

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
\_\_\_\_\_ В. В. Кружаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория и методика профессионального образования	<b>Код ОП</b> 44.06.01
<b>Направление подготовки</b> Образование и педагогические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 44.06.01
<b>Уровень подготовки</b> Подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> Приказ № 902 от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор, зав. кафедрой	Теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления	

**Рекомендовано учебно-методическим советом ИГУП**  
Протокол № 1 от 27.09.2017 г.

Председатель УМС института

А. А. Яшин

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

### **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью учебного процесса аспирантов, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия аспирантов и ведущих ученых.

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения; формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов; представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов; апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

Научно-исследовательский семинар является обязательной формой аудиторных занятий аспирантов, проводится в 3,4 и 5 семестрах в течение процесса обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 3 зачетных единиц.

### **1.2. Язык реализации дисциплины – русский язык.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Результатом обучения в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ПК-1 – владеть теорией и методологией научных исследований в сфере профессионального образования;

ПК-2 – владеть методиками исследования учебной и воспитательной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» аспирант должен:

*Знать:*

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории в области стандартизации, управления качеством, философии;
- основы этики и культуры профессиональной и научной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации и научного творчества;
- основные методы постановки научных задач и основные способы их решения;
- основные формы представления научных результатов и основы авторского права.

*Уметь:*

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и оценивать информацию;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам;

- совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях и ситуациях профессиональной и научной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- составлять отчеты, презентации и основы написания научных статей.

*Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):*

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной научной точки зрения;
- основами научной культуры и этики;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, самооценки результатов деятельности по решению профессиональных и научных задач;
- навыками планирования, управления и контроля навыками работы в научном коллективе;
- методологией решения научных задач;
- навыками подготовки результатов к опубликованию и публичной защите.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)					
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	1	2	3	4	5	6
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			9	9	9	
2.	Лекции	-							
3.	Практические занятия	27	27			9	9	9	
4.	Лабораторные работы	-	-						
5.	<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>81</b>	<b>1,10</b>			27	27	27	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	<b>0,75</b>			зачет	зачет	зачет	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	28,6			1	1	1	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3			1	1	1	

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Концептуализация диссертационного исследования	Актуальность научного исследования. Логика планирования научной работы. Представление развернутого плана диссертационного исследования. Концепция исследования.
Р.2	Научный обзор проблемы исследования и его аналитическая оценка	Библиография. Обзор научной литературы по теме диссертации. Сбор и обработка научной, статистической, вторичной социальной информации по теме диссертационной работы. Критическая оценка материала. Подготовка и презентация обзорного проблемного доклада для участия в научной конференции по теме исследования. Представление не менее 1 опубликованной статьи и 1 статьи, принятой в печать в журнал из списка Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК) или международные реферативные базы данных и системы цитирования, утвержденные перечнем рецензируемых научных изданий. Планирование работы на следующий учебный год. Развернутый план работы на следующий год.
Р.3	Теоретико-методологические результаты и планирование эмпирических исследований	Представление теоретических положений, обуславливающих новизну диссертационного исследования. Планирование эмпирического исследования. Программа и инструмент исследования.
Р.4	Реализация полевого этапа и текущая научная работа	Сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы. Посещение тематических лекций, семинаров, мастер-классов. Аналитическая обработка и презентация результатов исследования. Планирование работы на следующий учебный год. Развернутый план работы на следующий год.
Р.5	Презентация и критическая оценка результатов эмпирических исследований	Работа по выполнению прикладной части диссертационного исследования. Представление не менее 1 статьи, принятой в печать в журнал из списка Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК) или международные реферативные базы данных и системы цитирования, утвержденные перечнем рецензируемых научных изданий. Презентация научной публикации, доклада на научном мероприятии.
Р.6	Презентация и обсуждение научного доклада и автореферата	Представление диссертационной работы. Обсуждение научной новизны и положений, выносимых на защиту. Представление доклада для предзащиты.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Лабораторные работы**

*Не предусмотрено*

##### **4.2. Практические занятия**

*Не предусмотрено*

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
P-1- P-2	1-4	Разработка структуры и плана выполнения работ диссертации	14
P-3-P-4	5-8	Проведение анализа результатов исследования	14
P-5 -P-6	9-12	Оформление введения, заключения, выводов и рекомендаций диссертации	16
<b>Всего:</b>			<b>44</b>

##### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

*Не предусмотрено*

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

*Не предусмотрено*

###### **4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

*Не предусмотрено*

###### **4.3.3 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено*

###### **4.3.4 Примерная тематика контрольных работ**

*Не предусмотрено*

###### **4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов**

*Не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
Р.1. Концептуализация диссертационного исследования				*							
Р.2. Научный обзор проблемы исследования и его аналитическая оценка				*							
Р.3. Теоретико-методологические результаты и планирование эмпирических исследований											
Р.4. Реализация полевого этапа и текущая научная работа											
Р.5. Презентация и критическая оценка результатов эмпирических исследований				*							
Р.6. Презентация и обсуждение научного доклада и автореферата											

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. — 285 с.
2. Васина, Е. Ю. Профессиональный поиск научно-технической информации. Индекс научного цитирования: учебное пособие / Е. Ю. Васина; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т образовательных информ. технологий и [и др.] ; под общ. ред. Г. С. Щербининой. — Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2009. — 156 с.: ил., табл. <http://hdl.handle.net/10995/58206>.

3. Моисеева, И. Ю. История и методология науки: учебное пособие. 2 / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>>.
4. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — (Статистические методы). — ISBN 5-94073-073-6. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774>>
5. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие / А.М. Новиков; Д.А. Новиков. — Москва: Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>>
6. Новиков, Д. А. Методология управления / Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2011. — 129 с. — ISBN 978-5-397-02308-5. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82821>>.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков; Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 284 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>>
8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / Павлов А. В. М.: Флинта, 2010. 344 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/54575/>.
2. Светлов В. А. История научного метода: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Светлов. Екатеринбург; М.: Деловая книга: Академический Проект, 2008. 699 с.
3. Глухов В. В. Подготовка и проведение защиты диссертации: рекомендации для соискателей ученой степени / В. В. Глухов; Санкт-Петерб. гос. техн. ун-т.— Санкт-Петербург: СПбГТУ, 2001. — 84 с.
4. Андреев, Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 270 с.
5. Колесникова. Н. И. От конспекта к диссертации : Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. — М. : Флинта : Наука, 2002. — 288 с.
6. Подготовка научной работы: полезные знания и советы. <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=101>
7. Подготовка научной работы. УрФУ. [http://lib.urfu.ru/file.php/102/Materialy/podgotovka\\_nauchnoi\\_raboty.pdf](http://lib.urfu.ru/file.php/102/Materialy/podgotovka_nauchnoi_raboty.pdf)
8. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие. 2 / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>>

### Периодические журналы

Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

Образовательные технологии <http://www.iedtech.ru/journal/>

Профессиональное образование в России и за рубежом <http://www.prof-obr42.ru/>

Высшее образование <http://www.vovr.ru/>

Профессиональное образование. Столица <http://m-profobr.com/>

Право и образование <http://naukarus.com/j/pravo-i-obrazovanie>

Социологическая наука и социальная практика. URL: <http://www.isras.ru/snsp.html> Социологические исследования. URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

Социологический журнал. URL: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

### **Сайты исследовательских организаций:**

- ВЦИОМ. URL:<http://wciom.ru/>.
- Фонд Общественное мнение. URL:<http://fom.ru/>
- Исследовательская группа «Цирком». URL:<http://www.zircon.ru/>
- Левада-центр. URL: <http://www.levada.ru/>

### **7.2. Методические разработки**

*Не используются*

### **7.3. Программное обеспечение**

Программный продукт Microsoft Word.  
Программный продукт Microsoft PowerPoint.

### **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт в помощь аспирантам. <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=1575>
2. Библиотека по социологии, психологии и управлению. <http://soc.lib.ru>
3. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту. ЭСМ. <http://www.ecsocman.edu.ru>.
4. Библиотека учебников и монографий по социологии.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php).
5. Сайт Института Социологии РАН. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др. <http://www.ispas.ru>.
6. Как написать хорошую статью. Видеолекция. <http://video.edu.ru/video/116>
7. Сайт ВАК РФ. Поиск авторефератов диссертаций. [http://vak.ed.gov.ru/dis-list#\\_48\\_INSTANCE\\_mnE1V9QhXO34\\_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak\\_idc.list.php%26](http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26)

### **7.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения практических занятий необходима аудитория, оборудованная компьютерной техникой, позволяющий выйти в сеть Интернет.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

*Не предусмотрено*

### 8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

*Не предусмотрено*

### 8.2.3. Примерные контрольные кейсы

*Не предусмотрено*

### 8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

*В каждом семестре зачет ставится при условии выполнения следующих мероприятий*

Семестр	Мероприятия промежуточной аттестации
---------	--------------------------------------

<p><b>3 семестр</b></p>	<p>Представление развернутого плана диссертационного исследования.          Концепция исследования. План научных публикаций.          Представление критического обзора научной литературы по теме диссертации.          Презентация доклада или научной публикации.          Представление публикаций, принятой в печать в журнал из списка Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК) или международные реферативные базы данных и системы цитирования, утвержденные перечнем рецензируемых научных изданий.          Развернутый план работы на следующий год.          Представление доклада о теоретических положениях, обуславливающих новизну диссертационного исследования.          Представление программы и инструмента исследования.</p>	
<p><b>4 семестр</b></p>	<p>Отчет о результатах педагогического исследования.          Развернутый план работы на следующий год.</p>	
<p><b>5 семестр</b></p>	<p>Презентация результатов научной работы.          Представление научной публикации, доклада на научном мероприятии.          Представление доклада для защиты и презентации.          Представление публикаций принятой в печать в журнал из списка Высшей аттестационной комиссии (далее – ВАК) или международные реферативные базы данных и системы цитирования, утвержденные перечнем рецензируемых научных изданий.</p>	

### 8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

*Не предусмотрено*