

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория и методика профессионального образования	<b>Код ОП</b> 44.06.01
<b>Направление подготовки</b> Образование и педагогические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 44.06.01
<b>Уровень подготовки</b> Подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор, зав. кафедрой	Теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления	

**Рекомендовано учебно-методическим советом ИГУП**  
Председатель учебно-методического совета ИГУП  
Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

А. А. Яшин

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

О. А. Неволина

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методика научных исследований», «Научно-исследовательский семинар».

Целями учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» являются: формирование теоретических знаний и практических навыков в рамках учебной дисциплины; уметь использовать различные методы психологического, социологического и педагогического исследования; осуществлять педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования; обеспечивать требуемый уровень исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии профессионального образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать аспирантов на научно-методическую, организационно-управленческую и педагогическую деятельность в высшей школе;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- разработка и использование современных методов педагогического исследования с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний.

## **1.2. Язык реализации дисциплины – русский язык**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

- ОПК-1 – владеть методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности;
- ПК-4 – способность использовать современные информационные технологии в сфере образования и реализовать разные формы обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области в сфере профессионального образования, взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание профессионального образования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

*Уметь:*

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

*Владеть:*

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;
- методами и технологиями педагогической работы в профессиональной школе;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- образовательными и педагогическими технологиями в преподавательской деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	-	-			

4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	104		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4 Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*[Дисциплина может содержать деление только на разделы, без указания тем]*

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	Общая характеристика развития профессионального образования в конце XX - начале XXI вв. Современные образовательные реформы в странах мира. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и цифровизация. Особенности системы профессионального образования. Реформы и развитие высшей профессиональной школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
P2	Педагогические системы профессионального образования	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Мето-

		ды профессионального обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к промежуток аттест по дисциплине (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Зачет при наличии экзамена	Зачет при отсутствии экзамена	Экзамен		
P1	Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	52	2	2		50	50	50	0	0	0																
P2	Педагогические системы профессионального образования	52	2	2		50	50	50	0	0	0																
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>4</b>			<b>104</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>																				<b>4</b>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия

«не предусмотрено»

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Доклады аспирантов по разделам их диссертационного исследования.

###### 4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	*			*								
Педагогические системы профессионального образования	*	*	*	*								



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1.Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий ; М.Д. Ильязова .— Москва : Логос, 2011 .— 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>>

2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Л. П. Бурцева .— Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015 .— 156, [1] с. : ил., табл. — Допущено Науч.-метод. советом по педагогике, методикам обучения и воспитания Учеб.-метод. об-ния по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 155-157 (27 назв.) .— ISBN 978-5-9765-2054-7 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-038620-4 (Наука)

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов ; Ю.В. Слесарев ; И.В. Марусева .— М.Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 295 с. — ISBN 978-5-4475-9237-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/474292>>

4. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2003 .— 288 с. — (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 248-250 .— ISBN 5-222-03701-0 : 84-00

5. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 .— 215 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Информационные технологии открытого образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. бакалавров и магистров : 551600, 651700, 071000, 120800, 121000 / [В. И. Галкин, П. Г. Бабаевский, С. Л. Лобачев и др.] ; под общ. ред. А. П. Петрова .— Москва : Интернет Инжиниринг, 2004 .— 208 с. : ил. ; 22 см .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. — Допущено в качестве учебного пособия .— ISBN 5-89594-097-8

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 479 с. — ISBN 5-238-00972-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>>

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. — Москва : Дашков и К°, 2009 .— 320 с. : ил. ; 21 см .— Слов. терминов: с. 286-318. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91131-763-8.

### **7.2. Методические разработки**

*«не используются»*

### **7.3. Программное обеспечение**

*«не используются»*

#### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>

В том числе:

ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;

Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;

Scopus: <http://www.scopus.com>;

Reaxys: <http://reaxys.com>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

#### 7.5. Электронные образовательные ресурсы

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://www.langust.ru>

<http://www.study.ru>

<http://englishclub.narod.ru>

<http://englishschool12.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

<http://edu.ru> (государственные образовательные стандарты)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудиторный фонд кафедры – 2 лекционных аудитории (на 60 и 100 посадочных мест), 14 аудиторий на 20 посадочных мест, два стационарных компьютерных класса. В каждой аудитории мультимедийное оборудование и стационарные компьютеры.

#### Приложение 1

##### к рабочей программе дисциплины

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, зна-	Аспирант демонстрирует аналитические зна-	Аспирант может самостоятельно

	ние-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	ния: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.2.3. Примерные контрольные кейсы**

*«не предусмотрено»*

### **8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*«не предусмотрено»*

### **8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика
3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.

4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.
5. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
6. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития.
6. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
7. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
8. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
9. Нормативно-правовая база профессионального образования.
10. Диверсификация профессионального образования.
11. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
12. Сущностная характеристика инновационной многоуровневой системы профессионального образования.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Система целей профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
16. Методы профессионального обучения.
17. Проектирование вариативных систем профессионального образования.
1. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
18. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
2. Научно-педагогические проблемы управления в сфере профессионального образования.
3. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
19. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
20. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования.
21. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
4. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
22. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу.
23. Особенности методики профессионального образования.
24. Профессиограмма педагога.
25. Педагогические условия личностного и профессионального развития и саморазвития личности студента.
26. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.
27. Цифровизация образования.