

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В.В. Кружаев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательные программы Русский язык Теория языка	Код ОП 45.06.01
Направление подготовки Языкознание и литературоведение	Код направления и уровня подготовки 45.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Михайлова Ольга Алексеевна	Доктор филол. наук, профессор	Профессор	Кафедра риторики и стилистики русского языка	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

И. В. Шалина

Согласовано:
Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы лингвистической семантики»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе излагаются основные вопросы лингвистической семантики как раздела общей теории языка. Дается краткий очерк истории семантических учений, включая новейшие, выделяются актуальные вопросы и дискуссионные проблемы. Проблемы прагматики рассматриваются с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте разнообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой.

Акцент при изучении курса делается на метаязыке семиотики, поскольку метаязык современной семиотики постепенно становится международным языком описания для многих гуманитарных наук. Все вводимые понятия, которые относятся к данному метаязыку, а также общенаучные понятия, логически с ним связанные, но формально метаязыку не принадлежащие, детально обсуждаются. Для каждой категории и единицы обосновывается необходимость их введения, подробно анализируются природа, происхождение, структура и содержание предлагаемых терминов, возможность и уместность использования вводимых понятий и терминов в других областях знания. Формулируются и анализируются – в сопоставительном ключе – основные положения, факты и гипотезы, относящиеся к важнейшим семантическим теориям, рассматриваются формальные и содержательные противопоставления как внутри самого объекта, так и в описывающей его теории.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Для направленности «Русский язык»

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических языковых характеристиках;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной русистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельностного и др.)

Для направленности «Теория языка»

- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных

- концепций отечественной и зарубежной лингвистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития семантических учений, основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистической семантики.

Уметь: пользоваться методиками семантического анализа, в том числе в контрастивном аспекте.

Владеть: категориальным аппаратом лингвистической семантики.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	100	0,6	100
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3/4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Семантика как лингвистическая дисциплина	Семантика в рамках других наук. Этапы развития лингвистической семантики. Основные направления и школы современной семантики.
P2	Теория лексического значения	Проблема сущности языкового значения. Типология значений. Лексическая семантика. Словообразование и семантика. Семантика предложения и высказывания. «Расширения семантики»

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2	*			*	*						*	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М. : Языки русской культуры, 1999. 790 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223>>.

2. Гашимов Э. А., Куровская А. Е. Язык и культура. От общего к частному. Современный лингвистический взгляд // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7 – С. 324–327. [URL:https://elibrary.ru/contents.asp?id=33582617](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33582617)
3. Апресян В. Ю. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / В.Ю. Апресян; Ю.Д. Апресян; Е.Э. Бабаева; О.Ю. Богуславская; И.В. Галактионова. 2-е изд., испр. и доп. Москва|Вена: Языки славянской культуры|Венский славистический альманах. 2004. 1488 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477225>>.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов: концепция и типы информации //Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Проспект. М., 1995. 1
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика глагола : сборник статей. М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .222 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440040>>. <URL:<http://doi.org/10.23681/440040>>.
3. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2008. 336 с. 2
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику : учебник М. : Директ-Медиа, 2013 .561 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>> <URL:<http://doi.org/10.23681/210597>>.
5. Заметки участников круглого стола семинара в Казани (Борисова Е.Г. О «кризисе лингвистики»; Брейдо Е.М. Между старым и новым; Кибрик А.Е. О «невыполненных обещаниях» лингвистики 50–60-х годов; Леонтьева Н.Н. О предмете «прикладная лингвистика») //Московский лингвистический альманах. М., 1996. Вып. 1. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211536>>
6. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 3
7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд. 3-е, стер. Москва : КомКнига, 2007. 1
8. Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3 т. Таллинн: «Александра», 1992. Т. I: Статьи по семиотике и типологии культуры. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
9. Матвеев А.К. Ономатология. М., 2006. 4
10. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». М.–Вена, 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>>
11. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. 7
12. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997. 2
13. Плотникова А. М. Когнитивная семантика : [учеб. пособие по направлению "031000" "Филология", специальности 021001 "Филология"] Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008 .— 159 с. 99
14. Успенский Б.А. Семиотика искусства. М.: Школа «Языки русской культуры», 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213221>>.
15. Фрумкина Р.М. «Куда ж нам плыть?» //Московский лингвистический альманах. М., 1996. Вып. 1. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211536>>
16. Чернейко Л.О. Абстрактное имя как объект концептуального анализа //Чернейко Л.О. Лингвофилософский анализ абстрактного имени. М., 1997. 1

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. «Электронное издательство «Юрайт»

3. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
4. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
5. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической семантики» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций	
	Не зачтено	Зачтено
Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.	Аспирант не имеет представления об основных методологических подходах к ключевым проблемам современной лингвистики	Аспирант знает основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.
Уметь: пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант затрудняется в использовании методики отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, не может критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.	Аспирант умело пользуется методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, способен критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления
Владеть: категориальным аппаратом лингвистики в целом.	Аспирант слабо владеет категориальным аппаратом лингвистики	Аспирант владеет категориальным аппаратом лингвистики, грамотно пользуется научной терминологией при ответе на вопрос

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Денотативный и сигнификативный компоненты в структуре лексического значения слова.
2. Связь значения с понятием и представлением.
3. Лексическое и грамматическое значения слова.
4. Коннотативный компонент значения.
5. Вопрос о прагматическом значении в современной лингвистике.
6. Коммуникативные импликатуры как особые прагматические компоненты смысла
7. Национально-культурное значение слова.
8. Идеологическое значение слова.
9. Социальный компонент в семантике слова и социальные ограничения.
10. Синтаксическое значение.
11. Фонетическое значение.
12. Лексический состав русского языка и особенности русского видения мира.
13. Семантические и прагматические аспекты лексикографического описания слова.
14. Критерии синонимии и вопрос о квазисинонимах.
15. Типы референции именных групп в речи.
16. Понятие «поле» в лингвистике; разновидности лингвистических полей.
17. К вопросу о семантике имен собственных.
18. Образное обогащение значения слова.
19. Особенности знаковой функции фразеологизмов-идиом.
20. Метафора и картина мира.
21. Проблема языковой личности в лингвистике.

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено