

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Валдимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра теории физической культуры

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Валдимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра теории физической культуры

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе **СУОС** УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 49.03.01/33.01 **Физическая культура** разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**».

Основная образовательная программа реализуется в институте «**Физической культуры, спорта и молодежной политики**» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Назначение образовательной программы – полноценная подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также связанной с ними образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа 49.03.01 Физическая культура направлена на подготовку преподавателей средних профессиональных образовательных организаций (осуществляющих подготовку кадров для его реализации), учителей физической культуры, тренеров, инструкторов фитнеса, инструкторов-методистов, руководителей организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Большой объем производственных практик, перенос части образовательного процесса в условия соревновательной деятельности, обеспечивает включение выпускников в трудовой процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общекультурным и профессиональным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам магистратуры.

Приоритет активных методов обучения и проектное обучение обеспечивают формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации и реализации профессиональной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере физической культуры и спорта, в сфере образования.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, физкультурного образования, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 4 года;
- заочная форма обучения 5 лет;
- заочная форма обучения (ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану) 3 года 6 мес., 4 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы **бакалавриата** для всех форм обучения составляет **240** зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа **бакалавриата** реализуется **на государственном языке Российской Федерации**.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

Физическая культура	01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А /01.6	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности	Педагогический
	05 - Физическая культура и спорт 05.003 - Подготовка спортсменов	05.003 - Тренер	D/01.6 - 04.6	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на	Тренерский

				сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных	
	05 - Физическая культура и спорт 05.005 - Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	05.005 - Инструктор-методист	D/01.6 - 03.6	Тренировочный и образовательный процесс	Организационно-методический
	05 - Физическая культура и спорт 05.008 - Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации	05.008 - Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	A/04.6	Деятельность в области физической культуры и спорта	Организационно-управленческий
	01 Образование и наука	Отсутствует	Отсутствует	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на	Педагогический

				сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности	
	05 Физическая культура и спорт	Отсутствует	Отсутствует	Лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных	Тренерский

				двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности	
--	--	--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 49.03.01/33.01 Физическая культура у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Владение информационными технологиями	УК-9 - Способен выполнять поиск, обработку, передачу и хранение информации в цифровой форме с использованием современных технических средств, коммуникационных сервисов и профессиональных баз данных с учетом требований информационной безопасности в рамках действующего законодательства

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности
Применение фундаментальных знаний	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)
Научное исследование	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов
Анализ и экспертиза	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки
Педагогическая деятельность	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых
Презентация	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
---	---	--	--

<p>Физическая культура</p>	<p>Педагогический</p>	<p>ПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ А /01.6</p>
----------------------------	-----------------------	---	----------------------------------

		<p>здорового образа жизни</p> <p>ПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>ПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-16 - Способность реализовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> <p>ПК-17 - Способность выполнять деятельность и (или)</p>	
--	--	---	--

		<p>демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесс</p> <p>ПК-18 - Способность использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемой</p>	
--	--	--	--

		<p>дисциплины (модуля), задач и вида занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>ПК-27 - Способность консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО)</p> <p>ПК-28 - Способность контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность ученика к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)</p>	
--	--	--	--

	Тренерский	<p>ПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p> <p>ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> <p>ПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику</p>	<p>ПС 05.003, ОТФ/ТФ D/01.6 - 04.6</p>
--	------------	---	--

		<p>негативного социального поведения</p> <p>ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>ПК-8 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>ПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> <p>ПК-15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p> <p>ПК-17 - Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса</p> <p>ПК-23 - Способность оценивать эффективность подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в</p>	
--	--	---	--

		своей деятельности и внесение корректив в дальнейшую подготовку обучающихся (при необходимости)	
--	--	---	--

	<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса ПК-19 - Способность демонстрировать навыки календарно-тематического планирования занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; в соответствии с локальными актами, целями и задачами образовательной или физкультурно-спортивной организации ПК-20 - Способность демонстрировать навыки составления расписания занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий ПК-21 - Способность разрабатывать комплексную программу подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе ПК-22 - Способность разрабатывать комплексные и индивидуальные планы подготовки спортсменов</p>	<p>ПС 05.005, ОТФ/ТФ D/01.6 - 03.6</p>
--	------------------------------------	---	---

		(команды) согласно утвержденным планам проведения спортивных мероприятий	
	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ПК-24 - Способность ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения ПК-25 - Способность оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом ПК-26 - Способность анализировать подготовленные и представленные на утверждение отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствию действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p>	<p>ПС 05.008, ОТФ/ТФ А/04.6</p>

	Педагогический	<p>ПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> <p>ПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение</p>	Отсутствует
--	----------------	---	-------------

		<p>здорового образа жизни</p> <p>ПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p> <p>ПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-16 - Способность реализовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> <p>ПК-23 - Способность оценивать эффективность</p>	
--	--	--	--

		подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности и внесение корректив в дальнейшую подготовку обучающихся (при необходимости)	
	Тренерский	ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук ПК-29 - Способность реализовать групповую фитнес-программу ПК-30 - Способность проводить индивидуальную тренировку в фитнесе	Отсутствует

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 49.03.01/33.01 Физическая культура

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	201
	Модули обязательной части	189
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	12
Блок 2	Практика	30
	Производственная практика	20
	Учебная практика	10
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		240

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата «49.03.01/33.01 Физическая культура» соответствуют СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
49.03.01/33.01 Физическая культура**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015
2	05.003	Тренер	193н 07.04.2014 191н 28.03.2019 727н 12.12.2016	33035 10.07.2014 54519 25.04.2019 45230 13.01.2017
3	05.005	Инструктор-методист	630н 08.09.2014 727н 12.12.2016	34135 26.09.2014 45230 13.01.2017
4	05.008	Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	798н 29.10.2015	39694 12.11.2015

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра теории физической культуры

Зав. кафедрой

[Подпись] / В.В. Гусь

« 3 » апреля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 19 «Детский стадион»

Руководитель



[Подпись] / Т.А. Мелких

« 3 » апреля 2019 г.

АКТ
согласования № 1

Экспертная группа из числа специалистов Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 19 «Детский стадион»

и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе бакалавриата: 49.03.01 Физическая культура, представленные рабочей группой кафедры теории физической культуры

В составе:

Ф.И.О.
Чернавских С.А.
Шинелова К.А.
Лазурова М.А.
Тарасова Я.В.
Тонких С.А.

Должность
специалист по инфор-ком. системам
зам. директора
зам. директора
старш. инструктор-методист
инструктор-методист

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристик профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе бакалавриата в соответствии с Приложением.

Эксперты:

<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>Чернавских С.А.</u> (Ф.И.О.)
<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>Шинелова К.А.</u> (Ф.И.О.)
<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>Лазурова М.А.</u> (Ф.И.О.)
<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>Тарасова Я.В.</u> (Ф.И.О.)
<u>[Подпись]</u> (подпись)	<u>Тонких С.А.</u> (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра теории физической культуры

Зав. кафедрой

 / B. B. Tash

« 23 » мар 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа с отделением адаптивной физической культуры "Росток"

Руководитель

 / A. S. Kurelyuk

« 23 » мар 2025 г.

АКТ
согласования № 2

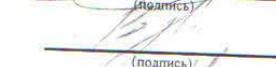
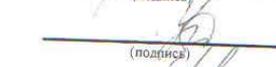
Экспертная группа из числа специалистов Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы с отделением адаптивной физической культуры "Росток" и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе бакалавриата: 49.03.01 Физическая культура, представленные рабочей группой кафедры теории физической культуры

В составе:

Ф.И.О.	Должность
<u>Мухоморова Е.С.</u>	<u>заместитель директора</u>
<u>Степановича Г.В.</u>	<u>инструктор - методист</u>
<u>Рудниченко Ю.Е.</u>	<u>инструктор - методист</u>
<u>Черная А.Н.</u>	<u>начальник отдела</u>
<u>Рудниченко И.В.</u>	<u>инспектор по УрФУ</u>

Настоящим актом удостоверяется согласие характеристик профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе бакалавриата в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 (подпись)	1. <u>Мухоморова Е.С.</u> (Ф.И.О.)
 (подпись)	1. <u>Степанович Г.В.</u> (Ф.И.О.)
 (подпись)	1. <u>Рудниченко Ю.Е.</u> (Ф.И.О.)
 (подпись)	1. <u>Черная А.Н.</u> (Ф.И.О.)
 (подпись)	1. <u>Рудниченко И.В.</u> (Ф.И.О.)