

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»  
Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В. В. Кружаев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений о программе ГИА</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Общая психология, психология личности, история психологии Педагогическая психология	<b>Код ОП</b> 37.06.01/
<b>Направление подготовки</b> Психологические науки	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 37.06.01
<b>Уровень подготовки</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014, № 897 с изменениями от 30.04.2015, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	заведующий кафедрой	общей и социальной психологии	
2	Берзин Борис Юрьевич	доктор философских наук, профессор	профессор	общей и социальной психологии	
3	Дудина Маргарита Николаевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	педагогике и психологии образования	
4	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	профессор	общей и социальной психологии	
5	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	педагогике и психологии образования	

**Рекомендовано учебно-методическим советом  
Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

О.А. Неволлина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности и выполнения профессиональных задач обучающегося, осваивающего образовательную программу аспирантуры, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

Основная цель государственной итоговой аттестации заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения (см. Приложение 1).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОП:

РО-1: способность осуществлять инновационную, организационную и коммуникативную деятельность, самосовершенствование и развивать творческий потенциал.

РО-2: способность проводить теоретические и прикладные исследования в области педагогической и общей психологии, психологии личности и истории психологии.

РО-3: способность проводить научные исследования в области педагогической и общей психологии, психологии личности и истории психологии, представлять их результаты, использовать полученные знания при разработке учебно-методического обеспечения и в преподавательской деятельности по направлению Психологические науки.

РО-4: способность осуществлять управленческую, проектную и научно-аналитическую деятельность в психологии применительно к области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

РО-5: способность осуществлять преподавательскую деятельность в области педагогической и общей психологии, психологии личности, истории психологии.

В результате освоения образовательной программы – 37.06.01 «Психологические науки», выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
-----	----------------------------------

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### Профессиональные компетенции (ПК)

#### Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем
ПК-2	способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, проводить углубленную их разработку
ПК-3	готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений

#### Направленность «Педагогическая психология»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций педагогической психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем
ПК-2	способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии, проводить углубленную их разработку

### 1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

### 1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з. е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з. е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4

<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
--------------	------------	----------	----------

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестрах (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным проректором по науке УрФУ

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной документированной процедуре «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», введенной в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43 (см. Приложение 2, 3).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен по направлению 37.06.01 «Психологические науки» проводится в виде устного экзамена.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

- два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут, на подготовку ответа на весь билет - 1 час.

### **ЧАСТЬ 1**

#### **Список вопросов по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Фундаментальные категории общей психологии.
2. Психофизиологическая проблема: концептуальные подходы.
3. Теории мотивации. Основные направления исследований.
4. Психосемантика. Психолингвистика. Психология дискурса.
5. Психология принятия решений. Виды эффектов.
6. Психологические особенности межгруппового взаимодействия.
7. Социализация личности. История исследований и современное состояние проблемы.
8. Профессиональная деятельность: психологические концепции, проблемы, достижения.

## 9. Методология психологического исследования.

### **Список вопросов по направленности «Педагогическая психология»**

1. Характеристика совокупности внешних и внутренних факторов, детерминирующих поведенческие паттерны в возрастном периоде детства, отрочества и юности (по выбору аспиранта).
2. Соотношение поведения и деятельности в разных возрастных периодах (по выбору аспиранта).
3. Мышление и речь: восприятие пространства-времени современными детьми и молодежью. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия современного пространства-времени.
4. Модели психической реальности и психология экзистенциальных проблем в юношеском возрасте.
5. Эмоциональная напряженность, фрустрация и стресс в подростковом и юношеском возрастах. Формирование мотивационной сферы и волевые процессы. Психологическая защита.
6. Мотивация достижения в детстве, отрочестве и юности. Рефлексивные состояния сознания. Уровень притязаний и принятие решений.
7. Диагностика ментальных качеств и психология индивидуальных различий, ситуативная обусловленность поведения.
8. Влияние динамики социокультурных трансформаций на развитие педагогической психологии. Реализация гуманистически ориентированной образовательной парадигмы и формулировка задач психолого-педагогических исследований.
9. Тенденции развития педагогической психологии: от традиций к инновациям во взаимодействии субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях образования.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования применительно к конкретной актуальной проблеме (по выбору аспиранта).
11. Постановка психологического эксперимента и использование педагогической психодиагностики при решении конкретной актуальной проблемы (по выбору аспиранта).
12. Принципы психолого-педагогической фасилитации и их конкретная реализация в детстве, отрочестве, юности (по выбору аспиранта).
13. Характеристика современной образовательной среды: психолого-педагогический потенциал и риски для развития личности всех субъектов образования.

## **ЧАСТЬ 2**

### **Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

## **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научные исследования аспирантов завершаются представлением научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению «Психологические науки».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях.

Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в общей психологии, истории психологии, психологии личности, педагогической психологии. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней,

## ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

### Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

Содержанием направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы.

Примерная тематика:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.



19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.
22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
32. Индивид, личность, индивидуальность.
33. Проблема субъекта в психологии.
34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
35. Психология отношений. Психология установки.
36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
37. Историческая психология. Этнопсихология.
38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

### **Направленность «Педагогическая психология»**

Содержанием направленности «Педагогическая психология» является исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Примерная тематика:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, учения.
4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).
7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
11. Психологические особенности различных типов обучения.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Рекомендуемая литература**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2011.-320с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.:Академия, 2011.
3. Боднар, А. М. Общая психология. История психологии / [http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11339](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11339)
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2011. – 368с.

5. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век. М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2011.
6. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие. - Юнити-Дана, 2011.
7. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Дорфман – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. -432с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов по педаг. и психолог. направл. - М. : Логос, 2011. – 384 с.
9. Иванова, Е. С. Общая психология / [http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11691](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11691)
10. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. И. Изотова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2012. — 302, [1] с. : ил., табл.
11. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Гардарики, 2011. – 419 с.
12. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 511 с.
13. Морозов А.В. История психологии. Учебное пособие для вузов. М., Акад. Проект, 2011.
14. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. : В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 3 / В.В. Петухов // Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с.
15. Столяренко Л.Д. Психология личности : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 217 с.
16. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения. М.: Деловая книга, 2010. – 736 с.

### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст]: схемы/ Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 288 с.
2. Ананьев Б. Г. Онтогенез и жизненный путь человека - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=2160/](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=2160/). - Загл. с экрана.
3. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]: избр. психол. тр./ под ред. А. А. Бодалева. – М.: МОДЭК, 1996; Воронеж: Институт практической психологии. - 384 с.
4. Анохин, П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 131 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/39125/>. - Загл. с экрана.
5. Аткинсон, Р.Л. Введение в психологию //Под общ ред. В.П.Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомиора. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 672 с.
1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании : монография /И.А. Баева – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271с.
2. Базелюк, В.В. Историография проблемы познания конфликтов в школе России с позиции профессиональной подготовки будущего учителя : монография/ В.В. Базелюк. – М., 2002. – 420с.
3. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом : Учебное пособие./Т.Н. Банщиков, Ю.П. Ветров, И.А. Клунина. – М.: Книголюб, 2004. – 352с.
6. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение [Текст]: избран.психолог. труды/ А. В. Брушлинский: Акад. пед. и социальных наук. - М.: Институт практической психологии, 1996; Воронеж: МОДЭК. – 392 с.
7. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов– М.: Смысл, 2008. – с. 658.

4. Возрастная и педагогическая психология : учебно-методич. комплекс: в 2ч. /под. ред. О.В. Кузьменковой.- Оренбург: изд-во ОГПУ, 2005. - 288с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Габай - М.: Академия, 2003. - 240 с.
8. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность [Текст]/ Э.А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. - 511 с.
9. Горбатенко, А. С. Общая и прикладная психология [Текст]: курс лекций/ А. С. Горбатенко ; под ред. А. В. Сидоренкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 347 с.
10. Горбатенко, А.С. Системная концепция психики и общей психологии [Текст]/ А. С. Горбатенко ; Рост. гос. пед. ун-т. - Ростов н/Д: Рост. пед. ун-та, 1994. - 112 с.
6. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : монография/ Г.Г. Горелова – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 320с.
7. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология : учеб. для вузов/ И.Ф. Демидова. - Ростов н/Д, 2003. – 374 с.
11. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86934/>. - Загл. с экрана.
12. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст]/ В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2000. - 356 с.
13. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студентов вузов/ А. Н. Ждан. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 512 с.
14. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. [Текст]/ Б.В.Зейгарник -М.: МГУ, 2009.-187с.
15. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии [Текст]/ В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. - М., 2009.-164с.
16. Знаков, В.В. Психология понимания [Текст]: проблемы и перспективы/ В. В. Знаков; Рос. акад. наук, ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. - 448 с.
17. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н. М.: Институт психологии РАН, 2010. – 184 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/87643/>. - Загл. с экрана.
8. Казанская, В.Г. Педагогическая психология : учебное пособие /В.Г.Казанская. – СПб.: ПИТЕР, 2005.– 366 с.
9. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя : кн. для учит/ А.А. Калюжный. - М: Владос, 2004. – 222 с.
18. Когнитивная психология [Текст]: учебник для вузов/ под ред. В. Н. Дружинина, Д.В. Ушакова . - М.: Пер Сэ, 2002. - 480 с.
19. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86978/>. - Загл. с экрана.
20. Коссов, Б. Б. Творческое мышление, восприятие и личность [Текст]/ Б. Б. Коссов; ред. Н. В. Кузьмина ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Институт практической психологии, 1997; Воронеж: МОДЭК, . - 47 с.
21. Котова, И. Б. Психология [Текст]: учеб. пособие/ И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, В.Н. Петриевский . - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
10. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Круглова.- М., 2004. – 248с.
11. Лаудес, Лейл. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения. Технологии эффективной коммуникации / Лейл Лаудес; Пер. Т. Науменко, Д. Букова. – М, 2004. – 234с.
22. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. [Текст] Избр. псих. тр. - Воронеж.: МОДЭК, 2010. – 536с.
12. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии Избр. псих. тр. / А.А. Леонтьев- Воронеж.: МОДЭК, 2004. – 536с.
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для вузов/ А.

- Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2005. - 345 с.
24. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека [Электронный ресурс] / Университетская библиотека on-line. – Электрон, дан. М.: Директ-Медиа, 2008. - 1041 с. – Режим доступа:[http://www.biblioclub.ru/39187\\_Pererabotka\\_informatsii\\_u\\_cheloveka.html](http://www.biblioclub.ru/39187_Pererabotka_informatsii_u_cheloveka.html)
  25. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Университетская библиотека on-line. – Электрон, дан. М.: Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/39189\\_Metodologicheskie\\_i\\_teoreticheskie\\_problemy\\_psikhologo](http://www.biblioclub.ru/39189_Metodologicheskie_i_teoreticheskie_problemy_psikhologo)
  13. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И.Лукьянова - М.: Сфера, 2004. – 144 с.
  26. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
  27. Лучинин, А.С. История психологии. Конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008.
  28. Любарт Т. Психология креативности Москва: Когито-Центр, 2009 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56464/>. - Загл. с экрана.
  29. Майданский А. Понятие личности в культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Свободная мысль. № 10, Октябрь 2011, С. 77-92. – Электрон, дан. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/27127896>
  30. Марцинковская, Т. Д. 50 выдающихся психологов мира [Текст] : учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский . - М. : Международная педагогическая академия , 1995 . - 192 с.
  31. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2003. - 544 с.
  32. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие. М.: КДУ, 2009 – 190с
  33. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности [Текст]: изб. психол. труды / В.С. Мерлин; под ред. Климова Е.А. - Москва-Воронеж, 1996.
  14. Митина, Л.М., Асмаковец, Е. С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика коррекция : учеб.-метод. пособие / Л.М. Митина, Е.С. Асмакова - М.:Моск.психол.-социал. ин-т; Флинта, 2001. - 192 с.
  15. Митина, Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика коррекция : учеб.-метод. Пособие / Л.М. Митина.-М.:Моск.психол.-социал. ин-т; Флинта, 2003.- 144с.
  16. Москвина, И.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / И.Б. Москвина. – М.:, 2002. – 148 с.
  17. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие / Н.Т. Оганесян -М.:КНОРУС,2006.-328с.
  18. Педагогическая психология : учеб. для вузов/ под ред. Н.В. Ключевой. - М.:Владос-пресс,2003.-400 с.
  19. Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: для зам. дир. шк. по восп. : учеб. пособие /В.И. Петрушин -.М: Педагогический поиск, 2001. – 160 с.
  34. Пономарев Я. А. Психология творчества Москва: Директ-Медиа, 2008. – 703 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39220/>. - Загл. с экрана.
  35. Психология индивидуальных различий [Текст]/ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. – 775 с.
  36. Психология интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и современность. [Текст] / Под ред. В.В. Белоуса, И.В. Боязитовой, А.И. Щебетенко. Коллективная монография. - Москва-Пятигорск: РАО - ПГЛУ, 2008.
  37. Психология личности [Текст]: [хрестоматия]. Т. 1: / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара: БАХРАХ, 1999. – 445 с.
  38. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]/ сост. Л.В. Куликов. –

- СПб.: Питер, 2000. - 476 с.
39. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / Под редакцией: Бодалев А. А. Москва: Когито-Центр, 2011. - 600 с.
  20. Рассел, Тим. Навыки эффективной обратной связи / Тим Рассел; пер. с англ Н. Макаровой. – СПб: Питер, 2002. – 192 с.
  40. Ратанова, Т.А. Психофизиологические основы индивидуальности [Текст]/ Т.А. Ратанова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 1999; Воронеж: МОДЭК. - 126 с.
  41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер , 2000. - 705 с.
  42. Русалов, В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий [Текст]/ В.М. Русалов. – М.: Наука, 1979. - 351с.
  43. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.- 304 с.
  44. Сто великих психологов [Текст] / сост. В. Яровицкий . - М. : Вече , 2004 . - 432 с.
  45. Субъект, личность и психология человеческого бытия. //Под.ред. В.Знакова, З. Рябикина - М.: ИПРАН, 2010
  21. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально-обусловленных кризисов /Э.Э. Сыманюк– М., Моск.псих.- соц. ин-т,М.,2004.- 320 с.
  22. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина - М.: Академия, 2002. – 192 с.
  46. Тихомирова Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды М.: Институт психологии РАН, 2010. – 232 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/86442/>.- Загл. с экрана.
  47. Тойч Ч. К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха - Москва: Когито-Центр, 2009. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=8141/](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=8141/). - Загл. с экрана.
  48. Трофимов П. Ю. Креативность и мотив достижения в структуре личности. М.: Лаборатория книги, 2010. – 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/87260/>.- Загл. с экрана.
  49. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности – М.: Институт психологии РАН, 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/86280/>.- Загл. с экрана.
  50. Хок, Р. Р. 40 исследований, которые потрясли психологию [Текст] : секреты выдающихся экспериментов / Хок Р. Р. - 5-е междунар. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 . - 416 с.
  51. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. [Текст] / М.А. Холодная – СПб.: Питер, 2012. – 272с
  52. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти - Москва: Директ-Медиа, 2008. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/book/39256/>.- Загл. с экрана.
  23. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/87267/>. - Загл. с экрана. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учебное пособие /А.Я. Анцупов . – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288с.

### **3.2. Методические разработки**

Не используются.

### **3.3. Программное обеспечение**

Не используются.

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html).
2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-rodjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-rodjun.html).
3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-pot.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-pot.html).
4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-prof.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html).
5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html).
6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-ob-raz.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html).
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html).
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html).
9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.
11. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
12. Базы данных периодических изданий JSTORE <http://www.jstor.org/>
13. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
14. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
15. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.

«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»

«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

**КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
УК-1**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)- I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений.	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений.	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений.	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений.
	<b><u>Уметь:</u></b> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.



	<b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований.	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований.	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований.	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)- II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1)- II	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.
	<b><u>Уметь:</u></b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1) - II	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	<b><u>Знать:</u></b> состояние современных научных исследований (УК- 1)- II	Не знает о состоянии современных научных исследований.	Слабо знает о состоянии современных научных исследований.	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований.	Отлично знает о состоянии современных научных исследований.

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области. (УК- 2)-I	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.
	<b><u>Уметь:</u></b> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований. (УК-2) - I	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.
	<b><u>Знать:</u></b> основы философии (УК- 2)- I	Не знает основ философии.	Слабо знает основы философии.	Хорошо знает основы философии.	Отлично знает основы философии.

Итоговый уровень (УК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)- II	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
	<b><u>Уметь:</u></b> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований (УК-2) - II	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.
	<b><u>Знать:</u></b> историю и философию науки (УК-2)- II	Не знает историю и философию науки.	Слабо знает историю и философию науки.	Хорошо знает историю и философию науки.	Отлично знает историю и философию науки.

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)- I	<b><u>Владеть:</u></b> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности (УК-3)-I	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности.	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности.	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности.	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности.
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять исследования в научном коллективе (УК-3) - I	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе.	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе.	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе.	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе.
	<b><u>Знать:</u></b> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах (УК-3)- I	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах.	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах.	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах.	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах.

Итоговый уровень (УК-3)- II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)- II	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
	<b><u>Уметь:</u></b> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3) - II	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.
	<b><u>Знать:</u></b> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)- II	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.

	<p><b><u>Знать:</u></b> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания. (ОПК- 2)- II</p>	<p>Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания.</p>	<p>Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания.</p>	<p>Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания.</p>	<p>Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания.</p>
--	---	--	---	--	---

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)- I	<b><u>Владеть:</u></b> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)-I	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b><u>Уметь:</u></b> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями (УК-4) - I	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями.	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями.	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями.	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями.

	<b><u>Знать:</u></b> основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках (УК-4)- I	Не знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Слабо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	Отлично знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.
Итоговый уровень (УК-4)- II	<b><u>Владеть:</u></b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)- II	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Свободно владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках (УК-4) - II	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках.	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках.	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках.
	<b><u>Знать:</u></b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)- II	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.



## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Входной уровень (УК-5)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами самоменеджмента (УК- 5)- I	Не владеет основами самоменеджмента.	Частично владеет основами самоменеджмента.	Владеет на базовом уровне основами самоменеджмента.	Свободно владеет основами самоменеджмента.
	<b><u>Уметь:</u></b> оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития (УК-5) - I	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	<b><u>Знать:</u></b> пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом. (УК-5)- I	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом.	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом.	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом.	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом.

Итоговый уровень (УК-5)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста (УК-5)-II	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста.	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста.	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	<b><u>Уметь:</u></b> решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития (УК-5) - II	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития.	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития.	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития.
	<b><u>Знать:</u></b> специфику профессиональной деятельности в области науки и образования (УК-5)- II	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования.	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования.	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования.	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования.

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования.	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования.	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования.
	<b><u>Уметь:</u></b> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные	Отлично умеет использовать в учебной деятельности

	технологии (ОПК-1) – I	технологии.	коммуникационные технологии.	коммуникационные технологии.	информационные коммуникационные технологии.
	<b><u>Знать:</u></b> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях (ОПК-1)- I	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1)-II	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.
	<b><u>Уметь:</u></b> вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) - II	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

	<p><b><u>Знать:</u></b> Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1)- II</p>	<p>Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---	---	--	---	--

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации. (ОПК-2)-I	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации.	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации.	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации.	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации.
	<b><u>Уметь:</u></b> представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий. (ОПК-2) – I	Не умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Слабо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Хорошо умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.	Отлично умеет представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий.

	<b><u>Знать:</u></b> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. (ОПК- 2)- I	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 2) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)- <b>I</b>	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-1)-I	Не владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Частично владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Владеет на базовом уровне первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Свободно владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии



	<b><u>Уметь:</u></b> определять методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-1) – I	Не умеет определять методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Слабо умеет определять методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Хорошо умеет определять методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Отлично умеет определять методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии
	<b><u>Знать:</u></b> основные концепции методологические основания современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-1)-	Не знает основные тенденции современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Слабо знает основные тенденции современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Хорошо знает основные тенденции современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Отлично знает основные тенденции современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии
Итоговый уровень (ПК-1)- <b>II</b>	<b><u>Владеть:</u></b> навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)- II	Не владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем	Частично владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем	Владеет на базовом уровне навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения	Свободно владеет навыками квалифицированного изложения и анализа современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и

				проблем	конструктивные способы решения проблем
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания в области современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК- 1) - II	Не умеет применять теоретические знания в области современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Слабо умеет применять теоретические знания в области современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Хорошо умеет применять теоретические знания в области современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии	Отлично умеет применять теоретические знания в области современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии
	<b><u>Знать:</u></b> знание современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК- 1)- II	Не знает современные концепции общей психологии, психологии личности, истории психологии	Слабо знает современные концепции общей психологии, психологии личности, истории психологии	Хорошо знает современные концепции общей психологии, психологии личности, истории психологии	Отлично знает современные концепции общей психологии, психологии личности, истории психологии

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)- <b>I</b>	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-2)-I	Не владеет первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Частично владеет первичными навыками самостоятельной формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельной формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Свободно владеет первичными навыками самостоятельной формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	<b><u>Уметь:</u></b> формулировать конкретные задачи самостоятельной	Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельной	Слабо умеет формулировать конкретные задачи	Хорошо умеет формулировать конкретные задачи	Отлично умеет формулировать конкретные задачи



	<p><b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК- 2) - II</p>	<p>Не умеет применять теоретические знания для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Слабо умеет применять теоретические знания для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Хорошо умеет применять теоретические знания для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Отлично умеет применять теоретические знания для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> методологию научного исследования для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК- 2)- II</p>	<p>Не знает методологию научного исследования для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Слабо знает методологию научного исследования для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Хорошо знает методологию научного исследования для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Отлично знает методологию научного исследования для самостоятельных научных исследований в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>

**КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПК-3**

**Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»**

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-3)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
-------------------------------------	---	-------------------------	-----------------------	------------	-------------



	психологии (ПК-3)-I	психологии	психологии	психологии личности, истории психологии	психологии личности, истории психологии
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений (ПК-3)- II	Не владеет навыками представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии	Частично владеет навыками представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	Владеет на базовом уровне навыками представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	Свободно владеет навыками представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений
	<b><u>Уметь:</u></b> представлять итоги экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных	Не умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных	Слабо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций,	Хорошо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных	Отлично умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде



	отчетов и заключений (ПК- 3) - II	отчетов и заключений	докладов, специальных отчетов и заключений	публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений
	<u><b>Знать:</b></u> методологию представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений (ПК- 3)- II	Не знает методологию представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	Слабо знает методологию представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	Хорошо знает методологию представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений	Отлично знает методологию представления итогов экспертной и аналитической работы по вопросам методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-1

### Направленность «Педагогическая психология»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций педагогической психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)- I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями современных концепций педагогической психологии (ПК-1)-I	Не владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями современных концепций педагогической психологии	Частично владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями современных концепций педагогической психологии	Владеет на базовом уровне первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями современных концепций педагогической психологии	Свободно владеет первичными навыками, позволяющими пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями современных концепций педагогической психологии
	<b><u>Уметь:</u></b> определять методологические основания современных концепций педагогической	Не умеет определять методологические основания современных концепций педагогической	Слабо умеет определять методологические основания современных концепций педагогической	Хорошо умеет определять методологические основания современных	Отлично умеет определять методологические основания современных

	психологии (ПК-1) – I	психологии	психологии	концепций педагогической психологии	концепций педагогической психологии
	<b><u>Знать:</u></b> основные концепции педагогической психологии (ПК-1)-	Не знает основные концепции педагогической психологии	Слабо знает основные концепции педагогической психологии	Хорошо знает основные концепции педагогической психологии	Отлично знает основные концепции педагогической психологии
Итоговый уровень (ПК-1)- II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками квалифицированного изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии (ПК-1)- II	Не владеет навыками квалифицированного изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Частично владеет навыками квалифицированного изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Владеет на базовом уровне навыками квалифицированного изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Свободно владеет навыками квалифицированного изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания для изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии (ПК-1) - II	Не умеет применять теоретические знания для изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Слабо умеет применять теоретические знания для изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Хорошо умеет применять теоретические знания для изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии	Отлично умеет применять теоретические знания для изложения, сравнения, анализа, конструктивной критики и решения проблем в области современных концепций педагогической психологии

	<b><u>Знать:</u></b> знание современных концепций педагогической психологии (ПК- 1)- II	Не знает современные концепции педагогической психологии	Слабо знает современные концепции педагогической психологии	Хорошо знает современные концепции педагогической психологии	Отлично знает знание современные концепции педагогической психологии
--	---	--	---	--	--

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### Направленность «Педагогическая психология»

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)- I	<b><u>Владеть:</u></b> первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии (ПК-2)-I	Не владеет первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Частично владеет первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Владеет на базовом уровне первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Свободно владеет первичными навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии
	<b><u>Уметь:</u></b> формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии (ПК-2) – I	Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Слабо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Хорошо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии	Отлично умеет формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии

			психологии	педагогической психологии	области педагогической психологии
	<b><u>Знать:</u></b> проблематику современных научных исследований в области педагогической психологии (ПК-2)- I	Не знает проблематику современных научных исследований в области педагогической психологии	Слабо знает проблематику современных научных исследований в области педагогической психологии	Хорошо знает проблематику современных научных исследований в области педагогической психологии.	Отлично знает проблематику современных научных исследований в области педагогической психологии и функционирования.
Итоговый уровень (ПК-2)- II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проведения углубленной их разработки (ПК-2)- II	Не владеет навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проведения углубленной их разработки	Частично владеет навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проведения углубленной их разработки	Владеет на базовом уровне навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проведения углубленной их разработки	Свободно владеет навыками формулировки конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проведения углубленной их разработки
	<b><u>Уметь:</u></b> применять теоретические знания конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проводить углубленную их разработку (ПК- 2) - II	Не умеет применять теоретические знания конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проводить углубленную их разработку	Слабо умеет применять теоретические знания конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проводить углубленную их разработку	Хорошо умеет применять теоретические знания конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической психологии и проводить	Отлично умеет применять теоретические знания конкретных задач самостоятельных научных исследований в области педагогической

				углубленную разработку их	психологии и проводить углубленную разработку их
	<b><u>Знать:</u></b> методологию научного исследования в области педагогической психологии (ПК- 2)- II	Не знает методологию научного исследования в области педагогической психологии	Слабо знает методологию научного исследования в области педагогической психологии	Хорошо знает методологию научного исследования в области педагогической психологии	Отлично знает методологию научного исследования в области педагогической психологии

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.



«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
-----------------------	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры Института социальных и политических наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.

«удовлетворительно»	<p>Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.