Е. Н. Камышанченко [и др.] ; Междунар. акад. наук пед образования ; под ред. В. А. Сластенина .— 3-е изд., стер. — М. : Academia, 2007 .— 368 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-7695-4514-6

7. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие. 4. Теория обучения (дидактика) / В.Е. Пешкова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 232 с. — ISBN 978-5-4475-3914-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/344725>>.

8. Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003 .— 416 с. : фот. — ISBN 5-211-04710-9 : 50-00

9. Энциклопедия профессионального образования: [в 3 томах]. Т. 2. М-П / под ред. С. Я. Батышева .— Москва : Рос. Акад. образования : Ассоц. "Проф. образование", 1999 .— 441 с. — ISBN 5-85449-102-8 .— ISBN 5-85449-100-1.

7.2. Методические разработки

«не используется»

7.3. Программное обеспечение

«не используется»

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>

В том числе

ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;

Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;

Scopus: <http://www.scopus.com>;

Reaxys: <http://reaxys.com>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.langust.ru>

<http://www.study.ru>

<http://englishclub.narod.ru>

<http://englishschool12.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

<http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудиторный фонд кафедры – 2 лекционных аудитории (на 60 и 100 посадочных мест), 14 аудиторий на 20 посадочных мест, два стационарных компьютерных класса.

В каждой аудитории мультимедийное оборудование и стационарные компьютеры.

Кафедра обеспечивает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом:

– учебные аудитории для проведения занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены мебелью, досками.

– возможно использование проектора, экрана, ноутбука с возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭБС (по индивидуальному паролю);

Приложение

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.2.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Человек и его обучение.
1. Философские основания теории обучения.
2. Современные модели образования человека.
3. Теория обучения в высшей школе.
4. Развистите высшего образования в России и за рубежом.
5. Формы обучения в высшей школе.
6. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе.
7. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе.
8. Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах.
9. Дидактика как теория обучения в высшей школе.
10. Методология и исходные положения теории обучения.
11. Основные дидактические понятия.
12. Категории дидактики.
13. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
14. Организационные формы обучения в высшей школе.
15. Студент высшей школы.
16. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.
17. Современные методы и технологии, возможности их использования (в том числе информационно-коммуникативные технологии) в России и за рубежом.
18. Сравнительно-сопоставительный анализ.
19. Цифровизация образования.
20. Особенности возрастной психологии при получении высшего образования.

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено