

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт Высшая школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа <i>Информатика и вычислительная техника</i>	Код ОП <i>09.06.01</i>
Направление подготовки <i>09.06.01 Информатика и вычислительная техника</i>	Код направления и уровня подготовки <i>09.06.01</i>
Уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС <i>09.06.01 Информатика и вычислительная техника</i>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30.07.2014 №875, в ред. от 30.04.2015

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2018 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Берг Дмитрий Борисович	Доктор физ.-мат. наук, профессор	профессор	Кафедра Анализа систем и принятия решений	
2	Лапшина Светлана Николаевна	Кандидат тех. наук, доцент	доцент	Кафедра Анализа систем и принятия решений	

Рекомендовано учебно-методическим советом института ВШЭМ

Председатель учебно-методического совета

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

1.1.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью учебного плана, в комплексе с дисциплиной «Педагогика высшей школы» во втором семестре.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру может определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения.

1.1.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Научно-исследовательская практика представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она способствует освоению профессиональных компетенций и их компонентов и направлена на приобретение опыта

научно-исследовательской работы, подготовки отчета о работе и обсуждения результатов исследования.

Основные цели научно-исследовательской практики аспирантов:

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной научной деятельности
- изучение основ организации научной работы,
- развитие практических умений и навыков научной деятельности в рамках предметного поля «управление социальными и экономическими системами»,
- укрепление мотивации к научному труду,
- знакомство аспирантов со спецификой научной деятельности в области управления социальными и экономическими системами
- формирование умений выполнения функций научного работника,
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-производственных задач.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3	18	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	18	3
Итого			36	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	База практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Стационарная, выездная	ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина».
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Стационарная, выездная	ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина».

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от

25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	РО-03Способность анализировать, обрабатывать и представлять результаты исследований в области управления социальными и экономическими системами коллегам, научным сообществам и образовательным организациям в рамках педагогической и исследовательской деятельности (ОК1, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ПК1, ПК4, ПК5, ПК7, ПК8)
		РО-В-2Способность формировать научные гипотезы развития деятельности в области управления социальными и экономическими системами и представлять актуальную проблематику перспективных направлений исследований в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК6, ОПК1, ОПК2, ПК4, ПК5)
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	РО-В-1 Способность планировать и осуществлять исследования с использованием современных методов и инструментов в рамках исследовательской деятельности в области управления социальными и экономическими системами (УК2, УК3, ПК, ПК3, ПК4, ПК7) РО-В-2 Способность формировать научные гипотезы развития деятельности в области управления социальными и экономическими системами и представлять актуальную проблематику перспективных направлений исследований в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК6, ОПК1, ОПК2, ПК4, ПК5)

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Уметь: - применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению. <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; – владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; – владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой); – овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
2.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-ая (производственная) практика)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные технологии, методы и приемы проведения научных исследований; - использовать при изложении результатов научного исследования предметного материала и взаимосвязи научных дисциплин; - использовать возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в научной деятельности; - анализировать возникающие в научной деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению; <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами использования технических средств при проведении научных исследований; - владения техникой устной и письменной научной речи; - оформления результатов научных исследований;

		<ul style="list-style-type: none">- владение методикой и технологией научных исследований и научного эксперимента;- владения методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности научных исследований.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики [этапы формулируются в зависимости от методики практического обучения]	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1. <i>Подготовительный этап</i>	<p>1. <i>Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.</i></p> <p>1. <i>Посещение научно-методических консультаций.</i></p> <p>2. <i>Составление индивидуального плана педагогической практики.</i></p> <p>3. <i>Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).</i></p> <p>4. <i>Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.</i></p> <p>5. <i>Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.</i></p> <p>6. <i>Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.</i></p> <p><i>Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.</i></p>
		2. <i>Основной этап. Активная педагогическая практика</i>	<p>1) <i>проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;</i></p> <p>2) <i>разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;</i></p> <p>3) <i>проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;</i></p> <p>4) <i>разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;</i></p> <p>5) <i>конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</i></p> <p>6) <i>разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</i></p> <p>7) <i>сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;</i></p> <p>8) <i>оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;</i></p> <p>9) <i>проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;</i></p> <p>10) <i>анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.</i></p>

2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1. Изучение организационных аспектов научной деятельности	<p>1. Ознакомление с организацией научной деятельности в РФ, в системе образования РФ и в УрФУ.</p> <p>2. Ознакомление с направлениями научной деятельности выпускающих кафедр, ведущих профессоров и доцентов.</p> <p>3. Ознакомление с историей становления направлений научной деятельности выпускающей и других кафедр университета.</p> <p>4. Изучение литературы по проблемам научного творчества.</p> <p>5. Составление индивидуального плана научной (производственной) практики</p>
		2. Изучение устной и письменной речи	<p>1. Изучение методик организации устной научной речи на научных семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>2. Изучение методик организации письменной научной речи при оформлении результатов научного труда в виде отчетов, статей, тезисов докладов, презентаций, монографий, научно-популярных текстов и т.п.</p> <p>3. Изучение методик разработки сценариев проведения научных телеконференций и других инновационных форм обмена научными знаниями.</p> <p>4. Участие в работе научных семинаров.</p>
		3. Освоение практических аспектов научной работы	<p>1. Ознакомление с правовыми и нормативными основами научной деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с различными методами оценки качества научной деятельности и научных публикаций.</p> <p>3. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки научных специалистов в области информационной безопасности.</p> <p>4. Ознакомление с опытом работы различных научных семинаров и научных школ выпускающих кафедр.</p> <p>5. Знакомство с существующим в университете научным оборудованием, компьютерными программами, возможностями технических средств, включая вычислительную технику.</p> <p>6. Изучение методик подготовки и проведения научных исследований и экспериментов в области управления социальными и экономическими системами с использованием инновационных технологий.</p> <p>7. Посещение научно-методических семинаров и консультаций.</p> <p>8. Подготовка к отчету о прохождении практики.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составление плана педагогической практики
2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу
3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы
5. Изучение инновационных образовательных технологий
6. Составление конспекта лекции

7. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов
8. Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию
9. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий
10. Проведение занятий со студентами
11. Оформление отчета по педагогической практике

Перечень контрольных вопросов

Ответы на контрольные вопросы строятся с учетом специфики предметного поля диссертационного исследования аспиранта

1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»
7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля «Управление в социальных и экономических системах»

3.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Организация научной деятельности в РФ, в системе образования РФ и в УрФУ.
2. История становления направлений научной деятельности выпускающей и других кафедр университета.
3. Методики организации устной научной речи на научных семинарах, конференциях и т.п.
4. Методики организации письменной научной речи при оформлении результатов научного труда в виде отчетов, статей, тезисов докладов, презентаций, монографий, научно-популярных текстов и т.п.
5. Методики разработки сценариев проведения научных телеконференций и других инновационных форм обмена научными знаниями.
6. Правовые и нормативные основы научной деятельности.
7. Методы оценки качества научной деятельности и научных публикаций.
8. Опыт работы различных научных семинаров и научных школ выпускающих кафедр.
9. Характеристика существующего в университете научного оборудования, компьютерных программ, возможностей технических средств, включая вычислительную технику.
10. Методики подготовки и проведения научных исследований и экспериментов в области управления социальными и экономическими системами с использованием инновационных технологий.
11. Посещение научно-методических семинаров и консультаций.

Перечень контрольных вопросов

Ответы на контрольные вопросы строятся с учетом специфики предметного поля диссертационного исследования аспиранта

1. Пример разработки устного научного выступления на научных семинарах, конференциях и т.п.
2. Пример оформления результатов научного труда в виде отчетов, статей, тезисов докладов, презентаций, монографий, научно-популярных текстов и т.п.
3. Пример сценария проведения научных телеконференций и других инновационных форм обмена научными знаниями.
4. Анализ результатов работы различных научных семинаров и научных школ университета
5. Анализ истории становления направлений научной деятельности выпускающей и других кафедр университета.
6. Пример оформления результатов научного труда в виде тезисов докладов, презентаций.
7. Пример оформления результатов научного труда в виде монографий, научно-популярных текстов и т.п.
8. Анализ методик подготовки и проведения научных исследований и экспериментов в области управления социальными и экономическими системами

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научная (производственная) практика)
Основная литература	
<p>1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. педагогический гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2013. — 315 с.</p> <p>2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 541 с.</p> <p>3. Аверьянов В.Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле / В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов — Ижевск: Удмуртский ун-т, 2011. — 101 с.</p> <p>4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. — М.: Академия, 2011. — 139 с.</p> <p>5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с.</p> <p>6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : [учебник] / Линда Крокер, Джеймс Алгина ; [пер. с англ. Н. Н. Найденовой и др.] под общ. ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. — Москва: Логос, 2010. — 668 с.</p> <p>7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КНОРУС, 2010. — 432 с.</p>	<p>1. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования : Учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов — Минск : БГУ, 2012. — 246 с.</p> <p>2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. — 158 с.</p>

<p>8. Психология и педагогика : учеб. для вузов / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва :Юрайт : Высшее образование, 2010. — 714 с.</p> <p>9. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. — Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. — 352 с.</p> <p>10. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. — Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. — 432 с.</p> <p>11. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Плотникова. — М. : Академия, 2010. — 168 с.</p> <p>12. Зильберман Мел. Активный тренинг : универсальный подход к обучению / Мел Зильберман при участии Кэрол Ауэрбах ; [пер. с англ. Н. Водолазская]. — М. :Юрайт : Альпина Паблишерз, 2010. — 410 с.</p>	
Дополнительная литература	
<p>1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.</p> <p>2. Попков В.А., Коржуев А.В Теория и практика высшего профессионального образования—ми. - Ахал.проект, 2010. - 452с.</p> <p>3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина.- М.: ИНФРА-М, 2009. - 475с.</p> <p>4. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н Шиян. – М.: Academia, 2007. - 384 с.</p> <p>5. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М.: «Academia», 2007. - 256 с.</p> <p>6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: «Academia», 2007. - 368 с.</p> <p>7. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: «Academia», 2007. - 576 с.</p> <p>8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М. : Академия, 2005. - 256 с.</p> <p>9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. -М., 2006.</p> <p>10. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С.И.Змеев. - М.: Академия, 2002. - 128 с.</p> <p>11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для</p>	<p>Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.</p> <p>2. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.</p> <p>3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2004. — 216 с.</p> <p>4. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: Учеб. пособие – М.: ИТК «Дашков и К0», 2006. – 460 с.</p> <p>5. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск: ЧелГУ , 2002. – 138 с.</p> <p>6. Бойко Т.С., Рожков Ю.В. Научные работы: Учеб.-метод. пособие. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.</p> <p>7. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – К.: О-во "Знания", КОО, 2001. – 113 с.</p> <p>8. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.</p> <p>9. Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб. пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.</p>

студ. высш. пед. учеб. заведений/С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с. 12. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 67 с.	
Методические разработки	
Не используются	Не используются
Программное обеспечение	
1. MicrosoftWindows 2. MicrosoftOffice 2013 3. Microsoft VISIO	1. MicrosoftWindows 2. MicrosoftOffice 2013 3. Microsoft VISIO
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы [список с указанием наименования баз данных, информационно-справочных и поисковых систем]	
Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: http://study.urfu.ru/info/ , свободный. – Загл. с экрана. 3. Электронная база нормативных документов ГОСТЭКСПЕРТ. – Режим доступа : http://gostexpert.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 4. Поисковые системы: www.yandex.ru , google.ru www.rambler.ru ,	1. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: http://study.urfu.ru/info/ , свободный. – Загл. с экрана. 3. Электронная база нормативных документов ГОСТЭКСПЕРТ. – Режим доступа : http://gostexpert.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 4. Поисковые системы: www.yandex.ru , google.ru www.rambler.ru ,
Электронные образовательные ресурсы [в случае отсутствия указывается: не используются]	
1. ElsevierB.V 2. ООО «Первое Независимое Рейтинговое Агентство» 3. EBSCO Industries, IncБД Business Source Complete 4. Elsevier B.V. БД Freedom Collection 5. ЗАО «КОНЭК», БДкомпании ProQuest, БДдиссертаций ProQuest Didital Dissertations and Theses; 6. БДebraryкомпании ProQuest, БД Emerald Journals 95, Emerald eBooks Series, Emerald 7. EBSCO Industries, Inc, БДInspec, БД Applied Science & Tech Source (upgrade CASC) 8. ООО «Научная электронная библиотека» Система SCIENCEINDEX 9. ООО «Директ-Медиа», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 10. НП «НЭИКОН» БД QuestelORBIT Договор № 43-12/1099-2013 от 06.11.2013; 11. ElsevierB.V. БДScopus 12. НП «НЭИКОН», БД JSTOR, БД ACM 13. НП «НЭИКОН», БДОXFORDREFERENCEONLINE ООО «НЭИКОН», ООО «Ивис», ООО «Твинком», ООО «Интегрум Медиа»	14. ElsevierB.V 15. ООО «Первое Независимое Рейтинговое Агентство» 16. EBSCO Industries, IncБД Business Source Complete 17. Elsevier B.V. БД Freedom Collection 18. ЗАО «КОНЭК», БДкомпании ProQuest, БДдиссертаций ProQuest Didital Dissertations and Theses; 19. БДebraryкомпании ProQuest, БД Emerald Journals 95, Emerald eBooks Series, Emerald 20. EBSCO Industries, Inc, БДInspec, БД Applied Science & Tech Source (upgrade CASC) 21. ООО «Научная электронная библиотека» Система SCIENCEINDEX 22. ООО «Директ-Медиа», ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 23. НП «НЭИКОН» БД QuestelORBIT Договор № 43-12/1099-2013 от 06.11.2013; 24. ElsevierB.V. БДScopus 25. НП «НЭИКОН», БД JSTOR, БД ACM 26. НП «НЭИКОН», БДОXFORDREFERENCEONLINE 27. ООО «НЭИКОН», ООО «Ивис», ООО «Твинком», ООО «Интегрум Медиа»

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

[Перечень обеспечения может заполняться по каждой отдельной практике, не в табличном варианте.

Указать необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение, в т.ч. на предприятиях. Например, полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, производственных и научно-производственных работ].

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
<p>- помещения лекционного типа с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) (общеинститутские лекционные аудитории И-431, И-527б);</p> <p>- помещения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (общеинститутские аудитории И-426, И-441);</p> <p>- помещения лабораторных и научно-исследовательских работ (общеинститутские аудитории И-426, И-441).</p>	