

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИК**

<b>Перечень сведений о программе практик</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Онтология и теория познания Социальная философия Философская антропология, философия культуры Философия религии и религиоведение История философии Эстетика	<b>Код ОП</b> 47.06.01
<b>Направление подготовки</b> Философия, этика и религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.06.01
<b>Уровень образования</b> подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	Доктор философских наук, профессор	профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

О.А. Неволина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

## 1.1. Аннотация практик

Учебный план образовательной программы 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» содержит практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

### ***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)***

Целями педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы аспирантуры;

- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в педагогической профессиональной деятельности в сфере философии

- практическая проверка применимости положений диссертационного исследования аспиранта.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры;

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, связанным с проведением занятий в системе ВО;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной аспирантом темы исследования;

- приобретение навыков подготовки, проведения и оценивания занятий в системе ВО;

- приобретение навыков проектирования и документального оформления учебного процесса;

- приобретение навыков профессиональной педагогической самооценки и планирования профессионального педагогического саморазвития;

- приобретение навыков психологической работы со студентами и социально-психологической оценки учебных групп;

- приобретение навыков подготовки презентаций, необходимых для проведения занятий в системе ВО.

### ***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика):***

Целью научно-исследовательской практики является приобретение обучающимися навыков осуществления научной деятельности в конкретных средах с совокупностью технологических средств и приемов коммуникаций, разработка проектов и их экспертиза.

Задачами практики являются:

- развитие у аспирантов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных,
- владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением подготовки аспиранта;
- приобретение навыков участия во всероссийских и международных научно-практических конференциях;
- выработка навыков ведения научной дискуссии, устной защиты научно-исследовательского проекта;
- написание заявок на различные конкурсы и гранты;
- написание тезисов и научных статей, соответствующих цели практики.

### 1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [педагогическая практика]	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [научно-исследовательская практика]	4	2	3
Итого			4	6

### 1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная, выездная  Практика проводится в структурных подразделениях УрФУ: кафедры департамента философии
2.	Научно-исследовательская практика	Практика по получению профессиональных умений и	Стационарная, выездная  Практика проводится

		опыта профессиональной деятельности	в структурных подразделениях УрФУ: кафедры департамента философии
--	--	-------------------------------------	---

#### 1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

#### 1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	<p>РО-О1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи (УК-1, ОПК-1, ОПК-2);</p> <p>РО-О2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>РО-О3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий (УК-2, ОПК-1, ОПК-2);</p> <p>РО-О4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач (УК-3);</p> <p>РО-О5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках (УК-4);</p> <p>РО-О6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК-5, ОПК-2).</p>
2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-</i>	<p>РО-О1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи</p>

	<i>исследовательская практика)</i>	(УК-1, ОПК-1, ОПК-2); РО-О2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); РО-О3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий (УК-2, ОПК-1, ОПК-2); РО-О4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач (УК-3); РО-О5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках (УК-4); РО-Об: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК-5, ОПК-2).
--	------------------------------------	---

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Педагогическая практика</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание (лекционное и семинарское) в соответствии с ФГОС ВО;</li> <li>- подбирать формы и методы педагогического воздействия в соответствии с психологическими особенностями студентов, спецификой преподаваемого предмета;</li> <li>- анализировать конкретные учебные ситуации, программные документы в сфере высшего образования;</li> <li>- интерпретировать практику высшего образования с точки зрения особенностей молодежной субкультуры;</li> </ul> <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проведении лекционных занятий, навыки проведения семинарских занятий, владеет технологиями кэйсов,</li> <li>- умеет создавать проблемные ситуации на лекциях и практических занятиях.</li> </ul>
2.	<i>Научно-исследовательская практика</i>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать теоретико-методические особенности разных направлений исследований в выбранной профессиональной области;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять специфику гуманитарного образования;</li> <li>- определять личностный смысл в приобретении познавательного опыта и необходимые профессиональные качества в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения и эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации;</li> <li>- эффективного применения гуманитарного образования, позволяющего прогнозировать развитие событий;</li> <li>- профессиональной формулировки своих мыслей, правильного расчета собственного выступления и успешного его осуществления;</li> <li>- предоставления полной информации об образовательном учреждении и специфике профессионального обучения на уровне, отвечающем принятым стандартам.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительные лекции, инструктаж по охране труда.</li> <li>2. Составление плана педагогической практики.</li> <li>3. Ознакомление с деятельностью кафедры, с внутренним распорядком и расписанием занятий, проходящих на кафедре.</li> <li>4. Изучение нормативно-правовых документов и УМК курсов кафедры.</li> <li>5. Консультации с преподавателями кафедры.</li> <li>6. Подготовка к проведению занятий.</li> </ol>
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.</li> <li>2. Проведение открытых занятий.</li> <li>3. Представление учебно-методических материалов по проводимым занятиям научному руководителю и руководству кафедры.</li> <li>4. Проведение занятий.</li> <li>5. Презентация занятий на заседаниях кафедры</li> </ol>
		3. Подготовка отчета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация полученных материалов и их отражение в отчете по практике.</li> <li>2. Подготовка к сдаче отчета по практике.</li> <li>3. Защита отчета по практике на заседании кафедры</li> </ol>
2.	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>	1.Подготовительный (ознакомительный)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительные лекции.</li> <li>2.Инструктаж по охране труда.</li> <li>3. Встреча с научным руководителем аспиранта (одновременно и руководителем практики) от выпускающей кафедры, составление индивидуального задания - детального плана работы на весь срок практики.</li> </ol>
		2.Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение отбора и структурирование материала из учебной литературы и научных источников, формулирование выводов и написание первой – теоретической главы диссертации.</li> <li>2. Сбор, систематизация, анализ эмпирического материала в соответствии с заявленной методикой.</li> <li>3. Подведение итогов исследования, формулирование выводов из второй главы, подчеркивая теоретическую ценность и практическую значимость результатов проведенного изыскания.</li> </ol>

		4. <i>Определение перспектив и направления дальнейшего развития научного исследования или обоснование необходимости продолжения работы над диссертацией.</i>
	3. <i>Подготовка отчета</i>	1. <i>Составление отчета о проделанной работе.</i> 2. <i>Подготовка введения и заключения, списка используемых источников и литературы, приложения.</i> 3. <i>Корректирование (при необходимости) оформления работы в соответствии со стандартом.</i> 5. <i>Предзащита диссертации на выпускающей кафедре.</i> <i>Примечание: на всех этапах производственной практики аспиранты консультируются с научным руководителем.</i>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

<b>Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации</b>		
<b><i>Педагогическая практика</i></b>		<b><i>Научно-исследовательская практика</i></b>
<p><b><i>Перечень контрольных вопросов:</i></b></p> <p>Проведите семинарское занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.</p>	<p><b><i>Перечень самостоятельной работы аспирантов:</i></b></p> <p>В ходе практики аспиранту следует:</p> <p>1) самостоятельно изучать УМК кафедры и рекомендованную учебную и дидактическую литературу;</p> <p>2) глубоко изучить теоретические положения по дисциплинам, навыки преподавания которых будут совершенствоваться в ходе прохождения практики;</p> <p>3) фиксировать, анализировать и творчески перерабатывать полученную в ходе практики информацию;</p>	<p><b><i>Примерный перечень исследовательских заданий:</i></b></p> <p><b>Направленность «Онтология и теория познания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии.</li> <li>2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.</li> <li>3. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.</li> <li>4. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.</li> <li>5. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.</li> <li>6. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.</li> <li>7. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи.</li> <li>8. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.</li> <li>9. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре,</li> </ol>

	<p>4) внимательно и ответственно относиться к составлению отчета по практике;</p> <p>5) установить возможность использования полученных в ходе практики знаний, умений и навыков для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>пространстве и времени, преодоления финитистских моделей в релятивистской космологии, а также теологического креационизма.</p> <p>10. Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах.</p> <p>11. Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внемных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы.</p> <p>12. Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки.</p> <p>13. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.</p> <p>14. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации.</p> <p>15. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов.</p> <p>16. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.</p> <p>17. Основные формы и законы детерминации в развитии систем; взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов.</p> <p>18. Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>19. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.</p> <p>20. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.</p> <p>21. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.</p> <p>22. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии.</p> <p>23. Современные методы онтологического обоснования научной теории познания и творческой деятельности в сферах искусства с критическим анализом модернизированной идеалистической гносеологии и метафизики.</p> <p>24. Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур.</p> <p>25. Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений.</p> <p>26. Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и необъятных массивов утраченной информации о прошлом на Земле и в других внемных цивилизациях.</p> <p>27. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.</p> <p>28. Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.</p>
<p>1. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.</p> <p>2. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отметки о выполнении запланированной работы в индивидуальном плане и отчете по практике.</p> <p>3. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.</p> <p>4. Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.</p>		

<p>5. Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются выпускающей кафедрой и соответствуют календарно учебному графику учебного плана направленности.</p> <p>6. Зачет по практике предполагает наличие согласованного научным руководителем и кафедрой отчета и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов</p>		<p>29. Уровни информационной деятельности мозга и отражательно регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах.</p> <p>30. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления.</p> <p>31. Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами интуитивного творчества и продуктивного воображения.</p> <p>32. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.</p> <p>33. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями; историческая эволюция форм и реальности и их перспективы.</p> <p>34. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.</p> <p>35. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.</p> <p>36. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.</p> <p>37. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций.</p> <p>38. Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем.</p> <p>39. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов.</p> <p>40. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.</p> <p>41. Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве; соотношение художественного отражения и творчества в литературе и различных жанрах искусства.</p> <p>42. Методология прогнозирования неизвестных и будущих явлений, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития.</p> <p>43. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.</p> <p>44. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.</p> <p>45. Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности.</p> <p>46. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность «История философии»</b></p> <p>1. Понятие историко-философского метода. Его отличие от обще-философского метода. Пределы и возможности его применения. Условное и безусловное в историко-философском суждении.</p> <p>2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования. Ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе.</p> <p>3. Понятие историко-философской истины. Вероятностное и достоверное в историко-философском знании. Критерий ценности историко-философского суждения.</p>
---	--	---

		<p>4. Эмпирические, логические и гипотетические предпосылки идентификации философских систем и направлений.</p> <p>5. Смысл историко-философской идентификации: исходная интуиция (исследовательская цель), ее оправдание в исследовании, обретенный результат; понятия наличного и должного в историко-философском дискурсе.</p> <p>6. Способы и приемы историко-философского исследования. Тематизация и проблематизация объектов историко-философской рефлексии. Аналитический и оценочный подход к реконструкции философских идей. Символическая компонента предметов историко-философского познания.</p> <p>7. Лингвистические, герменевтические и феноменологические приемы историкофилософского исследования.</p> <p>8. Особенности истолкования целостных и эпистемологических реалий историко-философского процесса.</p> <p>9. Деформации историко-философской стратегии: формализация, комплекс предубеждения, декоративное «толкование без границ».</p> <p>10. Философская компаративистика как отрасль историко-философской науки и методологический прием исследования.</p> <p>11. Природа и мотивы философского плюрализма. Индивидуальные и групповые, национальные и континентальные предпосылки плюрализма.</p> <p>12. Утопия монистической философии и феномен ее периодического возрождения. Несовместимость идеи универсальной философии и свободы философского мышления.</p> <p>13. Сравнительный анализ разнородных философских систем и убеждений как пролегомена к диалогу и взаимопониманию философских культур.</p> <p>14. Перспективы компаративистских исследований: синтез концептуального многообразия и единое существование различных философских конфессий.</p> <p>15. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации. Истоки его зарождения и генезиса.</p> <p>16. Мифогенная, гносеогенная и провиденциалистская концепции происхождения философии.</p> <p>17. Западно-восточный синхронизм становления философского знания; «осевое время» как предпосылка самоопределения философии.</p> <p>18. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации.</p> <p>19. Истоки и сущностные признаки этой парадигмы. Основные фазы и ключевые моменты в эволюции западной философии; базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм, натурализм – спиритуализм; языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада.</p> <p>20. Европейская мысль и ее отношение к религии, науке и долгу общественного домостроительства.</p> <p>21. Классические и маргинальные типы философствования.</p> <p>22. Симптомы и признаки распада философской парадигмы Запада: постмодернистская реакция на философскую классику, утрата философского пафоса размышления истины.</p> <p>23. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие, специфика эволюции и преемственности.</p> <p>24. Религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в традиции восточного мышления.</p> <p>25. Неприменимость к восточной философии стандартной (европейской) периодизации.</p> <p>26. Преобладание медитативной мыслительной практики над системно-рациональным дискурсом.</p> <p>27. Ценностное измерение восточной философии. Миросозерцательный консерватизм в его отношении к прогрессу культуры и цивилизации.</p> <p>28. Современная философия Востока: традиционализм в ситуации искушения Западом.</p> <p>29. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования.</p> <p>30. Средиземноморская культура и ее исторические производные. Самоопределение арабо-мусульманской философии: специфика и границы оригинальности.</p> <p>31. Эллинистическая философия и ее преломление в арабо-мусульманском умозрении.</p> <p>32. Классическая арабо-мусульманская философия: проблемный состав, стиль мышления, влияние на опыт западноевропейского философствования.</p> <p>33. Кораническая религия: ортодоксальный и неортодоксальный способы ее истолкования.</p> <p>34. Теологический и философский дискурсы: условность и безусловность их демаркации. Наследие арабо-мусульманской философии о современности.</p> <p>35. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации: автохтонные и</p>
--	--	---

		<p>гетерогонные начала философии Нового Света.</p> <p>36. Латиноамериканская мысль в поисках самобытности: «магический реализм» в литературе и философии.</p> <p>37. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия.</p> <p>38. Русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии.</p> <p>39. Соблазны и противоречия ее однозначной идентификации.</p> <p>40. Проблематичность ее исторического начала; самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России.</p> <p>41. Место русской философии между парадигмальным различием философии Востока и Запада.</p> <p>42. Геополитические и национально-бытовые мотивы духовного самовыражения.</p> <p>43. Идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии; рационалистические (европейские), христианские (византийские) и медитативные (восточные) элементы в составе русской философии.</p> <p>44. Проблемные доминанты русского умозрения: метафизика бытия, метафизика социального домостроительства, эсхатология; стилевые характеристики ментальности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность «Социальная философия»</b></p> <p>1. Концептуальный статус социальной философии.</p> <p>2. Методологические функции социальной философии в системе современного общественнознания. «Кризис фрагментации» современного общественнознания и пути его преодоления.</p> <p>3. Основные этапы развития социально-философской мысли.</p> <p>4. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века.</p> <p>5. Сущность и существование социальной реальности как предметно-образующая проблема социальной философии.</p> <p>6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей.</p> <p>7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни.</p> <p>8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.</p> <p>9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.</p> <p>10. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности.</p> <p>11. Стимулы и механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>12. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей.</p> <p>13. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации.</p> <p>14. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни.</p> <p>15. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.</p> <p>16. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей.</p> <p>17. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости.</p> <p>18. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.</p> <p>19. Философские проблемы социального управления.</p> <p>20. Философия политики.</p> <p>21. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.</p> <p>22. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.</p> <p>23. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии.</p>
--	--	--

		<p>24. Источники и механизмы социокультурного изменения.</p> <p>25. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории.</p> <p>26. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации.</p> <p>27. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.</p> <p>28. Социально-философские проблемы этногенеза.</p> <p>29. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.</p> <p>30. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.</p> <p>31. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.</p> <p>32. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.</p> <p>33. Глобальные проблемы современной цивилизации.</p> <p>34. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XX веке.</p> <p><b>Направленность «Философская антропология, философия культуры»</b></p> <p>1. Философская антропология в системе знаний, ее предметное поле и методы.</p> <p>2. История и теория философской антропологии.</p> <p>3. Человек как особый род сущего.</p> <p>4. Философские проблемы исследования антропогенеза.</p> <p>5. Человек как микрокосм и макрокосм.</p> <p>6. Философские проблемы танатологии.</p> <p>7. Философия личности и проблема идентичности.</p> <p>8. Феномены человеческой субъективности.</p> <p>9. Понятие человека в различных философских системах.</p> <p>10. Антропологические конфигурации философии.</p> <p>11. Философия человека в античности.</p> <p>12. Философия человека в средние века.</p> <p>13. Философия человека в новое и новейшее время.</p> <p>14. Экзистенциальная антропология.</p> <p>15. Философские основания сциентистских концепций человека.</p> <p>16. Человек как предмет структуралистской антропологии.</p> <p>17. Философско-биологическая антропология.</p> <p>18. Культурно-философская антропология.</p> <p>19. Психоаналитическая антропология.</p> <p>20. Структурная антропология.</p> <p>21. Философско-религиозная антропология.</p> <p>22. Способы представления человека в философии Китая.</p> <p>23. Способы представления человека в индийской философии.</p> <p>24. Способы представления человека в культуре и философии Востока.</p> <p>25. Способы представления человека в русской культуре и философии.</p> <p>26. Человек в концепциях космизма.</p> <p>27. Философия археоавангарда в исследовании феномена человека.</p> <p>28. Модерн и постмодерн в исследовании феномена человека.</p> <p>29. Состояние и перспективы развития философской антропологии.</p> <p>30. Философия культуры в системе знания.</p> <p>31. Методы культурологических исследований.</p> <p>32. Проблемы культуры в различных философских направлениях.</p> <p>33. Категориальный аппарат культурологии.</p> <p>34. История культурологической науки.</p> <p>35. Школы в исследовании культуры.</p> <p>36. Культурогенез.</p> <p>37. Соотношение и формы взаимодействия философии культуры и культурологии с другими научными</p>
--	--	---

		<p>дисциплинами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>38. Культура и цивилизация.</li> <li>39. Проблемы типологии культур.</li> <li>40. Универсум культуры.</li> <li>41. Тенденции динамики культуры.</li> <li>42. Проблемы культурантропологии.</li> <li>43. Общие закономерности культуры.</li> <li>44. Этапы развития культуры.</li> <li>45. Культуры древних цивилизаций как прототип дальнейшего культурного строительства.</li> <li>46. Сходство и различие цивилизационных моделей Востока и Запада. Проблемы культурной компаративистики.</li> <li>47. Античные культуры как базовая модель западной цивилизации.</li> <li>48. Теоретические модели культуры христианства.</li> <li>49. Теоретические модели культуры арабо-мусульманского мира.</li> <li>50. Теоретические модели культуры древней и средневековой Индии.</li> <li>51. Теоретические модели культуры древней и средневековой Японии.</li> <li>52. Теоретические модели культуры древнего и средневекового Китая.</li> <li>53. Теоретическая модель культуры доколумбовой Америки.</li> <li>54. Региональные нелокальные культуры. Их взаимодействие с мировой культурой.</li> <li>55. Культура и индивидуум.</li> <li>56. Культура и социум.</li> <li>57. Основные механизмы трансляции культуры.</li> <li>58. Семиотика культуры.</li> <li>59. Аксиология культуры.</li> <li>60. Герменевтические проблемы исследования культуры.</li> <li>61. Проблемы индивидуальной и социальной инкультурации.</li> <li>62. Исследование конкретных культурных феноменов в контексте общих закономерностей существования культуры.</li> <li>63. Культурные конфликты и способы их преодоления.</li> </ol> <p><b>Направленность «Эстетика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет эстетики и сфера ее интересов, ее функции и место в процессах культурного развития индивида, личности и общества.</li> <li>2. История возникновения и развития эстетических учений, направления, течения и школы в эстетике.</li> <li>3. Методы эстетического исследования. Эстетика как система законов, категорий и понятий. История становления эстетических категорий.</li> <li>4. Эстетическое отношение человека к действительности: эстетическое познание мира человеком и эстетическое содержание всех видов деятельности и способов жизнедеятельности человека.</li> <li>5. Эстетика природы и проблемы гармонизации всех взаимодействий человека с миром; эстетика и экология.</li> <li>6. Эстетика среды обитания человека и способов ее создания.</li> <li>7. Дизайн как вид эстетического творчества.</li> <li>8. Техническая эстетика.</li> <li>9. Аксиологические проблемы эстетики.</li> <li>10. Эстетика как философия искусства.</li> <li>11. Виды искусства.</li> <li>12. Синтез искусств.</li> <li>13. Эстетические проблемы художественной критики.</li> <li>14. Эстетическое сознание и его проблемы.</li> <li>15. Эстетические проблемы всех видов человеческой деятельности и способов жизнедеятельности.</li> <li>16. Эстетическое и художественное творчество.</li> <li>17. Эстетическая и художественная культура.</li> </ol>
--	--	--

		<p>18. Социология искусства.  19. Социальные функции искусства.  20. Народное, массовое и элитарное искусство.  21. Эстетическое воспитание и его проблемы.  22. Эстетическое образование.  23. Всестороннее и гармоничное развитие личности – высший эстетический идеал человечества.  24. Место эстетики и искусства в культурных и цивилизационных процессах.  25. История эстетических отношений.  26. Эстетика и литературная критика.  27. Эстетические аспекты истории искусства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Направленность «Философия религии и религиоведение»</b></p> <p>1. Предметное поле философии религии; методы философского исследования религии.  2. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.  3. Проблема религии в истории философии.  4. История философии религии.  5. Проблемы религии в различных философских направлениях.  6. Проблемы религии в философии постмодерна.  7. Философия религии и религиозная философия.  8. Содержание религиозных онтологии, гносеологии, социологии, историософии, антропологии, этики, эстетики, аксиологии, учений о праве, учений об экономике, политике, государстве; особенности процессов познания, специфика морали, искусство, право в различных религиях и конфессиях.  9. Религиозные концепции личности.  10. Религиозно-философская антропология.  11. Человек в различных религиозно-философских концепциях.  12. Философская и религиозная танатология.  13. Религиозно-философские концепции культуры.  14. Религиозная культура; особенности буддийской, православной, католической, протестантской, мусульманской, иудейской и других религиозных культур.  15. Эзотерические учения.  16. Метатеория религиоведения; методология, метатеория и теория в основных направлениях социологии, психологии, феноменологии, истории религии.  17. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения.  18. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии.  19. Миф и религия.  20. Взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры; религия в универсуме культуры.  21. Основы и предпосылки возникновения и существования религии.  22. Сакральные тексты религий мира.  23. Религии в контексте процессов глобализации.  24. Религия и политика; направления взаимовлияния.  25. Религия в контексте современной геополитики.  26. Государство (религия, религиозные организации).  27. Религиозные (конфессиональные) конфликты; связи религиозных конфликтов с иными типами конфликтов; религиозный экстремизм.  28. Религия и наука; история и современность.  29. Теология и вероучительные концепции в религиях мира.  30. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм, атеизм: содержание и сравнительное рассмотрение.  31. Экзегетика и герменевтика.  32. Язык религии.  33. Религиозный комплекс: религиозное сознание, деятельность, культ, отношения, организации; социальные функции религии.</p>
--	--	--

		<p>34. Знаки и символы в религиях мира.  35. Многообразие религиозного опыта.  36. Феномен веры; особенности религиозной веры.  37. Религиозность: методы и результаты исследования.  38. Религия и личность.  39. Священное и профанное; священные предмет, пространство, место, время, слово, текст, человек, община.  40. Психология в практике религий мира.  41. Исследование истории конкретных религий в социально-экономическом, политическом и социокультурном контекстах.  42. Закономерности исторического развития религий.  43. Религия и семья, религия и этнос, религия и социальная стратификация.  44. Экуменическое движение: прошлое, настоящее и будущее.  45. Принцип свободы мысли, совести, религий и убеждений: содержание, закрепление в международных и внутригосударственных правовых документах.  46. Свободомыслие как явление духовной культуры</p>
--	--	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</i>
<b>Основная литература</b>	
<p>1. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с. — ISBN 978-5-4475-9158-8 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="http://doi.org/10.23681/459415">http://doi.org/10.23681/459415</a>&gt;</p> <p>2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>&gt;.</p> <p>3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a>&gt;</p> <p>4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2012 .—</p>	<p>1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. М., 2014.</p> <p>2. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по написанию нехудожественных текстов. М., 2013.</p> <p>3. Мокий А.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. М., 2014.</p> <p>4. Библиографическое описание. Списки. Ссылки. Электронный ресурс зональной научной библиотеки УрФУ. [Электронный ресурс]  <a href="http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=173&amp;edit=0&amp;sesskey=FoOuwYFzfi">http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=173&amp;edit=0&amp;sesskey=FoOuwYFzfi</a></p>

<p>448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>&gt;</p>	
<b>Дополнительная литература</b>	
<p>1. Глузман, С. А. Наука и философия: Жизнь в искривленном пространстве / С.А. Глузман .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2010 .— 295 с. — ISBN 9785914193031 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114441">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114441</a>&gt;</p> <p>2. Кавелин, К. Д. Краткий взгляд на русскую историю. Философия и наука в Европе и у нас. Наш умственный строй. Письмо Ф. М. Достоевскому / К.Д. Кавелин .— Москва : Директ-Медиа, 2011 .— 137 с. — ISBN 978-5-4460-6380-2 .— &lt;URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98398</a>&gt;</p> <p>3. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России : Аналит. доклад / Ред.-сост. Л. Г. Ионин .— М. : Логос, 2003 .— 660 с. — Библиогр. в конце ст.</p> <p>4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / Самойлов В.Д. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— ISBN 978-5-238-02416-5 .— &lt;URL:<a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&amp;id=52630&amp;cid=0">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&amp;id=52630&amp;cid=0</a>&gt;</p> <p>5. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю. В. Сорокопуд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 541, [1] с. : ил., табл. — (Серия "Высшее образование") .— Библиогр.: с. 520-539 (207 назв.) .— ISBN 978-5-222-17781-5.</p>	<p>1. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2008.</p> <p>2. Лившиц, Рудольф Львович. Оптимальный тупик, или Как не следует писать научные труды: пособие для аспирантов. М., 2009.</p>
<b>Методические разработки</b>	
<p>1. Богатырев, А. И. Педагогика высшей школы / Богатырев А.И., Мельник Н.Б. — УМК .— 2013 .— в корпоративной сети УрФУ .— URL:<a href="http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215">http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215</a>&gt;</p>	<p>Не используются</p>

<b>Программное обеспечение</b>	
Не используется	Не используется
<b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<a href="http://lib.urfu.ru">http://lib.urfu.ru</a>.</li> <li>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://belinka.ur.ru">http://belinka.ur.ru</a>.</li> <li>3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu">urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu</a>.</li> <li>4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li> <li>6. «Электронное издательство «Юрайт»</li> <li>7. «Издательство Лань» ЭБС Лань.</li> <li>8. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»</li> <li>9. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<a href="http://lib.urfu.ru">http://lib.urfu.ru</a>.</li> <li>2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://belinka.ur.ru">http://belinka.ur.ru</a>.</li> <li>3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu">urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu</a>.</li> <li>4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line». – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li> <li>6. «Электронное издательство «Юрайт»</li> <li>7. «Издательство Лань» ЭБС Лань.</li> <li>8. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»</li> <li>9. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> </ol>

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения</b>		
<i><b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</b></i>		<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)ика</i>
Материально-техническая база УрФУ и УГИ		Материально-техническая база УрФУ и УГИ