

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Теория языка	Код ОП 45.06.01/06.02
Направление подготовки Языкознание и литературоведение	Код направления и уровня подготовки 45.06.01.
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 903 с изменениями от 30.04.2015, № 464

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Бабенко Людмила Григорьевна	Доктор филол. наук, профессор	Зав. каф.	Кафедра современно- го русского языка	
2	Плотникова Анна Михайловна	Доктор филол. наук, доцент	профессор	Кафедра современно- го русского языка	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

И.В. Шалина

Согласовано:
Начальник ОПНПК

О.А. Неволлина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория языка»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория языка» готовит аспиранта к итоговой государственной аттестации, аккумулируя в себе все специальные знания, умения и навыки, которые необходимы ученому-исследователю в области теоретической лингвистики, обобщая и углубляя знания, полученные на предшествующих уровнях вузовского образования.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-1: способность получать новые знания об общих тенденциях развития языка и их воплощении, о социолингвистических, исторических и типологических характеристиках языковых единиц;
- ПК-2: способность получать новые знания в области истории и современных концепций отечественной и зарубежной лингвистики;
- ПК-3: способность создавать и апробировать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов (системного, деятельного и др.).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам теории языка.

Уметь: выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин и других гуманитарных наук.

Владеть: категориальным аппаратом теоретической лингвистики.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4

3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	86	0,6	86
6.	Промежуточная аттестация	Э	2,33	18/Э
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	6,93	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Лингвистика как научная дисциплина	<p>Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.</p>
P2	Формальный аппарат лингвистики	<p>Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта a из M в данной классификации $K(M, P)$, где M — объектная область, P — признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.</p> <p>Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных</p>

		<p>языках). Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальной разрешимости подобных процедур.</p> <p>Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																														
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)											Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*				Коллоквиум*						
P1	Лингвистика как научная дисциплина	46	2	2		44	44	44																										
P2	Формальный аппарат лингвистики	44	2	2		42	42	42																										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	4	4	0	0	86	86	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	4			104	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	18	0	0					

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2				*	*							

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. *Вежбицкая А.* Семантические универсалии и базисные концепты. М., 1999.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223>>.

2. Зубкова Л. Г. Теория языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова .— Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016 .— 623 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>>.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание. М., 2004.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>>
4. Общее языкознание : Формы существования, функции, история языка / Отв. ред. Б. А. Серебренников .— М. : Наука, 1970 .— 604 с. 4
5. Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание. М., 2009. 3

7.1.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. (ред.) Части речи: Теория и типология. М., 1990 (Часть 1). 1
2. Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38393>>
3. Апресян Ю. Д. Избранные труды. В 2-х тт. М., 1995.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909>>
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210920>>
4. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988. 6
5. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М.: Наука, 1988. 311 с. 2
6. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания : универс., типовое и специфич. в яз. / А. Е. Кибрик. – Изд. четвертое, стер. М. : URSS , 2005 – 332 с. 1
7. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник. М., 2000. 350 с. 1
8. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М., 2008. 3
9. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод : коллективная монография / под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной; сост. Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. М.: РОССПЭН, 2014. 526 с.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270686>>.
10. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38396>>.
11. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. М., 2002.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120>>.
12. Булыгина Т. В. Грамматические и семантические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.1
13. ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989. С. 113-121, 126-136. 2
14. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. 4
15. Кронгауз М. А. Семантика: учебник для вузов. М., 2001.19
16. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.2
17. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М, 2008.3
18. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. М. : Языки русской культуры, 2006. 290 с.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211372>>.
19. Падучева Е. В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985. 1
20. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123>>
21. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М., 1988.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114>>.
22. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53120>>
23. Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. 2
24. Чейф У. Значение и структура языка. М., 1975. 4

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. «Электронное издательство «Юрайт»
3. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
4. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
5. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Теория языка» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам теории языка.	Аспирант не знаком с основными методологическими подходами к ключевым проблемам теории языка.	Аспирант слабо ориентируется в основных методологических подходах к ключевым проблемам теории языка	Аспирант правильно, но не во всем точно формулирует основные методологические подходы к ключевым проблемам теории языка.	Аспирант свободно ориентируется в основных методологических подходах к ключевым проблемам теории языка.
Уметь: выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин и других гуманитарных наук.	Аспирант затрудняется в выборе адекватных методов анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин и других гуманитарных наук.	Аспирант выбирает адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания, но плохо видит межпредметные связи, допускает ошибки в анализе	Аспирант умело применяет методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин и других гуманитарных наук, но допускает некоторые неточности в анализе	Аспирант творчески самостоятельно анализирует предметные сферы теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин и других гуманитарных наук.
Владеть: категориальным аппаратом теоретической лингвистики.	Аспирант слабо владеет категориальным аппаратом лингвистики.	Аспирант имеет представление о категориальном аппара-	Аспирант владеет категориальным аппаратом	Аспирант свободно использует категориальный аппарат

	стики	те лингвистики	лингвистики	лингвистики
--	-------	----------------	-------------	-------------

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета
не предусмотрено

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

2. Язык и общество, язык и культура. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.

3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

4. Язык как система. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории.

5. Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

6. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

7. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский (на выбор).

8. Звуковые единицы языка: сегментные и суперсегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; прикладная фонетика.

9. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции.

10. Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и звуки. Виды оппозиций: смыслоразличительные и несмыслоразличительные; фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция.

11. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому. Основные особенности Московской фонологической школы. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы.

12. Фонетика и смежные дисциплины. Фонетика и орфоэпия. Взаимодействие фонетики, графики и орфографии (в фонематических системах письма).

13. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

14. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение; лексическое и грамматическое значение.

15. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений.

16. Лексико-семантическая парадигматика: семантические корреляции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Идеографические словари.

17. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Лексическая синтагматика. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

18. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.

19. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

20. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Корни и аффиксы. Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации).

21. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Система единиц синхронного словообразования. Способы словообразования.

22. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Значение морфологических единиц. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Грамматические категории имени.

23. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений

24. Грамматические категории глагола. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность.

25. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение

критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии.

26. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений.

27. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксические единицы.

28. Синтаксические отношения в словосочетании, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия при-мыкания.

29. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Типологии предложений.

30. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения.

31. Предложение как объект семантического исследования. Пропозициональный аспект содержания предложения.

32. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Референция. Типы актуализаторов.

33. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания.

34. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Жанры и типы дискурса.