

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т.Князев
«___» _____ 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Перечень сведений об образовательной программе	Название направления
Образовательная программа Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	Код ОП
Специальность подготовки Психология служебной деятельности	Код направления и уровня подготовки – 37.05.02
Уровень профессионального образования высшее образование – специалитет	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Квалификация – специалист	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 19.12.2016 г. № 1613
ФГОС ВО	

Руководитель ОП

А. А. Печёркина

Екатеринбург, 2019

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Печёркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра педагогика и психологии образования	
2	Токарева Юлия Александровна	Доктор психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра управления персонала и психологии	
3	Чернышова Елена Викторовна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

Рекомендован:

Учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета УМС

Е. С. Черепанова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

1.2. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами:

1. Уральский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС России.
2. ГУФСИН России по Свердловской области.
3. Лаборатория мозга и нейрокогнитивного развития, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы: очная форма обучения – 5 лет.

1.4. Объем образовательной программы - 300 з. е.

1.5. Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.6. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по специальности - 37.05.02 «Психология служебной деятельности» согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

Таблица 1.

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ п/п	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
Основные виды профессиональной деятельности		
1	Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;- психологическое сопровождение инноваций
Дополнительные виды профессиональной деятельности		
2	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического

		<p>обследования личного состава подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; - формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; - разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; - разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим; - психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
3	Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; - эргономическое обеспечение организации рабочих мест; - совершенствование методического инструментария психологической службы
4	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации
5	Специальная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение деятельности органов государственного и муниципального

		управления; - организация деятельности психологических служб на предприятиях, в специализированных учреждениях, в кадровых службах и агентствах; - психологическое обеспечение профессиональной деятельности, осуществляющейся в экстремальных условиях
--	--	---

Профессиональные задачи в соответствии со специализацией: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», указанными в пункте 4.3. ФГОС ВО по специальности - 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы - «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью ориентироваться в политических, социальных процессах (ОК-3);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

практическая деятельность:

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);
- способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц,

способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);

- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

- способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);
- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);
- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25).
- способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);
- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29);

профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета:

- способностью осуществлять морально-психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников (ПСК-1);
- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПСК-2).

дополнительные общепрофессиональные компетенции (майноры):

- способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДОПК-М).

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Табл. 2) Осваиваемые в рамках модулей

(составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых по образовательной программе результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-1	Способность применять исторические, философские, правовые, экономические и социально-культурные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в служебной деятельности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
РО-2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия	ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ПК-10
РО-3	Способность анализировать психические процессы, психические свойства и состояния человека, их проявление в различных видах служебной деятельности	ОК-6, ПК-2, ПК-4
РО-4	Способность использовать в рамках практической деятельности психолога основные приемы диагностики, консультирования, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека, осуществлять психологическое сопровождение деятельности личного состава при выполнении им оперативно-служебных задач	ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-16, ПК-17
РО-5	Способность оказывать первую помощь, проводить психологическую реабилитацию и восстановление работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-15
РО-6	Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического	ОК-12, ОПК-2, ПК-8, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23

	аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, разрабатывать рекомендации по использованию психодиагностических заключений	
РО-7	Способность в рамках различных видов служебной деятельности психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии, предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональной деформации	ОК-9, ПК-7, ПК-9, ПК-14
РО-8	Способность осуществлять мониторинг психологического климата, описывать и анализировать формы организации взаимодействий в служебных коллективах, выявлять проблемы, затрудняющие функционирование подразделения, учреждения, организации	ПК-11, ПСК-1
РО-9	Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ служебной деятельности организации	ОК-8, ПК-18, ПК-27, ПК-28, ПСК-2
РО-10	Способность осуществлять психологическое сопровождение инноваций в служебной деятельности, совершенствовать методический инструментарий психологической службы	ПК-6, ПК-24, ПК-29
РО-11	Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике	ПК-25, ПК-26
РО-М	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в	ДОПК-М

	сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	
--	---	--

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.3. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл. 3)

Таблица 3.

Структура образовательной программы

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
	2	3	4		
1	2	3	4	5	6
Обязательные модули					
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. базовая часть – 6 з. е.	M1		Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 33 з. е., в т.ч. базовая часть – 33 з. е.	M2		Модуль «Фундаментальные основы психологии»		-
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. базовая часть – 6 з.е.	M3		Модуль «Теория и практика работы с информацией»		-
Общая трудоемкость модуля – 17 з. е., в т.ч. базовая часть – 17 з. е.	M4		Модуль «Основы социально-гуманитарного знания»		-
Общая трудоемкость модуля – 12 з. е., в т.ч. базовая часть – 12 з. е.	M5		Модуль «Основы психологии служебной деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 7 з. е., в т.ч. базовая часть – 7 з. е.	M6		Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 15 з. е., в т.ч базовая часть – 15 з. е.	M7		Модуль «Естественно-научные основания психологии»		-

Общая трудоемкость модуля – 21 з. е., в т.ч. базовая часть – 21 з. е.	M8		Модуль «Основы профессиональной коммуникации»		-
Общая трудоемкость модуля – 14 з. е., в т.ч. базовая часть – 14 з. е.	M9		Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в психологии»		-
Общая трудоемкость модуля – 4 з. е., в т.ч. базовая часть – 4 з. е.	M10		Модуль «Безопасность и охрана здоровья»		-
Общая трудоемкость модуля – 2 з. е., в т.ч. базовая часть – 2 з. е.	M11		Модуль «Физическая культура и спорт»		-
Общая трудоемкость модуля – 16 з. е., в т.ч. базовая часть – 16 з. е.	M12		Модуль «Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 26 з. е., в т.ч. базовая часть – 26 з. е.	M13		Модуль «Совершенствование социально-психологического климата в коллективе»		-
Общая трудоемкость модуля – 18 з. е., в т.ч. базовая часть – 18 з. е.	M14		Модуль «Организационно-управленческие основы служебной деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 12 з. е., в т.ч. вариативная часть – 12 з. е.	M15		Модуль «Кризисная психология»		-
Общая трудоемкость модуля – 8 з. е., в т.ч. вариативная часть – 8 з. е.	M16		Модуль «Специальная подготовка»		-
Модули, формируемые участниками образовательных отношений					
Модули по выбору					
Общая трудоемкость модуля – 11 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 11 з. е.	M17		Модуль «Психологическое сопровождение семьи»	Группа выбора 1	-

Общая трудоемкость модуля – 11 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 11 з. е.	M18		Модуль «Клинические аспекты психологии»		-
Общая трудоемкость модуля – 15 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 15 з. е.	M19		Модуль «Методы диагностики в психологии»	Группа выбора 2	-
Общая трудоемкость модуля – 15 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 15 з. е.	M20		Модуль «Профилактика деструктивного поведения сотрудников»		-
Общая трудоемкость модуля – 9 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 9 з. е.	M21		Модуль «Прикладная социальная психология»	Группа выбора 3	-
Общая трудоемкость модуля – 9 з. е., в т.ч. вариативная часть (по выбору студента) – 9 з. е.	M22		Модуль «Практическая работа психолога»		-
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з.е.	Модули - майноры				
Общая трудоемкость блока 1 – 258 з. е., в т.ч. базовая часть – 217 з. е., вариативная часть – 41 з. е.					
Блок 2	Практики				
Общая трудоемкость блока 2 – 33 з. е., в т.ч. базовая часть – 33 з. е.					
Блок 3	Государственная итоговая аттестация				
Общая трудоемкость блока 3 - 9 з. е., в т.ч. базовая часть – 9 з. е.					
Объем образовательной программы – 300 з. е., в т.ч. базовая часть – 259 з. е., вариативная часть – 41 з. е. Кроме того, факультатив – 3 з. е.					

4.4. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4.

Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения											
	PO-O1	PO-O2	PO-O3	PO-O4	PO-O5	PO-O6	PO-O7	PO-O8	PO-O9	PO-O10	PO-O11	PO-M
Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	+											
Модуль «Фундаментальные основы психологии»		+	+	+	+	+	+		+	+		
Модуль «Теория и практика работы с информацией»		+		+		+						
Модуль «Основы социально-гуманитарного знания»	+	+	+	+	+	+	+			+		
Модуль «Основы психологии служебной деятельности»		+	+	+	+	+	+			+		
Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»				+		+					+	

Модуль «Естественно-научные основания психологии»				+		+	+					
Модуль «Основы профессиональной коммуникации»	+	+		+				+	+			
Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в психологии»		+		+	+	+	+			+		
Модуль «Безопасность и охрана здоровья»							+					
Модуль «Физическая культура и спорт»							+					
Модуль «Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности»	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Модуль «Совершенствование социально-психологического климата в коллективе»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Модуль «Организационно-управленческие основы служебной деятельности»	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	

Модуль «Факультатив»		+			+		+					
---------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы описываются в соответствии с требованиями раздела 5 ФГОС ВО по специальности - 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и с учетом специфики траекторий.

Требования к условиям реализации программы

5.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

5.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

5.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модулю), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

5.2.4. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе процента.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

5.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).

Организация, реализующая программу специалитета, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом организации.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы; аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии по дисциплинам (модулям) специализации; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала; спортивный зал.

Выполнение требований к материально-техническому обеспечению программ специалитета обеспечивается необходимыми материально-техническими ресурсами, в том числе расходными материалами. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; адаптивные виды, базы, формы и содержание практик; адаптивные методы, формы, средства, процедуры оценивания результатов обучения и освоения ОП; применение методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей.

7.1. Оценка качества освоения программы специалитета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Схема образовательных траекторий (при наличии образовательных траекторий).

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя направления подготовки (ОП)