

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
 Уральский гуманитарный институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направления, по которым реализуется программа	Код направления
01.06.01 Математика и механика	01.06.01
02.06.01 Компьютерные и информационные науки	02.06.01
03.06.01 Физика и астрономия	03.06.01
04.06.01 Химические науки	04.06.01
05.06.01 Науки о земле	05.06.01
06.06.01 Биологические науки	06.06.01
07.06.01 Архитектура	07.06.01
08.06.01 Техника и технологии строительства	08.06.01
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	09.06.01
10.06.01 Информационная безопасность	10.06.01
11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи	11.06.01
13.06.01 Электро- и теплотехника	13.06.01
14.06.01 Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии	14.06.01
15.06.01 Машиностроение	15.06.01
18.06.01 Химические технологии	18.06.01
20.06.01 Техносферная безопасность	20.06.01
22.06.01 Технологии материалов	22.06.01
27.06.01 Управление в технических системах	27.06.01
37.06.01 Психологические науки	37.06.01
38.06.01 Экономика	38.06.01
39.06.01 Социологические науки	39.06.01
41.06.01 Политические науки и регионоведение	41.06.01
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.06.01
44.06.01 Образование и педагогические науки	44.06.01
45.06.01 Языкознание и литературоведение	45.06.01
46.06.01 Исторические науки и археология	46.06.01
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	47.06.01
49.06.01 Физическая культура и спорт	49.06.01
50.06.01 Искусствоведение	50.06.01
51.06.01 Культурология	51.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	

ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО от 30.07.2014 г. № 866 30.07.2014 г. № 864 30.07.2014 г. № 867 30.07.2014 г. № 869 30.07.2014 г. № 870 30.07.2014 г. № 871 30.07.2014 г. № 872 30.07.2014 г. № 873 30.07.2014 г. № 875 30.07.2014 г. № 874 30.07.2014 г. № 876 30.07.2014 г. № 878 30.07.2014 г. № 879 30.07.2014 г. № 881 30.07.2014 г. № 883 30.07.2014 г. № 885 30.07.2014 г. № 888 30.07.2014 г. № 892 30.07.2014 г. № 897 30.07.2014 г. № 898 30.07.2014 г. № 899 30.07.2014 г. № 900 30.07.2014 г. № 901 30.07.2014 г. № 902 30.07.2014 г. № 903 30.07.2014 г. № 904 30.07.2014 г. № 905 30.07.2014 г. № 906 30.07.2014 г. № 909 22.08.2014 г. № 1038
----------------	--

Екатеринбург, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1.	Гейн Александр Георгиевич	Д-р пед. наук, профессор	профессор	Алгебры и дискретной математики	
2.	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра педагогики и психологии образования	
3.	Дудина Маргарита Николаевна	Д-р пед. наук, профессор	профессор	Кафедра педагогики и психологии образования	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета

Е.С.Черепанова

Рекомендовано Методическим советом УрФУ

Председатель Методического Совета УрФУ

Е.В. Вострецова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А.Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (для всех направлений подготовки)
Для направлений: 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Для направлений: 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 10.06.01, 11.06.01, 13.06.01, 14.06.01, 15.06.01, 18.06.01, 20.06.01, 22.06.01, 27.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 44.06.01, 49.06.01, 51.06.01	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Для направлений подготовки - 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01:	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений подготовки - 04.06.01, 38.06.01:	
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направления подготовки - 10.06.01, 11.06.01, 13.06.01, 14.06.01, 20.06.01:	
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Для направлений подготовки - 18.06.01, 27.06.01, 49.06.01:	
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направления подготовки - 39.06.01:	
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направлений подготовки - 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 15.06.01, 44.06.01, 51.06.01	
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Для направления подготовки-22.06.01:	
ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы;
- современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания.

Уметь:

- конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать современные формы учебных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- анализа и прогнозирования результата образовательного процесса;
- проектирования, организации и реализации образовательного процесса;
- использования информационных и коммуникационных технологий реализации образовательного процесса;
- владения приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса;
- методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса; проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

1.4 Объем дисциплины

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	18	18	18
3.	Практические занятия	18	18	18
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	68		68
6.	Промежуточная аттестация	Зачет		Зачет
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

1. С

Код раздела, Еммы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
РР1 Ж А Н И Е Д И С Ц И П	Теоретико-методологические основы педагогики Высшей школы	Образование как глобальная проблема современности. Методология современной педагогики и образования. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
ЛР2 И Н Ы	Дидактика высшей школы	Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Образовательные инновации. Современные образовательные технологии. Информационные технологии в высшем образовании. Структура информационной компетентности преподавателя.
Р3	Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	Понятие о методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Социологические методы исследования.
Р4	Проектировочная деятельность преподавателя ВШ	Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

		<p>Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.</p> <p>Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий.</p>
P5	Воспитание и развитие личности студента	<p>Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности студента. Профессиональное воспитание в вузе. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.</p>
P6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	<p>Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Информационная культура исследователя.</p>

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы		Всего по разделу (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)				Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
		Лекции		Практические занятия	Лабораторные работы	Всего (час.)		Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер.,	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка*				Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языках*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*
P1	Теоретико-методологические основы педагогики Высшей школы	14	6	2	4	8	4	2	2		4	1										0,0			Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
P2	Дидактика высшей школы	14	6	4	2	8	4	2	2		4	1										0,0			
P3	Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	12	4	2	2	8	4	2	2		4	1													
P4	Проектировочная деятельность преподавателя ВШ	16	8	4	4	8	8	4	4																

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Современные методы активизации традиционных занятий в вузе.	4
Р.2	2	Информационные и профессионально ориентированные технологии обучения.	2
Р.3	3	Педагогические и социологические методы исследования. Программа исследования. Анализ и представление результатов исследования.	2
Р.4	4	Моделирование, проектирование, конструирование основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, технологической карты дисциплины, технологической карты учебного занятия.	4
Р.5	5	Контроль результатов образовательного процесса: информационный аспект. Программа «Профессионал» как инструмент экспертно-оценочной технологии.	4
Р.6	6	Профессиональное воспитание в вузе: концепция, программа, основные направления деятельности.	2

Всего: 18

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Домашняя работа №1 Разработка рабочей программы дисциплины (Раздел 1)
2. Домашняя работа №2 Формы контроля результатов образовательного процесса (Раздел 2)
3. Домашняя работа №3 Технологический подход в ВШ (Раздел 3)

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Творческая работа №1 Информационные технологии в профессиональной деятельности. (Раздел 5)
2. Творческая работа №2 Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ. (Раздел 6)

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Позиционное чтение	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+			+					
P2				+			+					
P3	+			+			+					+
P4	+			+								+
P5				+								
P6				+								

. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Богатырев А. И. Педагогика высшей школы / А. И. Богатырев, Н. Б. Мельник – УМК. – Екатеринбург : УрФУ, 2013. <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215>.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека) . – ISBN 978-5-98704-587-9. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Виленский, Михаил Яковлевич. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 192 с. : ил. — Библиогр.: с. 175-179 (97 назв.). — ISBN 5-93134-207-9 : 56-00. 12 экз
2. Гречухина Т. И. Современные образовательные технологии: проблемы профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы (учебно-методическое пособие) // Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов: методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе : [учеб.-метод. пособие] /сост. Т. Я. Андреева, И. А. Бредихина, Т. И. Гречухина и др.; под. общ. ред. И. А. Бредихиной; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 79 с. С. 26-32. <URL:<http://hdl.handle.net/10995/29006>>.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. – ISBN 978-5-4475-2323-7. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21756606>
4. Рыбцова Л. Л. Образовательный процесс в магистратуре: технологический подход (из опыта работы) // Известия Урал. федер. ун-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 1(110). – С. 96-102. [izvestia_1@usu.ru/](mailto:izvestia_1@usu.ru)

7.2. Методические разработки

«не используются»

7.3. Программное обеспечение

ОС WINDOWS 7/8/8.1

MICROSOFT OFFICE 2010/2013

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://www.fcpro.ru/> Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.
3. <http://www.bibliorossica.com>. Тестовый доступ к ресурсам библиотеки «БиблиоРоссика» от американского издательства Academic Studies Press (Бостон, США).
4. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.
5. <http://www.informika.ru/projects/infotech/window/> Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://www.delphi-project.ru> – Интернет-сайт проекта Делфи 2 – проекта, финансируемого ЕС.
7. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
<http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html> Образовательные ресурсы сети Интернет

7.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Электронный курс «Педагогика». Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/>

. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Компьютерный класс (315):

Компьютеры – 15 шт., объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Маршрутизатор D-Link Broadband VPN Router

DI-804HV.

Ноутбук HP 620 (XN590EA), флипчарт.

Мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран).

Плазменные панели Panasonic TX-PR42C2, 2 шт., видеокамера JVC GY-HM100

Компьютерный класс (323):

15 ПК, объединенных в локальную сеть с доступом к внутренним ресурсам и INTERNET +

Проводной маршрутизатор Cisco + беспроводной маршрутизатор D-Link. Акустическая

система + проектор + мультимедийная доска Webster/ ПК лаборанта + посадочное место (стол и стул).

Мультимедийная аудитория (413-а):

Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор Hitachi, экран.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1. Результат обучения «Знания» (100 б.)

1.1. Критерий «Полнота знаний»:

- изложение полученных знаний в устной или письменной форме, полное, в соответствии с

требованиями учебной программы (единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами);

- изложение полученных знаний в устной или письменной форме, полное в соответствии с требованиями учебной программы (отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя);
- изложение полученных знаний неполное (отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя);
- изложение учебного материала неполное (существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя).

1.2. Критерий «Системность и обобщенность знаний»:

- изложение материала системное, осмысление закономерностей научных процессов, усвоение системы межпредметных понятий, особенности для разных объектов усвоения;
- изложение материала системное, осмысление ведущих научных идей, системы предметных связей;
- воспроизведение основных теоретических положений отдельных понятий, описание фактов без понимания существенных связей;
- Знания на уровне представлений (название, направленность и предметную область).

1.3. Критерий «Глубина знаний»:

- выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулировка выводов и обобщений;
- выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулировка выводов и обобщений (допускаются отдельные незначительные ошибки);
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, формулировке выводов и обобщений;
- выделение случайных признаков изученного; неумение делать обобщения, выводы.

1.4. Критерий «Оперативность знаний»

- самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания;
- Самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания (наводящие вопросы преподавателя как помощь);
- затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания;
- вариативные ситуации, в которых могут быть применены полученные знания, не предъявлены.

2. Результат обучения «Умения» (100 б.)

2.1. Критерий «Определение проблемы»

- выделяет противоречия в учебном материале, определяет проблему самостоятельно;
- выделяет проблему в учебном материале, определяет проблему (наводящие вопросы преподавателя как помощь);
- выделяет противоречия в учебном материале и определяет проблему только с помощью преподавателя;
- не умеет выделять противоречия и определять проблему.

2.2. Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»:

- выбирает и использует изученные способы (предметные, метапредметные) деятельности, междисциплинарные методы решения проблемы самостоятельно и творчески.
- использует изученные способы деятельности самостоятельно;
- выбирает и использует изученные способы деятельности с помощью преподавателя (наводящие вопросы преподавателя как помощь);
- выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляется.

3. Результат обучения «Навыки и опыт деятельности» (100 б.):

3.1. Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»:

- обосновывает и излагает свои оценочные суждения, доказывает, отстаивает свою точку зрения;
- излагает свои оценочные суждения, доказывает, отстаивает свою точку зрения;
- излагает свои оценочные суждения;
- оценочные суждения не представлены.

3.2. Критерий «Представление результата деятельности»:

- логично излагает материал, используя приемы проблемного изложения, формы рассуждения, доказательства.
- логично излагает материал, используя формы рассуждения, доказательства;
- логика изложения частично нарушена, используются репродуктивная форма изложения.
- логика изложения отсутствует, изложение ситуативное.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий «не предусмотрено»

8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий «не предусмотрено»

8.2.3. Примерные контрольные кейсы «не предусмотрено»

8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.

8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена «не предусмотрено»