

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по учебной работе
Е.С. Авраменко
_____ 2020 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки 37.04.01
Образовательная программа «Психологическое и организационное консультирование» «Когнитивные нейронауки»	Код ОП 37.04.01/07.02 37.04.01/08.02
Уровень подготовки Магистр	
СУОС УрФУ	Реквизиты приказа ректора УрФУ об утверждении СУОС УрФУ: № 1069/03 от 28.12.2018

Екатеринбург, 2020

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	общей и социальной психологии
2	Клименских Марина Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	педагогике и психологии образования

Программа утверждена:

Учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.00-08/16 от 10.03.2020 г.

Председатель УМС Уральского гуманитарного института _____ Зырянова С.Ю.

Директор Уральского гуманитарного института _____ Сыманюк Э.Э.

АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 – Психология.

Экзамен является четырехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ №221/03 от 07.03.2019 г. «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

Цель вступительных испытаний – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

Задача вступительных испытаний состоит в том, чтобы выявить наличие готовности поступающего к обучению в магистратуре в части сформированности информационно-коммуникативной компетенции не ниже базового уровня и знания основного содержания профильных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 – Психология

1. Структура содержания вступительного испытания включает 4 раздела

	Раздел	Форма, время	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень Threshold по шкале Совета Европы). Базовый уровень обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. Тип заданий: ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов//словосочетаний //предложений // чисел предлагается вставить из научного текста объемом 2-3 страницы А-4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 20
2.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень basic A2 по Общеввропейской шкале CEFR). Задания проверяют способность в написанном тексте улавливать основное содержание, детали, отношения, сюжетные линии. Тип заданий: ответы на вопросы к тексту общекультурного содержания (задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 10
3.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, законов, концепций, содержащихся в базовых дисциплинах (Разделы общей психологии: ощущения и восприятие, память, внимание, мышление, речь, эмоции, мотивация). Типы тестовых заданий: задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания на установление порядка.	Компьютерное тестирование 30 минут	0 - 20 баллов
4.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам. До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, законов, концепций по истории психологии, психологии личности, психологии индивидуальных различий, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии. Типы тестовых заданий: задания с выбором ответа, задания на установление соответствия.	Компьютерное тестирование 60 минут	0 - 50
	Максимальный итоговый балл		100

2. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О.Смолиной "Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий" и выполните задания

Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий

О.О.Смолина

Аннотация. (А) В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. (Б) Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскультуры на территории застройки. (В) Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. (Г) Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации.

Ключевые слова: экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскультура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости. «Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов, уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения. При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного

участка.

3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др.

...После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать те виды, у которых требования к месту произрастания приблизительно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.

3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуются в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].

3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения...» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскультуры. Арборскультура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскультурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскультуры на территории городской застройки.

Литература

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскультуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
4. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011. 158 с.

5. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимодействий на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.

7. Авдотьев Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.

8. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011. 54 p.

О.О.Смолина. Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий// Известия вузов. Строительство. 2017. № 11-12

Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой , автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

Цель исследования

Проблема, требующая исследования

Учет особенностей территории

Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом .

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является высадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к , а не к влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьева и И.Г. Лежавы .

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

- Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

3. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на иностранном языке

Read the article about a man who opened a restaurant, and choose the best variant in each gap.

OPENING A RESTAURANT

Twelve months ago Robin Parker left his job at an insurance company. He now runs a restaurant which is doing very well since it opened four months ago.

Opening a restaurant was a big change for Robin. He loves travelling and all his favourite television programmes are about cooking. One day, he read in a newspaper about a doctor who left her job and moved to Italy to start a restaurant. He thought, "I can do that!" His wife wasn't very happy about the idea, and neither was his father. But his brother, a bank manager, gave him lots of good ideas.

Robin lived in Oxford and had a job in London. He thought both places would be difficult to open a restaurant in, so he chose Manchester because he knew the city from his years at university. He found an empty building in a beautiful old street. It was old and needed a lot of repairs, but all the other buildings were expensive and he didn't have much money.

Robin loves his new work. It's difficult being the boss, but he has found an excellent chef. He says he enjoys talking to customers and some of them have become his good friends. He gets up at 6pm and often goes to bed after midnight. It's a long day but he only starts to feel really tired when he takes time off at the weekends.

Robin's restaurant is doing so well that he could take a long holiday. But he's busy with his new idea to open a supermarket selling food from around the world. He's already found a building near his restaurant.

1. Robin decided to open a restaurant after he ▾

2. Who helped Robin open his restaurant? ▾

3. Where is Robin's restaurant? ▾

4. Robin chose the building his restaurant is in because ▾

5. Robin likes ▾

6. Robin feels most tired ▾

7. Next, Robin wants to ▾

4. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

Ощущения и восприятие

Ощущение: определение, классификация, свойства. Восприятие: определение, виды, свойства. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Иллюзии: виды, механизмы возникновения. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Методы измерения абсолютных порогов. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах. Методы измерения дифференциальной чувствительности. Правило Бугера-Вебера и «основной психофизический закон» Г. Т. Фехнера. «Основной психофизический закон» С. С. Стивенса и его психологическая интерпретация.

Память и внимание.

Память: определение, виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая; произвольная, произвольная). Представления о памяти как структуре (оперативная, сенсорная, кратковременная, долговременная). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

Внимание: определение (по Ф.Н. Добрынину), виды (произвольное, произвольное, послепроизвольное), свойства (устойчивость, концентрация, распределяемость, объем, переключаемость, избирательность, отвлекаемость).. Особенности внимания как процесса, как психического состояния и как свойства личности. Функции внимания. Феноменология невнимания.

Мышление и речь.

Мышление: определение, виды и классификация (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, рассудочно-эмпирическое, научно-теоретическое, творческое, критическое). Функции мышления. Мышление как психологический процесс и как деятельность: фазы мыслительного процесса, факторы, типы проблемных ситуаций.

Интериоризация. Учение о поэтапном формировании умственных действий П. Я. Гальперина. Этапы интеллектуального развития по Ж.Пиаже; особенности детского мышления.

Речь: определение, функции. Соотношение и речи и языка. Виды речи и их специфика: внешняя, внутренняя; устная, письменная; диалогическая, монологическая; эгоцентрическая.

Эмоции и мотивация

Эмоции: определение, функции. Разновидности эмоциональных состояний и их характеристика (чувства, настроение, аффекты).

Вклад Ч. Дарвина в изучение эмоциональных реакций человека. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Трехмерная теория чувств (В. Вундт). Классификация эмоций по Изарду. Информационная теория эмоций (П. В. Симонов). Эмоция как ценность (по Б. И. Додонову).

Понятие мотивации. Структура мотивационной сферы (потребности, мотивы, цели). Характеристика мотивации в теории деятельности: понятие потребности; мотив как опредмеченная потребность и его функции; цели и их отличие от мотивов. Направленность личности, как совокупность устойчивых мотивов.

Классификации потребностей: Мак-Дауголл, Г. Мюррей, А. Маслоу. Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина. Эффект Б.В. Зейгарник. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. : Питер, 2007. 582с.
2. Петухов В. В. Общая психология. Тексты : В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3. М. : Когито-центр, 2013. 640 с.

5. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

История психологии

Этапы развития психологии как науки. Основные направления развития зарубежной психологии в 20 веке: фрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическое направление. Развитие отечественной психологии в 20 веке.

Психология личности

Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Иерархическая организация личности: индивид, личность, индивидуальность. Подходы к определению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психические процессы, состояния, свойства. Личность как система Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической и экзистенциальной психологии.

Психология индивидуальных различий

Темперамент. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален.). Соматические теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Неврологическая концепция темперамента И. П. Павлова. Психологические теории темперамента (К. Юнг, Г. Айзенк). Теория темперамента В.М.Русалова.

Характер: определение, функции. Факторы формирования характера. Соотношение характера и темперамента человека. Структура характера и иерархичность черт характера. Акцентуации характера (типологии К. Леонгарда, А. Е. Личко).

Социальная психология

Предмет социальной психологии. Понятие и классификация групп.

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, групповое давление (феномен конформизма, нормативное давление большинства и информационное влияние меньшинства), групповая сплоченность, лидерство и руководство, принятие групповых решений.

Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества (этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы), и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы (толпа, масса, общественность). Структура толпы. Виды толп. Особенности поведения человека в толпе: снижение самоконтроля, деиндивидуализация, неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте, особенности переработки информации, повышенная внушаемость, повышенная физическая и психическая активность.

Понятие общения. Стороны общения и их характеристика: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Барьеры общения.

Понятие конфликта в социальной психологии. Виды конфликтов: межличностный, межгрупповой, внутригрупповой, конфликт между личностью и группой. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Этап развития конфликта.

Психология развития и возрастная психология

Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского и положение о решающей роли обучения в развитии личности в целом. Понятие об актуальном и ближайшем развитии.

Познавательное развитие ребенка. Адаптивная природа интеллекта. Механизмы адаптации: ассимиляция и аккомодация. Стадии интеллектуального развития, их

характеристика. Эгоцентризм как особенность мышления ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Ж. Пиаже.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону. Кризисы идентичности.

Стили и виды воспитания. Психологические особенности воспитания. Социализация и воспитание. Методы воспитания: приучение, пример, поощрение, наказание. Стили воспитания: авторитарный, либерально-попустительский, демократический. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, в рамках образовательных учреждений, внешкольное, конфессиональное.

Характеристика возрастных периодов развития:

Общая характеристика новорожденности, младенчества и раннего детства.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет и его психологический смысл.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Кризис семи лет.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости.

Ведущая деятельность юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение.

Развитие в зрелом возрасте. Критерии «зрелой личности». Этапы зрелости. Трудовая деятельность, как ведущая деятельность зрелого возраста. Кризис зрелости.

Понятие старости. Определение возрастных границ периода старости. Возрастные особенности когнитивной, мотивационной, эмоциональной сфер в старости. Изменение социального статуса пожилого человека.

Экспериментальная психология

Понятие эксперимента. Отличительные особенности эксперимента как метода психологии. Этические принципы психологического эксперимента. Типы эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Понятие «переменная», основные виды переменной: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная. Проблема контроля внешних переменных. Роль контрольной группы в экспериментальных исследованиях. Понятие рандомизации. Валидность эксперимента, виды валидности. Характеристика внутренней и внешней валидности эксперимента. Классический эксперимент. Квазиэксперимент, его особенности. Отличие экспериментальных и корреляционных исследований. Специфика лонгитюдного исследования.

Литература:

1. Аверин В. А. Психология личности: Учебное пособие. СПб. : 1999. 89 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"]. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учеб. М. : Изд-во МГУ. 2009. 367 с
4. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 544 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия». 2006. 608 с.

6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М. : Педагогическое общество России. 2000. 448 с.
7. Социальная психология: современные теория и практика. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. : Питер. 2003. 608 с.
9. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 640 с.

Демовариант комплексного теста размещен на сайте
<https://magister.urfu.ru/ru/programs/>