

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. проректора по учебной работе

Е.С. Авраменко

2020

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ**

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
<b>Направление подготовки</b> Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.04.03
<b>Образовательная программа</b> Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	<b>Код ОП</b> 46.04.03/33.01
<b>Уровень подготовки</b> Магистр	
<b>СУОС</b>	Утвержден приказом ректора УрФУ №1069/03 от 28.12.2018

Екатеринбург, 2020

**Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:**

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1	Главацкая Елена Михайловна	д.и.н., доцент	профессор	археологии и этнологии
2	Кокшаров Сергей Федорович	д.и.н., доцент	зав. кафедрой	археологии и этнологии
3	Корочкова Ольга Николаевна	д.и.н.	доцент	археологии и этнологии
4	Шаманаев Андрей Васильевич	к.и.н., доцент	доцент	археологии и этнологии
5	Зырянова Светлана Юрьевна		ст. преподаватель	археологии и этнологии

**Программа утверждена:**

**Учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института**

Протокол № 33.00-08/13 от 23.04.2019 г.

Председатель УМС Уральского гуманитарного института \_\_\_\_\_ Черепанова Е.С.

Директор Уральского гуманитарного института \_\_\_\_\_ Сыманюк Э.Э.

## АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, предъявляемых к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 46.04.03 – Антропология и этнология.

Экзамен является четырехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ №221/03 от 07.03.2019 г. «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

**Цель вступительных испытаний** – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

**Задача вступительных испытаний** состоит в том, чтобы выявить наличие готовности поступающего к обучению в магистратуре в части сформированности информационнокоммуникативной компетенции не ниже базового уровня и знания основного содержания профильных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.03 – Антропология и этнология

### 1. Структура содержания вступительного испытания включает 4 раздела

	Раздел	Форма, время	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания <b>базового уровня сложности (уровень Threshold</b> по шкале Совета Европы). <b>Базовый уровень</b> обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. <b>Тип заданий:</b> ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов//словосочетаний //предложений // чисел предлагается вставить из научного текста объемом 2-3 страницы А-4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 20

2.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для решения предлагаются задания <b>базового уровня сложности (уровень basic A2 по Общеввропейской шкале CEFR)</b> . <b>Задания проверяют</b> способность в написанном тексте улавливать основное содержание, детали, отношения, сюжетные линии. <b>Тип заданий:</b> ответы на вопросы к тексту общекультурного содержания (задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 10
3.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, концепций, содержащихся в базовых дисциплинах (Разделы: история первобытного общества, отечественная история, всеобщая история). <b>Типы тестовых заданий:</b> задания с выбором ответа, задания на установление порядка.	Компьютерное тестирование 30 минут	0 - 20 баллов
4.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам. До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, концепций, решение стандартных задач археологии и этнологии. Типы тестовых заданий: задания с выбором ответа	Компьютерное тестирование 60 минут	0 - 50
	<b>Максимальный итоговый балл</b>		<b>100</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О.Смолиной "Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий" и выполните задания

### Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий

**О.О.Смолина**

**Аннотация.** (А) В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. (Б) Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскультуры на территории застройки. (В) Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. (Г) Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации.

**Ключевые слова:** экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскуulptура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости. «Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов, уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения.

При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного участка.

3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др.

...После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать те виды, у которых требования к месту произрастания приблизительно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.

3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуется в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].

3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие

растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения...» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскультуры. Арборскультура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскультурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскультуры на территории городской застройки.

### ***Литература***

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскультуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
4. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011. 158 с.
5. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимодействий на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.
7. Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.
8. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011. 54 p.

О.О.Смолина. Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий// Известия вузов. Строительство. 2017. № 11-12

## Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой  , автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

Цель исследования

Проблема, требующая исследования

Учет особенностей территории

Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом .

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является высадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к  , а не к  влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьина и И.Г. Лежавы .

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука  изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

- Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на иностранном языке

Read the article about a man who opened a restaurant, and choose the best variant in each gap.

#### OPENING A RESTAURANT

Twelve months ago Robin Parker left his job at an insurance company. He now runs a restaurant which is doing very well since it opened four months ago.

Opening a restaurant was a big change for Robin. He loves travelling and all his favourite television programmes are about cooking. One day, he read in a newspaper about a doctor who left her job and moved to Italy to start a restaurant. He thought, "I can do that!" His wife wasn't very happy about the idea, and neither was his father. But his brother, a bank manager, gave him lots of good ideas.

Robin lived in Oxford and had a job in London. He thought both places would be difficult to open a restaurant in, so he chose Manchester because he knew the city from his years at university. He found an empty building in a beautiful old street. It was old and needed a lot of repairs, but all the other buildings were expensive and he didn't have much money.

Robin loves his new work. It's difficult being the boss, but he has found an excellent chef. He says he enjoys talking to customers and some of them have become his good friends. He gets up at 6pm and often goes to bed after midnight. It's a long day but he only starts to feel really tired when he takes time off at the weekends. Robin's restaurant is doing so well that he could take a long holiday. But he's busy with his new idea to open a supermarket selling food from around the world. He's already found a building near his restaurant.

1. Robin decided to open a restaurant after he  ▾
2. Who helped Robin open his restaurant?  ▾
3. Where is Robin's restaurant?  ▾
4. Robin chose the building his restaurant is in because  ▾
5. Robin likes  ▾
6. Robin feels most tired  ▾
7. Next, Robin wants to  ▾

### 4. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

#### История первобытного общества

Древнейшие гоминиды, концепции древнейшей прародины человечества. Основные этапы антропогенеза: эволюция австралопитековых и людей (Homo habilis, Homo neanderthalensis, Homo sapiens). Происхождение трудовой деятельности и ее влияние на эволюцию Homo. Происхождение человека современного вида, речи, изобразительной деятельности. Происхождение общества, ранние социальные институты. Основные черты присваивающей экономики. «Неолитическая революция», причины и предпосылки перехода



к производящему хозяйству. Древнейшие центры производящей экономики в Старом и Новом Свете. Социальные последствия «неолитической революции». Предпосылки разложения первобытных общественных отношений. Основные институты поздней первобытности, типы переходных обществ.

### **История Древнего мира**

Условия перехода первобытных обществ на стадию цивилизации. Основные признаки древнейших цивилизаций (археологический и исторический аспекты). Природноклиматические условия возникновения цивилизаций долины Нила, долины Инда и Междуречья. Социальные, экономические и политические институты древних цивилизаций Востока. Греко-римский полис. Социальная структура Афинского полиса. Спартанская «община равных». Социальные структуры и государственные органы Рима периода Республики. Кризис республики – кризис полиса. Римская Империя: организация власти, социальная структура, экономические отношения, внешнеполитическая активность. Римская Империя и варварский мир, падение Империи.

### **История Средних веков**

Возникновение варварских государств: социально-политическая характеристика, античное наследие и пережитки поздней первобытности. Роль церкви в политической, социально-экономической и культурной жизни средневековой Европы. Модели феодализации в средневековой Европе и их особенности. Взаимоотношения христианской и мусульманской цивилизаций. Период феодальной раздробленности и генезиса централизованных государств. Культура средневековой Европы. Традиции гуманизма и культура Ренессанса.

Экономическая и политическая ситуация в Европе накануне великих географических открытий. Главные направления путешествий. Раздел сфер влияния европейских государств. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Нового и Старого Света. Политические, социальные, экономические и культурные последствия великих географических открытий.

### **История Нового времени**

Буржуазные революции XVII–XIX вв. в странах Запада. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие стран Запада в Новое время. Формирование первых конституционных режимов. Основные идейно-политические течения в Новое время (консерватизм, либерализм, социализм). Эволюция системы международных отношений в Европе Нового времени. Основные тенденции развития культуры и науки в Новое время. Цивилизации Востока Нового времени.

### **История Новейшего времени**

Социально-экономическое развитие стран Запада в XX – начале XXI века. Политические системы и идейно-политические течения Запада Новейшего времени. Система международных отношений первой половины XX века, мировые войны. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Распад системы социализма и трансформация геополитической карты мира в конце XX – начале XXI в. Процессы

модернизации стран Востока Новейшего времени. Основные тенденции развития культуры и науки в Новейшее время.

### **История России IX - XV вв.**

Происхождение и ранняя история восточных славян. Древнейшие институты управления, хозяйство и культура восточных славян. Происхождение древнерусской государственности: историко-историографические аспекты. Христианизация Руси и ее влияние на социально-политическое и культурное развитие государства. Политическая дезинтеграция Руси: причины и особенности. Древняя Русь в системе международных отношений X – начала XIII в.

Ордынское иго и его влияние на политическое, социально-экономическое и культурное развитие Руси. Предпосылки централизации русских княжеств. Возвышение Московского княжества, борьба за освобождение русских земель от ордынской зависимости. Усиление великокняжеской власти в Московском государстве. Центральное и местное управление, кодификация законодательства. Взаимоотношения государства и церкви. Особенности и традиции древнерусской культуры.

### **История России XVI - XVII вв.**

Политическое развитие России во второй половине XVI в. Опричнина и ее социально-политические и экономические последствия. Внешняя политика России в 1550-1580-х гг. Смута в Русском государстве начала XVII в. Национально-освободительное движение в России, окончание Смуты и преодоление последствий смутного времени. Новые черты в хозяйственной жизни страны (мануфактурное производство, товарная специализация регионов и сложение внутреннего национального рынка). Усиление самодержавной власти, церковные реформы середины XVII в. и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика Русского государства во середине – второй половине XVII в. Основные тенденции развития искусства, науки и образования в XVI – XVII вв.

### **История России XVIII в.**

Модернизация в России в конце XVII – начале XVIII века, основные реформы Петра I. Оформление самодержавия и становление управленческой системы в Российской империи. Российское общество в эпоху дворцовых переворотов. Реформаторская деятельность Екатерины II, «просвещенный абсолютизм» в России. Россия в системе международных отношений конца XVII –XVIII вв. Экспансия России в Северное Причерноморье и Прибалтику. Наука, образование, художественная культура и общественная мысль России в XVIII в.

### **История России XIX в.**

Реформы и либеральные проекты первых лет царствования Александра I. Социальная политика Николая I, Оформление официальной охранительной идеологии. Кризисные явления в политической и социально-экономической жизни страны к середине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реализация реформы, оценки ее сущности и последствий. Великие реформы и их влияние на социальную, экономическую и культурную жизнь России. Отход от либерального курса и политика контрреформ Александра II. Основные направления внешней политики России в XIX веке. Наука, образование, художественная культура и общественная мысль России в XIX в.

## **История России XX в.**

Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Предпосылки, причины и последствия первой русской революции. Падение самодержавия и приход к власти партии большевиков. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны. Образование СССР, политическая система, национальное устройство и социальная структура советского государства. Сталинский вариант социалистической модернизации, особенности советского тоталитаризма. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Социальноэкономическое и политическое развитие страны в послевоенный период. Хрущевская оттепель и ее значение для развития страны и международных отношений. Политическая и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. Эпоха перестройки: попытки модернизации страны. Предпосылки, причины и последствия распада СССР. Наука, образование и художественная культура и общественная мысль в СССР.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам**

### **Источниковедение**

Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины XVIII-XX вв. Дискуссии о предмете и методах современного источниковедения. Теоретические проблемы источниковедения: понятие «исторический источник», структура источниковедческого исследования, принципы классификации исторических источников.

Особенности анализа массовых источников.

Отечественные источники XI-XVII вв. Источники Российской империи XVIII - начала XX вв. (законодательные, делопроизводственные, статистические, периодическая печать, материалы личного происхождения). Документальные, делопроизводственные и статистические источники по истории России XX в. Документы политических партий, движений и общественных организаций. Материалы личного происхождения.

Периодическая печать и художественная литература как исторический источник. Кино, фото, фоно документы. Машиночитаемые документы.

### **Методология и методы исторического исследования**

Модели социальных изменений. Эволюционистская парадигма. Теории модернизации. Материалистическая интерпретация истории. Цивилизационный подход.

Отраслевые методологии исторического исследования социальной реальности. История повседневности. История ментальности. Гендерная история. История идей. История уникального. Микроисторический анализ.

Основные этапы исторического исследования. Методы сбора и систематизации исторической информации. Методы формализации сведений исторического источника (метод унифицированной анкеты, контент-анализ, дискурсивный анализ). Компьютерные технологии и статистические методы в исторических исследованиях.

Логика как основной инструмент исследования историка. Типология и классификация исторических объектов. Классификация как логическая процедура. Историко-системный метод. Системный подход. Системный анализ. Структурнофункциональный анализ.

## **История и историография исторической науки**

Генезис мифологической формы исторического Познания. Обобщение опыта грекоримской традиции и первая попытка создания теории историописания. Становление и развитие средневековой исторической мысли. Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Историческая мысль эпохи Возрождения. Ренессансный тип культуры и переосмысление античного опыта. Формирование истории как науки в раннее новое время. Оформление рационалистической концепции и основ научного знания в Европе. Концепция истории в эпоху Просвещения. Особенности и характерные черты национальных историософий Просвещения. Историческая наука в XIX– начале XX в. Институциональное оформление истории как науки. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.

## **Историография археологии и этнологии**

Формирование корпуса знаний о человеке и обществе в древности. Древнейшие описания народов и их культуры. Первые попытки теоретических обобщений античных авторов. Накопление знаний о народах мира в эпоху средневековья. Представление о народах и культурах мира в эпоху Великих географических открытий, первые попытки научных обобщений этнографических знаний. Интерес к античному наследию и христианским древностям в Средневековье и в эпоху Возрождения. Расширение источниковой базы и концептуальные обобщения представлений о древних культурах и народах в эпоху Просвещения. Оформление археологии и этнологии как самостоятельных научных дисциплин. Основные концепции исторической антропологии XIX века. Идеи эволюционизма в археологии этнологии. Становление концепции локального исторического развития. Влияние американской антропологической школы на археологию и этнологию в XX веке. Идеи марксизма, функционализма, структурализма в археологии и этнологии XX века.

## **Археология**

Место археологии в системе гуманитарных наук. Основные виды и информационный потенциал археологических источников. Современная археологическая периодизация. Базовые методы археологических исследований. Методы относительного и абсолютного датирования, особенности их применения. Трасологический метод в археологических исследованиях. Древнейшие памятники нижнего и среднего палеолита, архаичные технологии обработки камня. Археологические свидетельства зарождения и развития духовной культуры (искусство и погребения эпохи верхнего палеолита). Основные новации эпохи мезолита. Материальные свидетельства «неолитической революции» и неолитизации. Изобретение и распространение керамики. Особенности евразийских культур эпохи палеометалла. Археологические признаки древнейших цивилизаций. Освоение металлургии железа. Основные типы средневековых памятников Евразии.

## **Этнология**

Предмет и основные задачи этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных наук. Этнографические источники и их особенности. Основные методы этнологических исследований (полевые и камеральные). Основные этапы развития этнологии как научной дисциплины. Понятие «этнос», подходы к его определению. Основные характеристики этноса. Этнические процессы и исторические формы этносов. Основные классификации

народов мира. Этническая карта Российской Федерации. Народы Африки, Австралии и Океании. Этнографическая карта Евразии. Народы Северной и Южной Америки.

### **Литература:**

- Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
- Вишняцкий, Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры. Курс лекций / Л.Б. Вишняцкий. — изд. 2-е, испр. и доп. — Кишинёв : Высшая антропологическая школа, 2005. — 396 с.
- Вишняцкий Л.Б. Как Номо стали *sapiens*. Происхождение и ранняя история нашего вида. Санкт-Петербург: Российский гуманитарный научный фонд, 2014. — 138 с.
- Всемирная история в 6 т./под ред. А.О. Чубарьяна — Институт всеобщей истории РАН. — М.: Наука, 2011-2018.
- История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. Л.В. Милова. В 3-х томах. М., 2006.
- Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие: [для вузов по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л. Н. Мазур; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — 2-е изд. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. — 608 с. : ил., табл.
- Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 203 с.
- Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412890> (дата обращения: 17.05.2019).

Демовариант комплексного теста размещен на сайте <https://magister.urfu.ru/ru/programs/>