

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа Теория и методика профессионального образования	Код ОП 44.06.01/07.02
Направление подготовки Образование и педагогические науки	Код направления и уровня подготовки 44.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с из- менениями и дополнениями от 30 ап- реля 2015 г. № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.пед.н., профессор	Зав. кафедрой	Кафедра теории, ме- тодологии и право- вого обеспечения государственного и муниципального управления	

Рекомендовано учебно-методическим советом ИГУП

Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель УМС института

А. А. Яшин

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Программа практик разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464, описывает общие требования к результатам освоения программы подготовки кадров высшей квалификации, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника.

За время освоения образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации аспирант должен освоить следующие виды практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена:

- на приобретение опыта педагогической работы в системе высшего образования;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, структуре вышей школы;
- выработку у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспирантов к решению реальных проблем и задач в образовательном процессе высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов и современных образовательных и педагогических технологий;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) направлена:

- на сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения научно- квалификационной работы аспиранта;
- подготовку выпускников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и информационно-аналитической работе с различными источниками информации для проведения самостоятельных исследований в области теории и методики профессионального образования, педагогической коммуникации;
- развитие навыков применения современных методов научных исследований в системе образования;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

	Вид практики		Объем практики
--	--------------	--	----------------

№ п/п		Номер учебного семестра	в неделях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	2	3
Итого			4	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению навыков проектирования и организации образовательного процесса, постановки педагогических задач, получения опыта практической работы в учебной аудитории. Практика предусматривает развитие практических умений и навыков в профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе, закрепление психолого-педагогических знаний в области методики преподавания дисциплин и приобретение навыков решения научно-педагогических задач	Стационарная/выездная: кафедра и подразделения УрФУ
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Практика направлена на изучение, сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения научно-квалификационной работы аспиранта. Практика готовит выпускников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и информационно-аналитической работе с различными источниками информации для проведения самостоятельных исследований в области теории и методики профессионального образования, педагогической коммуникации, развитию навыков применения	Стационарная/выездная: кафедра и подразделения УрФУ

		современных методов научных исследований в системе образования, к работе в российских, международных исследовательских коллективах по решению научно-образовательных задач	
--	--	--	--

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. № 715/03 «Положение о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 № 1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	РО-01 Способность решать научно-исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях социальной сферы РО-03 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования РО-В-1 Способность осуществлять экспертную деятельность в сфере образования РО-В-2 Способность проектировать личностное и профессиональное развитие
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	РО-01 Способность решать научно-исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях социальной сферы РО-02 Способность организовать и управлять работой исследовательского коллектива в области педагогических наук РО-В-1 Способность осуществлять экспертную деятельность в сфере образования

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Уметь: – анализировать и применять на практике действующие федеральные государственные образовательные стандарты и программы дополнительного образования; – обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и педагогические технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося на разных уровнях обучения Демонстрировать навыки и опыт в педагогической деятельности:

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебный процесс на всех уровнях и этапах профессионального образования, использовать современных подходов в обучении профессии; – владеть современными приемами, организационными формами и технологиями обучения и воспитания, владеть методами оценки качества результатов обучения; разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к программам дополнительного образования.
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной педагогики, теории и методологии профессионального образования, педагогической коммуникации, ставить цели и задачи собственного научного исследования педагогической практики; – использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения, решать конкретные методические задачи практического характера, интерпретировать полученные экспериментальные данные. <p>Демонстрировать навыки и опыт в научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать полученные знания из различных областей профессиональной деятельности, использовать эти знания в решении профессиональных задач; осуществлять сбор и обработку педагогической информации; излагать полученные результаты исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному изложению результатов; – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования; – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности; – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; – оценивать качества исследования в своей предметной области, логично и последовательно представляя результаты собственного исследования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Ознакомительный этап	1. Организационно-вводный инструктаж руководителя педагогической практики.
	Основной этап	2. Составление индивидуального плана педагогической практики.
	Подготовка отчета	3. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Подготовительный этап	4. Изучение методик проведения лекций, семинаров, зачетов и экзаменов по различным аспектам обучения и воспитания.
	Основной этап	5. Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям, семинарам, написание конспектов.
	Подготовка отчета	6. Знакомство с учебной базой кафедры, существующими компьютерными программами, техническими средствами обучения. 6. Проведение практических занятий в группах студентов, включенных в учебную нагрузку кафедры, приобретение навыков преподавательской деятельности. 7. Разработка и проведение практических занятий по дисциплине. 8. Разработка тестов, зачетных и экзаменационных материалов по иностранному языку. 9. Внедрение интерактивных методов и методик обучения в образовательный процесс. 10. Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения и воспитания в вузе. 11. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении дисциплине. 12. Представление заведующему кафедрой письменного отчета о проведении практики, включающего предложения и замечания по совершенствованию практической подготовки аспирантов. 13. Представление конспектов, дидактических материалов, наглядных материалов для обучения и воспитания. 14. Формулировка темы исследования для НКР, его основных параметров, постановка целей и задач, определение теоретических и практических задач исследования.

		<p>ретико-методологической базы исследования, составление календарного плана работы.</p> <p>15. Поиск, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, подготовка и работа с источниками.</p> <p>16. Выполнение практической части исследования.</p> <p>17. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета по НИР.</p>
--	--	---

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
<p>Примерная тематика самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебной, научной, публицистической литературы для составления конспектов семинарских, практических занятий по дисциплине. 2. Изучение инновационных педагогических и образовательных технологий 	<p>Примерная тематика самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предварительного плана научно-исследовательской практики и календарного плана ее выполнения. 2. Сбор и обработка литературного и фактического материала по теме научно-квалификационной работы. 3. Оформление результатов научно-исследовательской практики в виде статьи, отчета по НИР. 4. Контроль и корректировка плана научно-исследовательской практики и календарного плана
<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление плана и методических материалов для занятий. 2. Составление конспекта практических занятий по дисциплине. 3. Оформление раздаточного материала или подготовка мультимедийной презентации к занятиям, разработка тестовых заданий, комплекса упражнений по дисциплине. 4. Проведение пробных семинарских, практических занятий. 5. Проведение зачетных семинарских, практических занятий 	<p>Примерный перечень исследовательских заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные дидактические подходы, концепции, модели и методы обучения и воспитания, принятые в системе высшего образования, методики обучения профессии в России и за рубежом. 2. Провести анализ методов и приемов обучения межкультурной коммуникации: активизация мыслительной и творческой активности, проблемное и проектное обучение, учебная игра, деловые игры, «кейсовая методика», «мозговой штурм», командная работа, интерактивные упражнения, подготовка аналитических письменных работ, метод «культурного ассимилятора», IT- технологии и др. 3. Профессиональное совершенствование и личностное развитие преподавателя иностранного языка и межкультурной коммуникации в вузе.
Примерный перечень итоговых отчетов:	Примерный перечень практических заданий:

<p>1. Представление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>2. Представление подобранных материалов к практическим семинарам, конспектов лекций и практических занятий.</p> <p>3. Предоставление анализа проведенных занятий.</p> <p>4. Оформление отчета о педагогической практике</p>	<p>1. Предоставление предварительного плана научно-квалификационной работы и календарного плана ее выполнения.</p> <p>2. Предоставление библиографического списка научной литературы по теме научно-квалификационной работы.</p> <p>3. Предоставление научного обзора по теме научно-квалификационной работы.</p> <p>4. Публикация статьи по теме исследования</p> <p>5. Предоставление отчета о научно-исследовательской практике.</p>
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Основная литература	
<p>1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий ; М.Д. Ильязова .— Москва : Логос, 2011 .— 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448>.</p> <p>2. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Л. П. Бурцева .— Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015 .— 156, [1] с. : ил., табл. — Допущено Науч.-метод. советом по педагогике, методикам обучения и воспитания Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию .— Библиогр.: с. 155-157 (27 назв.) .— ISBN 978-5-9765-2054-7 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-02-038620-4 (Наука)</p> <p>3. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учеб. пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ур. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования ; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова .— М. : Академия, 2009 .— 335, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение) .— Допущено Учеб.-метод. об-нием по проф.-пед. образованию</p>	<p>1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 5-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 206, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования .— Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 978-5-7695-5006-5</p> <p>2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков ; Д.А. Новиков .— Москва : Либроком, 2010 .— 284 с. — ISBN 978-5-397-00849-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.</p> <p>4. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология / А. М Новиков, Д. А Новиков. – М.: СИН-ТЕГ. – 668 с.</p> <p>3. Энциклопедия профессионального образования: [в 3 томах]. Т. 2. М-П / под ред. С. Я. Батышева .— Москва : Рос. Акад. образования : Ассоц. "Проф. образование", 1999 .— 441 с. — ISBN 5-85449-102-8 .— ISBN 5-85449-100-1</p> <p>4. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003 .— 416 с. : фот. — ISBN 5-211-04710-9 : 50-00</p> <p>5. Психология и педагогика : учеб. для вузов / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 714 с. : ил. ; 21 см .— (Основы наук) .— Авт.</p>

<p>— Библиогр.: с. 332 .— ISBN 978-5-7695-5887-0</p> <p>4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 .— 215 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538></p> <p>5. Крылова, М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> .— <URL:http://doi.org/10.23681/235639></p>	<p>указаны на обороте тит. л. Глоссарий: с. 709-714. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — без грифа .— ISBN 978-5-9916-0194-8</p> <p>6. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 .— 215 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538></p>
---	--

Дополнительная литература

<p>1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 479 с. — ISBN 5-238-00972-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.</p> <p>2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. — Москва : Дашков и К°, 2009 .— 320 с. : ил. ; 21 см .— Слов. терминов: с. 286-318. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91131-763-8.</p> <p>3. Занина, Л. В.. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. вузов по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2003 .— 288 с. — (Учебники, учебные пособия) (Высшее образование) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 248-250 .— ISBN 5-222-03701-0 : 84-00</p>	<p>1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко .— Архангельск : САФУ, 2014 .— 190 с. — ISBN 978-5-261-00997-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322></p> <p>2. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко .— Москва : Институт эффективных технологий, 2013 .— 186 с. — ISBN 978-5-904212-14-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201></p>
---	---

Методические разработки

<p>Обучение в течение всей жизни в контексте развития федерального университета = Life long learning : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 мая 2010 года. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию и науке, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации УрГУ ; [науч. ред. Е. С. Черепанова] .— Екатеринбург : [Издательство Уральского университета], 2011 .— 178, [1] с. : ил., табл., граф. — Парал. загл. англ. — Текст рус., англ. — Библиогр. в примеч. в конце ст. — ISBN 978-5-7996-0627-5 .— <URL:http://hdl.handle.net/10995/31360>.</p>	<p>Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 238 с. — ISBN 978-5-4475-1666-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> .— <URL:http://doi.org/10.23681/253712></p>
--	--

Программное обеспечение <i>не используется</i>	
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<p>1. Зональная научная библиотека УрФУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.urfu.ru/</p> <p>2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/</p> <p>3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/</p> <p>4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nlr.ru/</p> <p>5. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://book.uraic.ru/el_library</p>	<p>1. Зональная научная библиотека УрФУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.urfu.ru/</p> <p>2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/</p> <p>3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/</p> <p>4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nlr.ru/</p> <p>5. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://book.uraic.ru/el_library</p>
Электронные образовательные ресурсы	
<p>1. Еркомайшвили И. В. Комплект электронных материалов для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=20 Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ http://rmika.ru/windows/magaz/higher</p> <p>2 ГНПБ - каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К. Д. Ушинского http://catalog/kat-0.htm</p> <p>3 Дайджест по страницам педагогических журналов http://umu/didjest/spisjour/htm</p> <p>4 Министерство образования и науки http://www.mosobrnauka.ru/</p> <p>5 Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям http://www.pedlib.ru</p> <p>6 Портал «Гуманитарное образование»</p> <p>7 Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>8 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС, наукометрическим базам данных и полнотекстовым ресурсам (журналы «Вестник Московского университета» (все серии) и др.)</p>	<p><i>не используется</i></p>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
Рабочие места, соответствующие установленным нормам, специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, аудио- и видео оборудованием. Используется специализированное мультимедийное оборудование: цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, текстовая камера, электронная доска, видеомэгаффон, DVD-плеер, ноутбук, web-камера, Flash-накопитель. Имеется также ресурсный центр с библиотекой учебной, учебно-методической и научной литературы, аудио и видео материалы, иллюстративные и демонстрационные материалы, мобильный компьютерный класс	Рабочее место, соответствующее установленным нормам, оснащенное компьютерной техникой, индивидуальным доступом к сети Интернет, электронно-библиотечной системе УрФУ и электронной информационно-образовательной среде. Имеется также ресурсный центр с библиотекой учебной, учебно-методической и научной литературы в печатном и электронном виде, медиатекой аудио и видео материалов. Специализированное программное обеспечение и оборудование определяется индивидуально в зависимости от поставленных задач.