

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора

по образовательной деятельности

Е.С. Авраменко

«26» _____ 2020 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
Направление подготовки Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 39.04.03
Образовательная программа Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи Профилактика экстремизма в молодежной среде Превентология в молодежной среде	Код ОП 39.04.03 Организация работы с молодежью
Уровень подготовки Магистр	
СУОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Принят на заседании Ученого совета УрФУ протокол № 1 от 25 января 2016 года Утвержден приказом ректора УрФУ № 1069/01 от 28.12.2018

Екатеринбург, 2020

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1	Пономарев Александр Владимирович	д.пед.н., доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью
2	Осипчукова Елена Владимировна	к.пед.н., доцент	Доцент	Организация работы с молодежью
3	Сенук Зинаида Викторовна	к.филос.н., доцент	Доцент	Организация работы с молодежью
4	Крутько Инна Сергеевна	д.псих.н., доцент	Профессор	Организация работы с молодежью
5	Назаров Владимир Лазаревич	д.пед.н., профессор	Профессор	Организация работы с молодежью

Программа утверждена:

Учебно-методическим советом ИФКСиМП

Протокол № 4 от 15.04.2020 г.

Председатель УМС ИФКСиМП  В.В. Гайл

Директор ИФКСиМП  Е.Г.Шурманов

АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями Самостоятельного учебного образовательного стандарта, предъявляемых к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Экзамен является четырехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ №221/03 от 07.03.2019 г. «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

Цель вступительных испытаний – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

Задача вступительных испытаний состоит в том, чтобы выявить наличие готовности поступающего к обучению в магистратуре в части сформированности информационно-коммуникативной компетенции не ниже базового уровня и знания основного содержания профильных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

39.04.03 «Организация работы с молодёжью»

Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи

1. Структура содержания вступительного испытания включает 4 раздела

	Раздел	Форма, время	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень Threshold по шкале Совета Европы). Базовый уровень обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. Тип заданий: ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов//словосочетаний //предложений // чисел предлагается скопировать из научного текста объемом 2-3 страницы А-4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 20
2.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень basic A2 по Общеввропейской шкале CEFR). Задания проверяют способность в написанном тексте улавливать основное содержание, детали, отношения, сюжетные линии. Тип заданий: ответы на вопросы к тексту общекультурного содержания (задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 10
3.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, законов, концепций, содержащихся в базовых дисциплинах, решение стандартных задач (Гражданско-патриотическое воспитание, Социология культуры, Проектирование в молодежной сфере, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Возрастная психология, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Методология научного исследования, Профилактика девиаций молодежи, Теория и технология социальной работы, Организация и методика воспитательной работы с молодежью) Задания с выбором ответа.	Компьютерное тестирование 30 минут	0 - 20 баллов
4.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам. До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, законов,	Компьютерное тестирование	0 - 50

	концепций, решение стандартных задач в сфере работы с молодежью (Проектное управление в молодежной политике, Современные технологии руководства и лидерства, Институциональная поддержка реализации ГМП, Социальное партнерство в молодежной политике, Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде, Психологические основы манипуляции массовым сознанием) Задания с выбором ответа	ие 60 минут	
	Максимальный итоговый балл		100

2. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О.Смолиной "Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий" и выполните задания

Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий

О.О.Смолина

Аннотация. (А) В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. (Б) Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскультуры на территории застройки. (В) Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. (Г) Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации.

Ключевые слова: экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскультура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости. «Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов,

уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения. При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного участка.

3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др.

...После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать те виды, у которых требования к месту произрастания приближенно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.

3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуется в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].

3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения...» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскультуры. Арборскультура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание

бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскульптурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскульптуры на территории городской застройки.

Литература

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскульптуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
4. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011. 158 с.
5. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимовлияний на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.
7. Авдоткин Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.
8. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011. 54 p.

О.О.Смолина. Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий// Известия вузов. Строительство. 2017. № 11-12

Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

Цель исследования

Проблема, требующая исследования

Учет особенностей территории

Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом **бионические**.

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является высадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к **физическому**, а не к **химическому** влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьина и И.Г. Лежавы **Градостроительное проектирование**.

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука **фитопатология** изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

- Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

3. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на иностранном языке

Read the article about a man who opened a restaurant, and choose the best variant in each gap.

OPENING A RESTAURANT

Twelve months ago Robin Parker left his job at an insurance company. He now runs a restaurant which is doing very well since it opened four months ago.

Opening a restaurant was a big change for Robin. He loves travelling and all his favourite television programmes are about cooking. One day, he read in a newspaper about a doctor who left her job and moved to Italy to start a restaurant. He thought, "I can do that!" His wife wasn't very happy about the idea, and neither was his father. But his brother, a bank manager, gave him lots of good ideas.

Robin lived in Oxford and had a job in London. He thought both places would be difficult to open a restaurant in, so he chose Manchester because he knew the city from his years at university. He found an empty building in a beautiful old street. It was old and needed a lot of repairs, but all the other buildings were expensive and he didn't have much money.

Robin loves his new work. It's difficult being the boss, but he has found an excellent chef. He says he enjoys talking to customers and some of them have become his good friends. He gets up at 6pm and often

goes to bed after midnight. It's a long day but he only starts to feel really tired when he takes time off at the weekends.

Robin's restaurant is doing so well that he could take a long holiday. But he's busy with his new idea to open a supermarket selling food from around the world. He's already found a building near his restaurant.

1. Robin decided to open a restaurant after he ▾

2. Who helped Robin open his restaurant? ▾

3. Where is Robin's restaurant? ▾

4. Robin chose the building his restaurant is in because ▾

5. Robin likes ▾

6. Robin feels most tired ▾

7. Next, Robin wants to ▾

4. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Социология культуры
3. Проектирование в молодежной сфере
4. Педагогическое обеспечение работы с молодежью
5. Возрастная психология
6. История и современное состояние молодежной политики за рубежом
7. Методология научного исследования
8. Профилактика девиаций молодежи
9. Теория и технология социальной работы
10. Организация и методика воспитательной работы с молодежью

1. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-7996-1368-6. <http://hdl.handle.net/10995/30963>

2. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р) <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>

3. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада Правительству Свердловской области: коллективная монография / А. А. Айвазян [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого. — Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8295-0485-4. <http://hdl.handle.net/10995/43891>

4. Трынов Д. В. Патриотические установки молодежи Свердловской области: ценностные ориентации и практическая деятельность : монография / Д. В. Трынов ; Уральский федеральный университет, Некоммерческое партнерство «Агентство молодежных инициатив». — Екатеринбург

- : Издательство Уральского университета, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1776-9.
<http://hdl.handle.net/10995/43702>
5. Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования : коллективная монография / О. Р. Белова, Е. Н. Бочканова, Ю. Р. Вишневский [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нархова. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2016. – 205 с. – ISBN 978-5-8295-0475-5.
<http://hdl.handle.net/10995/42481>
6. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 040700 "Организация работы с молодежью" / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 246 с. : ил. — Библиогр.: с. 243-245, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1077-7, 150 экз.
7. Боронина Л.Н. Основы управления проектами Основы управления проектами : [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>.
8. О государственной молодежной политике [Электронный ресурс] – Доступ из Виртуального методологического объединения библиотек и организаций, работающих с молодежью. Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/>
9. Пристupa, Е.Н. Социальная работа. Словарь терминов /под ред. Е.Н. Пристupy. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с. https://urait.ru/uploads/pdf_review/978-5-9916-4918-6.pdf
10. «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р года. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей (протокол от 21.05.2003 № 2(12) П4) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901867597>.
12. Трынов Д. В. Патриотические установки молодежи Свердловской области: ценностные ориентации и практическая деятельность : монография / Д. В. Трынов ; Уральский федеральный университет, Некоммерческое партнерство «Агентство молодежных инициатив». — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1776-9.
<http://hdl.handle.net/10995/43702>
13. Гончарук, А.Ю. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодежи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств : монография / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3713-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276482>
14. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 040700 "Организация работы с молодежью" / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 246 с. : ил. — Библиогр.: с. 243-245, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1077-7, 150 экз.
15. Социология культуры и студенческого досуга : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080000 - Менеджмент, 100100 - Сервис / Е. Н. Нархова, Т. А. Чегодаева, Е. В. Дорофеева, Н. О. Южакова ; [науч. ред. Ю. Р. Вишневский] ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина.— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013.— 279 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 227-238.— ISBN 978-5-321-02278-8. <http://hdl.handle.net/10995/37393>

16. Галустова, О.В. Социальная психология: учебное пособие / О.В. Галустова. – Москва: А-Приор, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-384-00434-9; Режим доступа: [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>].
17. Информация о молодежных общественных организациях в Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.midural.ru/>
18. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365>.
20. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р) <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>
21. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада Правительству Свердловской области: коллективная монография / А. А. Айвазян [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-8295-0485-4. <http://hdl.handle.net/10995/43891>

5. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

Тема:1 Современные технологии руководства и лидерства

Понятие лидерства. Природа лидерства. Основные теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии, типы и стили лидерства, основные качества и компетенции лидера, основные функции лидера, ступени лидерства, лидерство и руководство. Формальные и неформальные лидеры. Лидеры и последователи. Парадокс лидера. Общее и особенное феномена лидерства в молодежной среде. Характеристики и качества молодого лидера

Ранние теории лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Ситуационная теория лидерства. Лидерство в малой группе. Понятие малой группы, история и основные подходы к изучению малых групп, основные типологии малых групп, понятие групповой динамики и основные подходы к ее исследованию, феномены группового давления и групповой сплоченности, лидерство в малой группе. Ситуационно – компетентностная модель лидерства. Функционально – компетентностная модель лидерства.

Ведущие компетенции, качества и характеристики лидера. Формирование лидера: целеполагание, самопознание, самовоспитание, самосовершенствование. Личностный рост. Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта.

Политическое и молодежное лидерство. Основные приемы лидерской коммуникации.

Миссия команды. Принципы эффективной командной работы. Стадии развития организации и построение команды. Этапы и факторы развития команды. Действия лидера на каждом этапе. Групповая динамика. Инструменты создания и поддержания работоспособности команды. Критерии и условия эффективной командной работы. Понятие конфликта, основные типологии конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Роль лидера в возникновении и разрешении конфликтов.

Взаимовлияние группы и лидера. Методы организации коллективного умственного труда. Коллективное лидерство, ситуации использования. Техники групповых обсуждений и принятия решений. Ответственность лидера за результат. Стили лидера. Влияние лидерского стиля на удовлетворенность людей и эффективность индивидуальной и групповой работы.

Мотивация: понятие и подходы. Значение мотивации сотрудников к труду. Управление мотивацией команды. Классический и современные способы мотивации. Потенциал и ограничения материальной мотивации в командной работе. Коммуникации и межличностное общение в команде. Доверие и общение как ценности команды.

Этапы личностного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Факторы стимулирования лидерства. Критерии успешного лидерства. Эффективность за счет совершенствования. Креативность лидера и способы ее развития.

Тема:2 Институциональная поддержка реализации ГМП

Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения. Понятия «молодежная сфера», «молодежная среда». Специализация видов деятельности в молодежной сфере. Системный характер практической работы с молодежью. Взаимосвязь образовательной, социальной, культурно-досуговой и других форм работы с детьми и молодежью. Проявление понятий социальная работа, социальная педагогика, социокультурная среда, социальная помощь, реализация государственной молодежной политики, организация работы с молодежью.

Столкновение социологических, социально-психологических и педагогических подходов к анализу молодежной проблематики. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Комплексный характер проблем молодежи и комплексные исследования молодежной сферы. Междисциплинарный подход и интеграция методов гуманитарных наук в интерпретации молодежных проблем.

Становление ювенологии. Общая теория молодежи и ювенология. Объект и предмет ювенологии. Теоретико-методологические, эмпирические и прикладные задачи ювенологии. Взаимоотношение ювенологии с другими науками. Понятийный аппарат и методы исследования в ювенологии. Историографический обзор исследований по ювенологической проблематике.

Характеристика основных объектов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью: правовые учреждения, регламентирующие и защищающие права, интересы и проблемы молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет; муниципальные, государственные, неправительственные организации и учреждения, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью; организации, учреждения и предприятия, на которых обучаются, трудятся, пребывают молодые люди; формальные и неформальные объединения и сообщества молодежи; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления. Основные виды профессиональной деятельности и их характеристика: исследовательская; информационная; воспитательная; управленческая; профилактическая; консалтинговая.

Структура профиограммы. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Область базовых теоретических знаний специалиста по работе с молодежью и их уровень. Область базовых прикладных знаний специалиста по работе с молодежью и их уровень. Область базовых умений специалиста по работе с молодежью и их уровень. Особенности профессиональной сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Особенности межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. Система деловых коммуникаций в деятельности специалиста по работе с молодежью.

Требования к работающим с молодежью менеджерам и работникам государственных и муниципальных органов власти. Моральные и этические требования к менеджерам в молодежной политике.

Критерии структурирования молодежи как социально-демографической группы. Тенденции изменения социальной структуры молодежи. Информационное пространство молодежи. Роль информационной сферы в дифференциации молодежи.

Социальное положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Общественные функции молодежи. Особенности социального положения. Социальный статус. Социальная позиция. Жизненный старт. Качество ювенального потенциала как фактор социально-экономического развития общества. Физическое, психологическое и социальное здоровье молодежи как социальная проблема в современном российском обществе.

Социально-экономический статус молодежи. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи. Классификация молодежи по критерию занятости. Гендерные аспекты занятости.

Обеспеченности молодежи жильем. Современные программы поддержки и решения жилищных проблем молодежи.

Отклоняющееся поведение молодежи. Понятие отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения: диалектика социального и психологического.

Основные виды отклоняющегося поведения. Агрессия. Деликвентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Приемы психологической и социальной коррекции отклоняющегося поведения.

Молодежная политика как сфера общественных преобразований. Содержание, принципы и гарантии международной молодежной политики. Глобальный статус молодежной политики. Документы ООН. «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи». Интеграция проблем молодежи в русле государственной молодежной политики. Современные модели социальной политики в отношении к молодежи.

Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в России.

Институты государственной и общественной молодежной политики. Становление системы органов государственной молодежной политики. Функции Правительственной комиссии по делам молодежи. Деятельность Департамента спорта и туризма, молодежной политики, Агентства по делам молодежи Российской Федерации, Департамента по делам молодежи Свердловской области.

Органы региональной молодежной политики. Организация работы с молодежью в сфере муниципального управления.

Место жительства как особое социокультурное пространство.

Поддержка и развитие социальных инициатив подростков и молодежи в общественной жизни территории. Формирование организационного пространства для становления общественных объединений. Технологии проектирования коллективных дел.

Специфика работы с волонтерами. Роль волонтеров в формировании сообществ и реализации программ.

Культурно-досуговые программы по месту жительства. Модель комплексной досуговой деятельности. Виды детско-молодежных культурно-досуговых программ. Первичная дифференциация досуга по интересам.

Работа с молодежью по месту учебы и работы. Комплексная помощь, направленная на создание благоприятных условий в образовательных учреждениях и по месту работы в

целях индивидуального раскрытия сущностных сил молодого человека. Концепция работающей молодежи в Свердловской области.

Тема:3 Проектное управление в молодежной политике

Понятие проектирования как проектной деятельности в различных сферах. Специфика проектирования как деятельности. Специфика социального проектирования. Определения и подходы к социальному проекту. Элементы проектной деятельности – цель, субъект, объект, методы. Жизненный цикл проекта. Задачи проектирования на различных этапах жизненного цикла проекта.

Этапы проектирования. Проведение предпроектного анализа. Разработка позиций предпроектного анализа. Выявление проблемы проекта. Разработка концепции проекта. Устав проекта. Построение целевой структуры проекта, правила и закономерности. Ресурсное планирование. Виды ресурсов.

Понятие команды и участников проекта. Характеристика команды проекта по составу и структуре. Этапы создания команды. Этапы существования и развития команды. Организационное моделирование проекта. Типы оргструктур. Модель управления проектом. Построение коммуникационных структур проекта. Развитие команды, этапы развития команды проекта.

Цели и сущность проектирования времени. Понятие критического пути и резервов времени. Работа с программным обеспечением для проектирования времени. Использование инструментов проектирования времени. Принципы построения календарного плана проекта.

Разработка стоимости и проектирование бюджета и сметы. Специфика безбюджетных социальных проектов. Особенности финансирования проектов в молодежной сфере. Проектирование резервов средств.

Определение риска проекта. Классификация рисков проекта. Этапы проектирования антирисковой программы. Идентификация, оценка, группировка рисков. Построение сценариев реализации проекта с точки зрения реализации идентифицированных рисков.

Теоретические подходы к понятию эффективности и результативности проекта. Оценка эффективности проектов в социальной сфере, не имеющих экономических показателей. Подход с точки зрения «держателей акций» всех стейкхолдеров проекта. Учет интересов участников проекта.

Тема:4 Социальное партнерство в молодежной политике

Индивидуальная социальная работа, патронат. Дома молодежи и центры реабилитации. Работа социальных служб для молодежи. Место социальной работы с молодежью в структуре социальной политики государств.

Социальная работа с молодежью в России –социально-профилактический акцент. Виды учреждений, реализующих программы социальной работы с молодежью. государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания, образования, молодежной политики.

Виды социальной работы в учреждениях по работе с молодежью. Опыт центра «Форпост» г. Екатеринбург, Центра по работе с молодежью, г. Ревда, ЦСПМ «Парус Надежды», клубов по месту жительства г.г. Верхняя Тура, Березовский.

Технологии социальной поддержки молодежи.

Индивидуальное сопровождение. Вовлечение в программы социализации. Трудовая занятость. Досуговые программы.

Программы с использованием диагностических методов: в клубах по месту жительства (Кировский район г. Екатеринбург). Диагностика в программе «Проводник» Центра «Форпост». Методы диагностики, используемые в Рефтинском спец училище.

Структура комплексной социальной работы. Анализ деструкций. Формирование задач по социальной ресоциализации и реабилитации. Формирование индивидуальной карты ресоциализации.

Опыт ресоциализации, используемый в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в проектах ресоциализации и патронажа (Германия), в учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области. Сравнение реабилитационных технологий.

Проекты индивидуального сопровождения в летний период. проект «Молодежный сертификат», программы вовлечения несовершеннолетних в клубную, спортивную и иную деятельность.

Тема:5 Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде

Понятие молодежной субкультуры. Тенденции девиантного и деструктивного поведения в среде молодежных субкультур. Экстремизм в молодежной среде как социальное явление, его социально-групповые особенности. Факторы отклоняющегося поведения молодежи. Специфика молодежного сознания и социально-групповой самоорганизации в механизме формирования экстремизма в молодежной среде. Информационные сети в самоорганизации молодежного экстремизма. Виртуализация образа жизни как фактор формирования экстремизма в молодежной среде. Особенности возникновения и развития экстремизма в молодежной среде в современной России, классификация молодежных субкультур экстремистской ориентации.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок националистической и праворадикальной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию националистическому экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок религиозной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию религиозному экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок политической направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию политическому экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок спортивной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию спортивному экстремизму.

Тема:6 Психологические основы манипуляции массовым сознанием

Понятие больших групп, масс, толпы. Специфика массового сознания, психологические эффекты личностного бытия в большой группе. Типология толп, структура толпы. Особенности умонастроения толпы, понятие политического настроения.

Психологическая природа манипуляции. Понятие манипуляции. Цели и приемы манипуляции.

Понятие социальной технологии, виды социальных технологий. Приемы и методы социального регулирования на основе манипуляции массовым сознанием. Методика управления толпой. Ресурсы и их виды для управления толпой.

Понятие информации и информационного взаимодействия. Природа информации и способы ее передачи. Проблема информационных барьеров. Проблема адекватности передачи информации. Отношения реципиента и коммуникатора.

Сущность и цели массовой коммуникации. Семиотическая природа коммуникативных средств. Проблема носителя коммуникационных сущностей.

Понятие психологической войны, цели психологических войн, приемы, технология ведения психологических войн. Средства коммуникации как материальные носители информационных сущностей в психологических войнах.

1. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография / А.В. Беляев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 245 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0682-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147>
2. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-7996-1368-6. <http://hdl.handle.net/10995/30963>
3. Бауэр М. Курс на лидерство = The Will to Lead. Running a Business with a Network of Leaders : Альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр .— 3-е изд. — : Альпина Паблишер, 2016 .— 198 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=286196&sr=1
4. Кови С. Лидерство, основанное на принципах = Principle-centered leadership / С. Кови .— 7-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016 .— 301 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279696>>
5. Информация о молодежных общественных организациях в Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.midural.ru/>
6. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 23.12.2008 N 72 [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/902166204>.
7. О мерах по совершенствованию реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
8. О Программе демографического развития Свердловской области на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2007 N 830-ПП (ред. от 06.03.2013) - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Баева Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма: монография / Л. В. Баева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 232 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19957185>.
10. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами: монография / Е. А. Глебова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 112 с. – Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25290335>.
11. Духовные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма: учебное пособие / под ред. А.Л. Анисина. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017. – 99 с. – Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32370653>.
12. Коханова, Л.А. Интернет-журналистика: учебник / Л.А. Коханова; А.А. Калмыков. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – ISBN 5-238-00771-X; Режим доступа: [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>].
13. Назаров, В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Назаров, Е.В. Осипчукова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98615>.

14. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: методология и практика. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе /Под научн. ред. Т.А. Хагурова. М: Народное образование, 2017. 350 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30665876>.
15. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин и др.; под общ. ред. Л.В. Оконечниковой; – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 225 с. – ISBN 978-5-7996-1669-4.

5. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

Демовариант комплексного теста размещен на сайте
<https://magister.urfu.ru/ru/programs/>