

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
\_\_\_\_\_ В.В. Кружаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательные программы</b> Русский язык Теория языка	<b>Коды ОП</b> 45.06.01/04.02 45.06.01/06.02
<b>Направление подготовки</b> Языкознание и литературоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.06.01
<b>Уровень подготовки</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Березович Елена Львовна	Доктор филол. наук, профессор	Профессор	Кафедра русского языка и общего языкознания	

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом ИГНИ**

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

И. В. Шалина

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Направления современной лингвистики»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Направления современной лингвистики» призван ориентировать аспирантов в современных направлениях лингвистической мысли. Аспиранты должны приобрести и продемонстрировать навыки характеристики ведущих направлений современной лингвистики в стране и за рубежом, отнесения конкретных исследований к тому или иному научному направлению, критического анализа научных исследований того или иного научного направления, сопоставления научных исследований разных научных школ в рамках одного направления.

## 1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

*Для направленности «Русский язык»*

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических языковых характеристиках;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)

*Для направленности «Теория языка»*

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.

**Уметь:** пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.

**Владеть:** категориальным аппаратом лингвистики в целом.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>100</b>	<b>0,6</b>	<b>100</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	3/4
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>4,85</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Принципы изучения языка в современном языкознании</b>	Системно-структурный и сравнительно-исторический метод: современное наполнение. Возможности синтеза этих методов. Словарный (корпусный) подход к сбору и интерпретации языкового материала. Полевый принцип в современной лингвистике. Лингвостатистика и ее роль в анализе материала.
P2	<b>Аспекты лингвистических исследований</b>	Типологический аспект лингвистического исследования. Контрастивный аспект лингвистического исследования. Мотивологический аспект. Лингвопрагматический аспект.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

*не предусмотрено*

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

###### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

###### 4.3.3 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

###### 4.3.4 Примерная тематика контрольных работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

*не предусмотрено*

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2	*			*	*						*	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. / Сост. Л. Н. Чурилина. М., 2006. 49
2. Алпатов В.М. Ноам Хомский // Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. С. 309–323. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
3. Амирова Т. А. История языкознания. М., 2008, 2010. 16
4. Апресян В. Ю. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / В.Ю. Апресян; Ю.Д. Апресян ; Е.Э. Бабаева ; О.Ю. Богуславская ; И.В. Галактионова . 2-е изд., испр. и доп. Москва|Вена : Языки славянской культуры|Венский славистический альманах. 2004. 1488 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477225>>.

#### 7.1.2.Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. Критика лингвистического структурализма // Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М., 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды. М., 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909>>.
3. Апресян Ю. Д. О Московской семантической школе // Вопр. языкознания, 2005, № 1. С. 3–30. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2005-1.pdf>
4. Арутюнова Н. Д., Падучева Е. В. Истоки, проблемы и категории прагматики. Вступительная статья // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40175>
5. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике : [пер. с пол.] [сост. и отв. ред. С. М. Толстая] . М. : Индрик, 2005 . 528 с. 2
6. Бенвенист Э.. Rex // Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1970. С. 249–253. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36056>>.
7. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>>
8. Лотман Ю. М. Мозг – текст – культура – искусственный интеллект // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 25–33. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
9. Лотман Ю. М. О семиосфере // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 11–24. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
10. Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 129–132. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
11. Лотман Ю. М. Текст и полиглотизм культур // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 142–147. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
12. Лотман Ю. М. Текст и функция // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 133–142. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
13. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». М.–Вена, 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>>
14. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1997. 520 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213173>>
15. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1999<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>>.
16. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика, или «психоллингвистика наоборот»? // Фрумкина Р. М. Психоллингвистика. М., 2006, 2014. 9

## **7.2. Методические разработки**

*не используются*

## **7.3. Программное обеспечение**

*не используются*

## **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. «Электронное издательство «Юрайт»
3. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
4. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
5. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **7.5. Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Направления современной лингвистики» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Знать:</b> основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.	Аспирант не имеет представления об основных методологических подходах к ключевым проблемам современной лингвистики	Аспирант знает основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.
<b>Уметь:</b> пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант затрудняется в использовании методики отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, не может критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант умело пользуется методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, способен критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления
<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом лингвистики в целом.	Аспирант слабо владеет категориальным аппаратом лингвистики	Аспирант владеет категориальным аппаратом лингвистики, грамотно пользуется научной терминологией при ответе на вопрос

### 6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**6.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

#### **6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Сравнительная характеристика современного и предыдущего (структурального) этапов развития языкознания.
2. Основные парадигматические черты современной лингвистики.
3. Проблема каузации языковых явлений с точки зрения различных подходов.
4. Прагматические эффекты перформативной лексики.
5. Прагматические основания разграничения естественной и искусственной номинации.
6. Языковой и культурный концепт.
7. Проблема вариативности результатов концептуального анализа.
8. Способы репрезентации культурных явлений в семантике языка.
9. Возможности изучения семантики в рамках ситуационной формы.
10. Проблема изоморфности культуры и языка.
11. Взаимодействие культур в семиотическом аспекте.
12. «Нестрогий сравнительно-исторический метод» Ю.С. Степанова: новое слово в развитии этимологии или методологическая ошибка?
13. Принципы системной лексикографии школы Ю.Д. Апресяна (на примере «Нового объяснительного словаря синонимов»).
14. Концепция толково-комбинаторного (семантико-сочетаемого) словаря И.А. Мельчука.
15. Идеографические словари в современной лексикографии.
16. Достижения этимологической и праславянской лексикографии.
17. Современная национально-языковая политика в России и странах ближнего зарубежья. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
18. Психолингвистические механизмы языковых контактов.
19. Современные представления об ареально-хронологических моделях смешения языков и языковых союзах.

#### **6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрено*