

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по науке
А.О. Иванов
2016 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

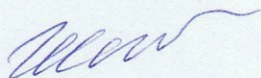
НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	Код ОП 50.06.01/02.02
Направление подготовки Искусствоведение	Код направления и уровня подготовки 50.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464)

Екатеринбург, 2016

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

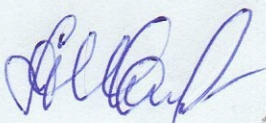
Председатель учебно-методического совета



И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Научные коммуникации» участвует в формировании следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Коммуникативные аспекты современного общества	УК-1, 3, 4	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
2	Раздел II. Стратегии осуществления научной деятельности	УК-1, 3, 4	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
3	Раздел III. Научный фандрайзинг и менеджмент	УК-1, 3, 4	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
4	Итоговая контрольная работа - зачет	УК-1, 3, 4	Вопросы к зачету, предусмотренные ОП по дисциплине

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости лекционных занятий.	
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.	Перечень вопросов к зачету

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С	Повышенный

		небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (39 и менее баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине «Научные коммуникации»

	№№	Задание
Раздел I	1.	Продолжите высказывание «самостоятельная ценность, обеспечивающая принципиальную возможность научного знания совпадать с объективной реальностью называется - »: А. гипотеза; В. методология познания; С. философия знания; D. истина.
	2.	Зависимость результатов и методов научного исследования от социальных обстоятельств, определяющих установки познания, его ценностные и целевые ориентации называется: А. теоретическая позиция ученого; В. социальность науки; С. государственный заказ; D. детерминированность исследования.
	3.	Укажите верное определение термина «научные коммуникации» А. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие и научное понимание; В. совокупность знаковых средств, технических устройств и организационных структур, при посредстве которых происходит распространение и накопление информации о результатах исследований, а также ее преобразование в достоверное и практически полезное знание; С. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира; D. взаимосвязанная совокупность принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.
	4.	Укажите перечень основных элементов научной статьи: А. Сведения об авторах, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, обоснование метода, обзор литературы и источников, гипотеза, обсуждение, выводы, список литературы, указание финансирующей организации. В. Сведения об авторах, аффилиации авторов, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности, список литературы. С. Сведения об авторах, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, список источников и литературы, DOI. D. Сведения об авторах, название статьи, авторское резюме, список литературы. E. Сведения об авторах, аффилиации авторов, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности, указание финансирующей организации список литературы, DOI.
Раздел II	5.	К источникам внебюджетного финансирования фундаментальных и прикладных исследований в Российской Федерации относятся: А. гранты Правительства РФ В. гранты Российского научного фонда С. государственное задание Министерства образования и науки

		D. гранты DAAD
	6.	<p>Укажите, какие из перечисленных ниже структур, выполняют роль коммуникации между наукой, властью и бизнесом и реализуют задачу привлечения частных инвестиций в науку:</p> <p>A. Торгово-промышленная палата РФ; B. Российский венчурный фонд; C. Министерство промышленности; D. Национальная технологическая инициатива.</p>
	7.	<p>Укажите, что из перечисленного относится к принципам научной этики?</p> <p>A. Включение в работу чужих материалов при условии корректного указания их принадлежности другому автору; B. Исключение любых экспериментов над животными; C. Обязательное цитирование работ научного руководителя; D. Указание каждого из соавторов публикации.</p>
Раздел III	8.	<p>Инструктированию в коммуникативном процессе соответствует стадия:</p> <p>A. обеспечение надлежащей интерпретации; B. обеспечение приема соответствующего сообщения; C. обеспечение запоминания сообщения для его использования; D. стимулирование активного обучения и получения практических навыков; E. восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться т. з. отправителя сообщения.</p>
	9.	<p>Знак, план выражения который похож на план содержания, в теории коммуникации называют:</p> <p>A. конвенциональным; B. иконическим; C. семантическим; D. прагматическим; E. индексальным.</p>
	10.	<p>Коммуникация – это двусторонний процесс обмена сообщениями, с целью информирования, инструктирования и убеждения (Катлип, Сентер, Брум). Какая стадия не входит в процесс информирования:</p> <p>A. привлечение внимания к данной коммуникации; B. обеспечение приема соответствующего сообщения; C. обеспечение надлежащей интерпретации; D. обеспечение запоминания сообщения для его использования; E. стимулирование активного обучения и получения практических навыков.</p>

Ключ (ответы)

	№ п/п	Задание	Ответ
Раздел I	1.	<p>Продолжите высказывание «самостоятельная ценность, обеспечивающая принципиальную возможность научного знания совпадать с объективной реальностью называется - »:</p> <p>A. гипотеза; B. методология познания; C. философия знания; D. истина.</p>	D
	2.	<p>Зависимость результатов и методов научного исследования от социальных обстоятельств, определяющих установки познания, его ценностные</p>	B

	<p>целевые ориентации называется:</p> <p>А. теоретическая позиция ученого; В. социальность науки; С. государственный заказ; D. детерминированность исследования.</p>	
	<p>3. Укажите верное определение термина «научные коммуникации»</p> <p>А. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие и научное понимание; В. совокупность знаковых средств, технических устройств и организационных структур, при посредстве которых происходит распространение и накопление информации о результатах исследований, а также ее преобразование в достоверное и практически полезное знание; С. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира; D. взаимосвязанная совокупность принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.</p>	В
	<p>4. Укажите перечень основных элементов научной статьи:</p> <p>А. Сведения об авторах, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, обоснование метода, обзор литературы и источников, гипотеза, обсуждение, выводы, список литературы, указание финансирующей организации. В. Сведения об авторах, аффилиации авторов, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности, список литературы. С. Сведения об авторах, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, список источников и литературы, DOI. D. Сведения об авторах, название статьи, авторское резюме, список литературы. E. Сведения об авторах, аффилиации авторов, название статьи, аннотация (авторское резюме, абстракт), ключевые слова, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение, благодарности, указание финансирующей организации список литературы, DOI.</p>	В
Раздел II	<p>5. К источникам внебюджетного финансирования фундаментальных и прикладных исследований в Российской Федерации относятся:</p> <p>А. гранты Правительства РФ В. гранты Российского научного фонда С. государственное задание Министерства образования и науки D. гранты DAAD</p>	В

	6.	<p>Укажите, какие из перечисленных ниже структур, выполняют роль коммуникации между наукой, властью и бизнесом и реализуют задачу привлечения частных инвестиций в науку:</p> <p>А. Торгово-промышленная палата РФ; В. Российский венчурный фонд; С. Министерство промышленности; D. Национальная технологическая инициатива.</p>	В, D
	7.	<p>Укажите, что из перечисленного относится к принципам научной этики?</p> <p>А. Включение в работу чужих материалов при условии корректного указания их принадлежности другому автору; В. Исключение любых экспериментов над животными; С. Обязательное цитирование работ научного руководителя; D. Указание каждого из соавторов публикации.</p>	А, D
	Раздел III	8.	<p>Инструктированию в коммуникативном процессе соответствует стадия:</p> <p>А. обеспечение надлежащей интерпретации; В. обеспечение приема соответствующего сообщения; С. обеспечение запоминания сообщения для его использования; D. стимулирование активного обучения и получения практических навыков; E. восприятие изменения, т. е. готовности подчиниться т. з. отправителя сообщения.</p>
9.		<p>Знак, план выражения который похож на план содержания, в теории коммуникации называют:</p> <p>А. конвенциональным; В. иконическим; С. семантическим; D. прагматическим; E. индексальным.</p>	В
10.		<p>Коммуникация – это двусторонний процесс обмена сообщениями, с целью информирования, инструктирования и убеждения (Катлиц, Сентер, Брум). Какая стадия не входит в процесс информирования:</p> <p>А. привлечение внимания к данной коммуникации; В. обеспечение приема соответствующего сообщения; С. обеспечение надлежащей интерпретации; D. обеспечение запоминания сообщения для его использования; E. стимулирование активного обучения и получения практических навыков.</p>	E

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Научные коммуникации в современном обществе.
2. Научное сообщество и его коммуникативные особенности.
3. Аксиологические аспекты научной деятельности.
4. Социально-личностный характер научного знания.
5. Специфика карьеры ученого: стратегия и тактика индивидуальной траектории развития научной деятельности.
6. Коммуникативные стратегии научной деятельности.

7. Особенности научных коллективов: научная школа и научно-исследовательская команда.
8. Научный фандрайзинг: аспекты финансового обеспечения научной деятельности.
9. Управление знанием и взаимодействие с обществом: современный предпринимательский университет.
10. Научный маркетинг: осуществление маркетинговых мероприятий в научной среде.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются): *не предусмотрены*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2. Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozheniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovaniya-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf