

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
Институт Строительства и архитектуры

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И ВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ДИСКУССИЙ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	<b>Код ОП</b> 09.06.01
<b>Направление подготовки</b> Информатика и вычислительная техника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 09.06.01
<b>Уровень подготовки</b> Подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 30 июля 2014 г. №875 с изменениями и дополнениями от <b>30.04.2015</b>

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Берестова Светлана Александровна	Д. ф.-м. н., доцент	Заведующи й кафедрой	Кафедра теоретической механики	

**Рекомендовано Методическим советом УрФУ**

Председатель Методического совета УрФУ

Е.В.Вострецова

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

# 1. О

## Б

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

#### А

Изучение дисциплины стимулирует формирование теоретических и практических знаний об особенностях научного дискурса, о проблемах межличностной коммуникации, о системе средств речевого воздействия, о специфике научного и научно-популярного изложения.

#### А

### 1.2. Язык реализации дисциплины - русский

#### А

#### К

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

И способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

И способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

И готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### Ц

#### И

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### Л

Владеть:

**Основа речевого воздействия в научной дискуссии и ведения научных дискуссий»**

- требования, предъявляемые к личности ученого-оратора;

- типы речевой агрессии и стимулы ее проявления в научной дискуссии;

- сущность демагогии, стратегии и тактики демагогического квазинаучного воздействия и средства защиты от него.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов;

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения задач в исследовательской деятельности и в сфере образования;

- построить оптимально организованный научный текст.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности новых знаний и умений;
- навыками эффективного выступления в научной дискуссии;
- навыками корректного отбора и анализа материала;
- навыками интерпретации конкретных научных фактов;
- навыками работы с научным текстом: создание, анализ, редактирование;
- навыками применения знаний, связанных с пониманием специфики научного текста, при написании собственной диссертации.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	Семестр 4
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	-	-	-
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	100
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	3
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема Дисциплины	Содержание
P1	Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Цели научной дискуссии.	Типы диалогов, их языковые особенности. Способы сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов научного сообщества, эффективная форма исследования. Постановка и уточнение проблемы,

		поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы
P2	Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной).	Определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования.
P3	Методологические принципы ведения научной дискуссии. Основные виды аргументации.	Правила ведения научной дискуссии и полемики. Толерантность научной речи. Стратегии и тактики участников диалогического научного общения. Позволяющие и непозволяющие уловки в споре. Софизмы. Риторические приемы квазинаучного воздействия и средства защиты от него.
P4	Риторические техники. Произнесение речи.	Фигуры и тропы. Пример. Подробность. Сравнение. Образ. Короткие рассказы. Повтор. Разъяснение. Рафинирование. Призыв. Цитирование. Перекрещивание (хиазм). Повышение напряжения. Противопоставление (антитеза). Цепь. Промедление (запаздывание). Неожиданность. Предупреждение. Игра слов. Намек. Описание (парафраза). Преувеличение (гипербола). Кажущееся противоречие (парадокс). Вставка. Предупреждение (постановка возражений). Мнимые вопросы (риторические). Переименование (синекдоха). Комбинированные форматы. Общие требования к публичному выступлению. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Исполнение речи. Концентрация. Речевое мышление вместо чтения текста. Обмолвка. Особые приемы ораторского искусства (цезура, переход). Помехи произнесению речи (актерская лихорадка). Темп речи. Дикция. Громкость речи. Интонация. Орфоэпические нормы русского языка. Стандарты и техника телесных движений оратора. Визуальные вспомогательные средства.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

##### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

##### 4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

##### 4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

##### 4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта. Цели научной дискуссии			*									
Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной).		*		*								
Методологические принципы ведения научной дискуссии			*	*								

Основные виды аргументации.												
Риторические техники.			*		*							
Произнесение речи												

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Рекомендуемая литература

#### 1.1. Основная литература

1. Аткинсон М. Выступать легко. М., 2010. – 1 экз.
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. Изд. 2-е, стереотипное. М., 2001. – 1 экз.
3. Гандапас Р. 101 совет оратору. М., 2011. – 2 экз.
4. Стернин, И. А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин .— 2-е изд., стер. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 27 с. — ISBN 978-5-4475-5733-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702> .— <URL:http://doi.org/10.23681/375702>.
5. Трейси, Б. 12 принципов лидерского превосходства / Б. Трейси ; П. Чи .— Минск : Попурри, 2014 .— 171 с. — ISBN 978-985-15-2367-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430615>.
6. Хазагеров, Г. Г. Убеждающая речь: учебное пособие / Г.Г. Хазагеров .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010 .— 70 с. — ISBN 978-5-9275-0758-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099>.

#### 1.2. Дополнительная литература

1. Проблемы теории текста: реферативный сборник / Акад. наук СССР, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; [редкол.: Ф. М. Березин, Ю. В. Рождественский, А. А. Волков] ; отв. за вып. Н. А. Безменова .— Москва : [б. и.], 1978 .— 189 с. — (Теория и история языкознания) .— Библиогр.: с. 186-189 (35 назв.). – 1 экз.
2. Гандапас, Радислав Иванович. К выступлению готов! Презентационный конструктор / Р. И. Гандапас .— Москва : Манн, Иванов, Фербер, 2013 .— 192 с. : ил. — Библиогр.: с. 183-184 .— ISBN 978-5-91657-569-9. – 1 экз.
3. Гаспаров, Б. Лингвистика национального самосознания. (Значение споров 1860–1870 гг. о природе русской грамматики в истории философской и филологической мысли) / Б. Гаспаров .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 60 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47322>
4. Гойхман, Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2006 .— 272 с. : ил. ; 22 см .— (Высшее образование) .— Крат. словарь иностр. слов: с. 248-268. — Библиогр. в примеч., библиогр.: с. 269-270 (29 назв.). — Допущено в качестве учебника .— ISBN 5-16-002657-6. – 1 экз.
5. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб ; В.Д. Неклюдов .— Москва : Логос, 2011 .— 328 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-603-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.



6. Казарцева, Ольга Митрофановна. Культура речевого общения: теория и практика обучения: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. б 031200 "Педагогика и методика начального обучения"] / О. М. Казарцева. — 5-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 496 с. — Библиогр.: с. 492-493. — ISBN 5-89349-030-4 : 89-00. — ISBN 5-02-011284-4. — 1 экз.
7. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. — 8-е изд. — Минск : Попурри, 2015. — 195 с. — ISBN 978-985-15-2564-1. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430226>>.
8. Леммерман, Хайнц. Уроки риторики и дебатов: Подготовка к выступлению. Искусство красноречия. Техника аргументации. Практические примеры и тренинг / Х. Леммерман ; Пер. с нем. И. В. Вольнодумского. — М. : Уникум Пресс, 2002. — 332 с. — ISBN 5-94204-007-9 : 77-00. — 73-00 — 2 экз.
9. Мысль и искусство аргументации.— Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 398 с. — ISBN 5-89826-144-3. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755>>.
10. Пиз, Аллан. Язык разговора / Аллан Пиз, Алан Гарнер ; [пер. с англ. Т. Новиковой]. — Москва : Эксмо, 2009. — 224 с. : ил. ; 21 см. — (Психологический бестселлер). — Пер. изд.: Talk language / A. Pease, A. Garner. 1985. — ISBN 978-5-699-15759-4. — 1 экз.

## 7.2. Методические разработки

*Не используются*

## 7.3. Программное обеспечение

1. ОС Windows 7/8/8.1/10
2. Microsoft Office 365

## 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные ресурсы ЗНБ УрФУ. Код доступа:  
[URL:http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=169](http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=169)
2. Поисковые системы: Google (<http://google.ru>), Yandex (<http://yandex.ru>)
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека
4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система «IPRbooks»
5. <http://window.edu.ru/> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6. [http://www.educentral.ru//](http://www.educentral.ru/) Российский образовательный портал
7. <http://ru.wikipedia.org> База знаний Wikipedia
8. <http://www.tdtp.ru/> (Метрология и измерительные приборы)
9. [http://www.ecolan.ru/imp\\_info/standarts/list/](http://www.ecolan.ru/imp_info/standarts/list/) (Перечень стандартов)
10. <http://library.urfu.ru/> Зональная научная библиотека УрФУ
11. Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services.
12. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library».
13. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.
14. Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М».
15. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – библиотечный портал
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

## **7.5.Электронные образовательные ресурсы**

*Не используются*

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

### Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **9.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**9.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**9.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**9.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

### **9.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие общения. Содержание. Функции общения. Стили общения. Виды общения.
2. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения.
3. Барьеры общения.
4. Слушание как залог эффективной коммуникации.
5. Вербальное общение. Речь письменная, устная.
6. Невербальное общение.
7. Механизмы формирования первого впечатления.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Механизмы аттракции.

10. Механизмы восприятия при длительности общения.
11. Каузальная атрибуция как механизм восприятия.
12. Понятие имиджа. Виды.
13. Интерактивная сторона общения.
14. Позиции, занимаемые в общении с точки зрения концепции Э.Берна.
15. Основные теории взаимодействия (Тибо и Келли, Дж.Хоуманс, Дж. Мид, Э.Гоффман и др.)
16. Модели общения.
17. Типология личности в процессе общения.
18. Деловое общение. Определение. Виды и формы.
19. Диалог как организационный принцип коммуникационной деятельности в управлении. Виды диалогов.
20. Дискуссия как форма диалога.
21. Беседа и переговоры.
22. Публичная речь: реклама, презентация.
23. Телефонный разговор.
24. Конфликт. Понятие, виды, функции, этапы.

**9.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**  
*не предусмотрено*