

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт Строительства и архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В.В. Кружаев

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ
И ВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ДИСКУССИЙ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа высшего образования <i>Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов</i>	Код ОП... 07.06.01
Направление подготовки <i>Архитектура</i>	Код направления и уровня подготовки 07.06.01
Уровень подготовки Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС высшего образования	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 30 июля 2014 г. № 873 (ред. от 30.04.2015)

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Ананьин М.Ю.	к.т.н., доцент	Заведующий кафедрой	Архитектуры	

Рекомендовано учебно-методическим советом Института строительства и архитектуры

Председатель учебно-методического совета

З.В. Беляева

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. О

Б

1.1. Аннотация содержания дисциплины

А

Рабочая программа дисциплины «Основы публичных выступлений и ведения научных дискуссий» составлена на основании федеральных государственных требований к структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение курса стимулирует формирование теоретических и практических знаний об особенностях научного дискурса, о проблемах межличностной коммуникации, о системе средств речевого воздействия, о специфике научно-популярного изложения.

Т

1.2. Язык реализации дисциплины - русский

Р

И

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

К способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Д способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Ц готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

И готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

И способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

И способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

О способность профессионально оценивать результаты своих дискуссий и представлять их в виде научных публикаций и презентация (ПОК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правила ведения научной дискуссии;
- требования, предъявляемые к личности ученого-оратора;
- типы речевой агрессии и стимулы ее проявления в научной дискуссии;
- сущность демагогии, стратегии и тактики демагогического квазинаучного воздействия и средства защиты от него.

Уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- оценивать тексты профессиональной направленности с точки зрения адекватности воплощения научной идеи с помощью языковых феноменов;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения задач в исследовательской деятельности и в сфере образования;
- построить оптимально организованный научный текст;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности новых знаний и умений;
- навыками эффективно выступления в научной дискуссии;
- навыками корректного отбора и анализа материала;
- навыками интерпретации конкретных научных фактов;
- навыками работы с научным текстом: создание, анализ, редактирование;
- навыками применения знаний, связанных с пониманием специфики научного текста, при написании собственной диссертации.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	Семестр 4
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия			
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	104
6.	Промежуточная аттестация	0,25	0,25	3
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Диалогичность речи. Культура диалога как формы общения в ситуации непосредственного контакта	Типы диалогов, их языковые особенности. Способы сцепления реплик в диалоге. Роли участников научного диалога в зависимости от его жанра и условий общения. Дискуссия как средство продуктивного общения членов научного сообщества, эффективная форма исследования.
2	Цели научной дискуссии	постановка и уточнение проблемы, поиск ее решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени ее истинности, проверка аргументации, обнаружение новых аспектов проблемы
3	Закономерности речевого развертывания научной дискуссии (очной и заочной)	определение предмета и цели обсуждения; формулирование тезисов; их доказательство, сравнение, сопоставление, противопоставление; подведение итогов, определение нерешенных проблем, задач и направлений дальнейшего исследования
4	Методологические принципы ведения научной дискуссии	Правила ведения научной дискуссии и полемики. Толерантность научной речи. Стратегии и тактики участников диалогического научного общения
5	Основные виды аргументации.	Позволительные и непозволительные уловки в споре. Софизмы. Риторические приемы квазинаучного воздействия и средства защиты от него
6	Риторические техники	Фигуры и тропы. Пример. Подробность. Сравнение. Образ. Короткие рассказы. Повтор. Разъяснение. Рафинирование. Призыв. Цитирование. Перекрещивание (хиазм). Повышение напряжения. Противопоставление (антитеза). Цепь. Промедление (запаздывание). Неожиданность. Предупреждение. Игра слов. Намек. Описание (парафраза).

		Преувеличение (гипербола). Кажущееся противоречие (парадокс). Вставка. Предупреждение (постановка возражений). Мнимые вопросы (риторические). Переименование (синекдоха). Комбинированные форматы.
7	Произнесение речи	Общие требования к публичному выступлению. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Исполнение речи. Концентрация. Речевое мышление вместо чтения текста. Обмолвка. Особые приемы ораторского искусства (цезура, переход). Помехи произнесению речи (актерская лихорадка). Темп речи. Дикция. Громкость речи. Интонация. Орфоэпические нормы русского языка. Стандарты и техника телесных движений оратора. Визуальные вспомогательные средства.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Риторический портрет выдающейся научной личности.

Подготовка к участию в ролевой игре (дискуссии на актуальную научную тему).

Создание картотеки примеров эффективных приемов аргументации, используемых в научной дискуссии.

Разработка и презентация риторического материала для ассистентской и доцентской практики.

Критический анализ литературы, посвященной научной коммуникации.

Подбор материала в связи с темой исследования.

Разработка и презентация материала по научному стилю для ассистентской и доцентской практики.

Создание алгоритма редакторской работы над материалом собственного исследования.

Сбор и обработка текстов научных статей в аспекте типов текста

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы	Вебинары и	Асинхронные web-	Совместная работа и	Другие (указать, какие)
1			*									
2				*								
3				*								
4					*							
5					*							
6			*									
7				*								

. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Аткинсон М. Выступать легко. М., 2010.
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. Изд. 2-е, стереотипное. М., 2001.
3. Гандапас Р. 101 совет оратору. М., 2011.
4. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб пособие для студ. вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.
5. Трейси, Бран. 5:0 в вашу пользу, или Эффективные методы убеждения: как правильно подать себя и свои идеи в любой аудитории, убедить других в своей правоте. 2-е изд., стер. М., 2008.
6. Хазагеров Т.Г. Политическая риторика. М., 2002.

7.1.2. Дополнительная литература

7. Айви А. Лицом к лицу. Практическое пособие для освоения приемов и навыков делового общения. Новосибирск, 1995.
8. Антология русской риторики. М., 1995.
9. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. М., 1991.
10. Брадемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова / Пер. с нем. – 6-е изд. М., 2008.
11. Водотынский Д., Егорова-Гатман Е., Косолапова Ю. и др. Политиками не рождаются: как стать и остаться эффективным политическим лидером. М., 1993.
12. Гандапас Р. Учимся выступать публично [Видеокурс]. М., 2005.
13. Гаспаров М.Л. Фигуры стилистические // Литературный энциклопедический словарь. М., 1987.
14. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. М., 2005.
15. Голуб И.Б., Розенталь Д.Е. Секреты хорошей речи. М., 1993.
16. Джим Силейн, Иэн Силейн, Джон Силейн. Как донести свою мысль до людей (в политике и не только в ней): Сокращенный вариант книги / Пер. с англ. США, штат Мэриленд, Колледж Парк.
17. Казарцева О.М. Культура речевого общения: Теория и практика применения: Учебное пособие. – 3-е изд. М., 2000.
18. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Пер. с англ. М., 1989.
19. Клюев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): Учебное пособие для вузов. М., 2001.
20. Культура парламентской речи. М., 1994.
21. Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями / Пер. с нем. М., 1997.

22. *Мысль и искусство аргументации*. М., 2003.
23. *Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
24. *Панов М.И.* Введение в риторику. М., 1995.
25. *Панфилова А.П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. СПб., 2001.
26. *Пиз А., Гарнер А.* Язык разговора. М., 2001.
27. *Политическая риторика в современной России*: <http://www.polit.ru/analytics /2004 /09/ 22/ritor.html>
28. *Сычев О.А.* Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 1991.
29. *Ушакин С.А.* Речь как политическое действие // Полис. 1995. № 5.
30. *Хелен Уилки.* Основы делового общения. Азы бизнеса / Пер. с англ. М., 2004.

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - научный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
2. Вопросы культуры и культуры поведения в разных странах

<http://www.executiveplanet.com>

3. Информация о международном этикете и манерах <http://www.cyborlink.com>
4. Сайт «Деловой этикет»: <http://www.delovoi-etiket.info/>
5. Сайт по профессиональной этике <http://www.questia.com>

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ).
2. Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services.
3. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library».
4. Электронно-библиотечная система ВООК.ru.
5. Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М».
6. www.auditorium.ru – библиотечный портал
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательный ресурсный центр <http://www.ethicscenter.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным

оборудованием

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

9.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

9.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

9.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

9.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие общения. Содержание. Функции общения. Стили общения. Виды общения.
2. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения.
3. Барьеры общения.
4. Слушание как залог эффективной коммуникации.
5. Вербальное общение. Речь письменная, устная.
6. Невербальное общение.
7. Механизмы формирования первого впечатления.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Механизмы аттракции.
10. Механизмы восприятия при длительности общения.
11. Каузальная атрибуция как механизм восприятия.
12. Понятие имиджа. Виды.
13. Интерактивная сторона общения.
14. Позиции занимаемые в общении с точки зрения концепции Э.Берна.
15. Основные теории взаимодействия (Тибо и Келли, Дж.Хоуманс, Дж. Мид, Э.Гоффман и др..)
16. Модели общения.
17. Типология личности в процессе общения.
18. Деловое общение. Определение. Виды и формы.
19. Диалог как организационный принцип коммуникационной деятельности в управлении.
Виды диалогов.
20. Дискуссия как форма диалога.
21. Беседа и переговоры.
22. Публичная речь: реклама, презентация.
23. Телефонный разговор.
24. Конфликт. Понятие, виды, функции, этапы.

9.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено