

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по учебной работе
Е.С. Авраменко
«20» _____ 2019 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
Направление подготовки Организация работы с молодежью	Код направления и уровня подготовки 39.04.03
Образовательная программа Превентология в молодежной среде Профилактика экстремизма в молодежной среде Управление социальной активностью и профессиональной карьерой молодежи	Код ОП 39.04.03/04.01 39.04.03/05.01 39.04.03/06.01
Уровень подготовки Магистр	
СУОС УрФУ в области образования Науки об обществе	Принят на заседании Ученого совета УрФУ протокол № 9 от 26.11.2018 Утвержден приказом ректора УрФУ № 1069/01 от 28.12.2018

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1.	Пономарев Александр Владимирович	д.пед.н., доцент	Заведующий кафедрой	Организация работы с молодежью
2.	Крутько Инна Сергеевна	д.псих.н., доцент	Профессор	Организация работы с молодежью
3.	Назаров Владимир Лазаревич	д.пед.н., профессор	Профессор	Организация работы с молодежью
4.	Сенук Зинаида Викторовна	к.филос.н., доцент	Доцент	Организация работы с молодежью
5.	Осипчукова Елена Владимировна	к.пед.н., доцент	Доцент	Организация работы с молодежью

Программа утверждена:

Учебно-методическим советом ИФКСиМП

Протокол № 4 от 24.04.2019 г.

Председатель УМС ИФКСиМП  В.В. Гайл

И.о. директора ИФКСиМП  Е.Г. Шурманов

АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями Самостоятельного учебного образовательного стандарта, предъявляемых к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Экзамен является четырехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ от 07.03.2019 №221/03 «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

Цель вступительных испытаний – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

Задача вступительных испытаний состоит в том, чтобы выявить практическую и теоретическую подготовленность поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста и проводятся с целью определения соответствия компетенций требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.04.03 «Организация работы с молодёжью»**

1. Структура содержания вступительного испытания включает 4 раздела

	Раздел	Форма, время	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень Threshold по шкале Совета Европы). Базовый уровень обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. Тип заданий: ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов/ / словосочетаний // предложений // чисел предлагается скопировать из научного текста объемом 2-3 страницы А4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 20
2.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень basic A2 по Общеввропейской шкале CEFR). Задания проверяют способность выявить в написанном тексте основное содержание, детали, отношения, сюжетные линии. Тип заданий: ответы на вопросы к тексту общекультурного содержания (задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных).	Компьютерное тестирование 15 минут	0 - 10
3.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, законов, концепций, решение стандартных задач содержащихся в базовых дисциплинах («Гражданско-патриотическое воспитание», «Социология культуры», «Проектирование в молодежной сфере», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Возрастная психология», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Методология научного исследования», «Профилактика девиаций молодежи», «Теория и технология социальной работы», «Организация и методика воспитательной работы с молодежью»).	Компьютерное тестирование 30 минут	0 - 20
4.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, законов, концепций, решение стандартных задач в сфере работы с молодежью, содержащихся в базовых дисциплинах («Проектное управление в молодежной политике», «Современные технологии руководства и лидерства, Институциональная поддержка реализации ГМП», «Социальное партнерство в молодежной политике», «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде», «Психологические основы манипуляции массовым сознанием»).	Компьютерное тестирование 60 минут	0 - 50
	Максимальный итоговый балл		100

2. Содержание тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О. Смолиной «Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий» и выполните задания

Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий О.О. Смолина

Аннотация. (А) В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. (Б) Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскультуры на территории застройки. (В) Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. (Г) Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации. **Ключевые слова:** экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскультура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости. «Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов, уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения. При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного участка.

3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др.

...После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать те виды, у которых

требования к месту произрастания приближенно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.

3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуются в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].

3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения...» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскуьптуры. Арборскуьптура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскуьптурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскуьптуры на территории городской застройки.

Литература

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскуьптуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
2. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011.158 с.
3. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимовлияний на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-пркат. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.
4. Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.
5. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011.54 p.

Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой , автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

Цель исследования

Проблема, требующая исследования

Учет особенностей территории

Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом .

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является посадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к , а не к влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьина и И.Г. Лежавы .

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

- Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

3. Содержание тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на иностранном языке

Read the article about a man who opened a restaurant, and choose the best variant in each gap.

OPENING A RESTAURANT

Twelve months ago Robin Parker left his job at an insurance company. He now runs a restaurant which is doing very well since it opened four months ago.

Opening a restaurant was a big change for Robin. He loves travelling and all his favourite television programmes are about cooking. One day, he read in a newspaper about a doctor who left her job and moved to Italy to start a restaurant. He thought, "I can do that!" His wife wasn't very happy about the idea, and neither was his father. But his brother, a bank manager, gave him lots of good ideas.

Robin lived in Oxford and had a job in London. He thought both places would be difficult to open a restaurant in, so he chose Manchester because he knew the city from his years at university. He found an empty building in a beautiful old street. It was old and needed a lot of repairs, but all the other buildings were expensive and he didn't have much money.

Robin loves his new work. It's difficult being the boss, but he has found an excellent chef. He says he enjoys talking to customers and some of them have become his good friends. He gets up at 6pm and often goes to bed after midnight. It's a long day but he only starts to feel really tired when he takes time off at the weekends.

Robin's restaurant is doing so well that he could take a long holiday. But he's busy with his new idea to open a supermarket selling food from around the world. He's already found a building near his restaurant.

1. Robin decided to open a restaurant after he ▾

2. Who helped Robin open his restaurant? ▾

3. Where is Robin's restaurant? ▾

4. Robin chose the building his restaurant is in because ▾

5. Robin likes ▾

6. Robin feels most tired ▾

7. Next, Robin wants to ▾

4. Содержание полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

1. Социология молодежи.
2. Психолого-педагогическое обеспечение работы с молодежью.
3. Менеджмент в молодежной сфере.
4. Правовая экспертиза молодежных проектов.
5. Основы экономики в молодежной среде.

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>.
2. Вишневский, Ю.Р. Социология молодежи : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 040700 "Организация работы с молодежью" / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 246 с. : ил. — Библиогр.: с. 243-245, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7996-1077-7, 150 экз.
3. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-7996-1368-6. <http://hdl.handle.net/10995/30963>.
4. Галустова, О.В. Социальная психология: учебное пособие / О.В. Галустова. – Москва: А-Приор, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-384-00434-9; Режим доступа: [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>].
5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993). Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365>.
7. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 № 2403-р) <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>.
8. Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования : коллективная монография / О. Р. Белова, Е. Н. Бочканова, Ю. Р. Вишневский [и др.] ; под общей редакцией Ю. Р. Вишневого, Д. Ю. Нархова. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 205 с. – ISBN 978-5-8295-0475-5. <http://hdl.handle.net/10995/42481>.
9. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебное пособие. / И. С. Крутько. Екатеринбург: УрФУ, 2010.
10. Грозова, О. С. Общий менеджмент : учебное пособие / О.С. Грозова .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 .— 96 с. — ISBN 978-5-8158-1880-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477379>>.
11. Емельянова, Е. А. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Е.А. Емельянова .— 2-е изд., доп. — Томск : Эль Контент, 2015 .— 114 с. — ISBN 978-5-4332-0255-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>>.
12. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания / С.К. Абачиев .— Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .— 635 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>>
13. Грядовой Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 326 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>>.
14. Осипова Т.А. Общественная экспертиза: теоретико-правовой анализ // Вестник Мордовского ун-та. 2009. № 4
15. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Орг. работы с молодежью" / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина ; [под общ. ред. М. П. Переверзева] .— Москва : ИНФРА-М, 2010.

5. Содержание полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

Тема: 1. Лидерство в молодежной среде

Понятие лидерства. Природа лидерства. Основные теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии, типы и стили лидерства, основные качества и компетенции лидера, основные функции лидера, ступени лидерства, лидерство и руководство. Формальные и неформальные лидеры. Лидеры и последователи. Парадокс лидера. Общее и особенное феномена лидерства в молодежной среде. Характеристики и качества молодого лидера.

Ранние теории лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Ситуационная теория лидерства. Лидерство в малой группе. Понятие малой группы, история и основные подходы к изучению малых групп, основные типологии малых групп, понятие групповой динамики и основные подходы к ее исследованию, феномены группового давления и групповой сплоченности, лидерство в малой группе. Ситуационно–компетентностная модель лидерства. Функционально–компетентностная модель лидерства.

Ведущие компетенции, качества и характеристики лидера. Формирование лидера: целеполагание, самопознание, самовоспитание, самосовершенствование. Личностный рост. Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта.

Политическое и молодежное лидерство. Основные приемы лидерской коммуникации.

Миссия команды. Принципы эффективной командной работы. Стадии развития организации и построение команды. Этапы и факторы развития команды. Действия лидера на каждом этапе. Групповая динамика. Инструменты создания и поддержания работоспособности команды. Критерии и условия эффективной командной работы. Понятие конфликта, основные типологии конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Роль лидера в возникновении и разрешении конфликтов.

Взаимовлияние группы и лидера. Методы организации коллективного умственного труда. Коллективное лидерство, ситуации использования. Техники групповых обсуждений и принятия решений. Ответственность лидера за результат. Стили лидера. Влияние лидерского стиля на удовлетворенность людей и эффективность индивидуальной и групповой работы.

Мотивация: понятие и подходы. Значение мотивации сотрудников к труду. Управление мотивацией команды. Классический и современные способы мотивации. Потенциал и ограничения материальной мотивации в командной работе. Коммуникации и межличностное общение в команде. Доверие и общение как ценности команды.

Этапы личного продвижения в лидеры, особенности позиционирования. Факторы стимулирования лидерства. Критерии успешного лидерства. Эффективность за счет совершенствования. Креативность лидера и способы ее развития.

Тема: 2. Реализация основных направлений государственной молодежной политики

Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения. Понятия «молодежная сфера», «молодежная среда». Специализация видов деятельности в молодежной сфере. Системный характер практической работы с молодежью. Взаимосвязь образовательной, социальной, культурно-досуговой и других форм работы с детьми и молодежью. Прояснение понятий социальная работа, социальная педагогика, социокультурная среда, социальная помощь, реализация государственной молодежной политики, организация работы с молодежью.

Столкновение социологических, социально-психологических и педагогических подходов к анализу молодежной проблематики. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Комплексный характер проблем молодежи и комплексные исследования молодежной сферы. Междисциплинарный подход и интеграция методов гуманитарных наук в интерпретации молодежных проблем.

Характеристика основных объектов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью: правовые учреждения, регламентирующие и защищающие права, интересы и проблемы молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет; муниципальные, государственные, неправительственные организации и учреждения, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью; организации, учреждения и предприятия, на которых обучаются, трудятся, пребывают молодые люди; формальные и неформальные объединения и сообщества молодежи; федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления. Основные виды профессиональной деятельности и их характеристика: исследовательская; информационная; воспитательная; управленческая; профилактическая; консалтинговая.

Критерии структурирования молодежи как социально-демографической группы. Тенденции изменения социальной структуры молодежи. Информационное пространство молодежи. Роль информационной сферы в дифференциации молодежи.

Социальное положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Общественные функции молодежи. Особенности социального положения. Социальный статус. Социальная позиция. Жизненный старт. Качество ювенального потенциала как фактор социально-экономического развития общества. Физическое, психологическое и социальное здоровье молодежи как социальная проблема в современном российском обществе.

Обеспеченности молодежи жильем. Современные программы поддержки и решения жилищных проблем молодежи.

Молодежная политика как сфера общественных преобразований. Содержание, принципы и гарантии международной молодежной политики. Глобальный статус молодежной политики. Документы ООН. «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи». Интеграция проблем молодежи в русле государственной молодежной политики. Современные модели социальной политики в отношении к молодежи.

Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в России.

Институты государственной и общественной молодежной политики. Становление системы органов государственной молодежной политики. Органы региональной молодежной политики. Организация работы с молодежью в сфере муниципального управления.

Место жительства как особое социокультурное пространство.

Поддержка и развитие социальных инициатив подростков и молодежи в общественной жизни территории. Формирование организационного пространства для становления общественных объединений. Технологии проектирования коллективных дел.

Специфика работы с волонтерами. Роль волонтеров в формировании сообществ и реализации программ.

Культурно-досуговые программы по месту жительства. Модель комплексной досуговой деятельности. Виды детско-молодежных культурно-досуговых программ. Первичная дифференциация досуга по интересам.

Характеристика категорий «гражданственности» в античности: различные взгляды. Понятия: «традиционность» и «гражданственность». Характеристика политической парадигмы – «государственная гражданственность». Характеристика социальной парадигмы – «гражданское общество». Характеристика антропоцентричной парадигмы – «гражданская культура человека». Основные факторы генезиса российской государственности. Характеристика и особенности различных парадигм понимания российской гражданственности.

Гражданское самосознание человека: структура, факторы и условия, способы формирования. Гражданское участие человека: условия, мотивы, типы социального действия, способы, формы участия. Гражданская и политическая культура: структурные и сущностные основания и различия.

Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Гражданское образование: сущность и структура, субъекты, формы. Гражданские идеологии – характеристика основных направлений. Система патриотического воспитания в современной Российской Федерации.

Тема: 3. Профилактика девиаций в молодежной среде

Отклоняющееся поведение молодежи. Понятие отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения: диалектика социального и психологического.

Основные виды отклоняющегося поведения. Агрессия. Деликвентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Приемы психологической и социальной коррекции отклоняющегося поведения.

Профилактика заболеваний. Законодательство в сфере профилактики.

Физическая активность в молодости. Отказ от вредных привычек. Влияние окружающей среды.

Гигиена, закаливание. Движение, спорт. Эмоциональное самочувствие.

Состояние психики и нервной системы. Культура ЗОЖ. Качество жизни.

Достижение долголетия. Последствия несоблюдения ЗОЖ. Патологические привычки и деструктивный образ жизни.

Тема: 4. Проектное управление в молодежной политике

Понятие проектирования как проектной деятельности в различных сферах. Специфика проектирования как деятельности. Специфика социального проектирования. Определения и подходы к социальному проекту. Элементы проектной деятельности – цель, субъект, объект, методы. Жизненный цикл проекта. Задачи проектирования на различных этапах жизненного цикла проекта.

Этапы проектирования. Проведение предпроектного анализа. Разработка позиций предпроектного анализа. Выявление проблемы проекта. Разработка концепции проекта. Устав проекта. Построение целевой структуры проекта, правила и закономерности. Ресурсное планирование. Виды ресурсов.

Понятие команды и участников проекта. Характеристика команды проекта по составу и структуре. Этапы создания команды. Этапы существования и развития команды. Организационное моделирование проекта. Типы оргструктур. Модель управления проектом. Построение коммуникационных структур проекта. Развитие команды, этапы развития команды проекта.

Цели и сущность проектирования времени. Понятие критического пути и резервов времени. Работа с программным обеспечением для проектирования времени. Использование инструментов проектирования времени. Принципы построения календарного плана проекта.

Разработка стоимости и проектирование бюджета и сметы. Специфика безбюджетных социальных проектов. Особенности финансирования проектов в молодежной сфере. Проектирование резервов средств.

Определение риска проекта. Классификация рисков проекта. Этапы проектирования антирисковой программы. Идентификация, оценка, группировка рисков. Построение сценариев реализации проекта с точки зрения реализации идентифицированных рисков.

Теоретические подходы к понятию эффективности и результативности проекта. Оценка эффективности проектов в социальной сфере, не имеющих экономических показателей. Подход с точки зрения «держателей акций» всех стейкхолдеров проекта. Учет интересов участников проекта.

Тема: 5. Социальные технологии в молодежной среде

Индивидуальная социальная работа, патронат. Дома молодежи и центры реабилитации. Работа социальных служб для молодежи. Место социальной работы с молодежью в структуре социальной политики государств.

Социальная работа с молодежью в России – социально-профилактический акцент. Виды учреждений, реализующих программы социальной работы с молодежью.

Государственные и муниципальные учреждения социального обслуживания, образования, молодежной политики.

Виды социальной работы в учреждениях по работе с молодежью. Технологии социальной поддержки молодежи. Индивидуальное сопровождение. Вовлечение в программы социализации. Трудовая занятость. Досуговые программы.

Структура комплексной социальной работы. Анализ деструкций. Формирование задач по социальной ресоциализации и реабилитации. Формирование индивидуальной карты ресоциализации.

Тема: 6. Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде

Понятие молодежной субкультуры. Тенденции девиантного и деструктивного поведения в среде молодежных субкультур. Экстремизм в молодежной среде как социальное явление, его социально-групповые особенности. Факторы отклоняющегося поведения молодежи. Специфика молодежного сознания и социально-групповой самоорганизации в механизме формирования экстремизма в молодежной среде. Информационные сети в самоорганизации молодежного экстремизма. Виртуализация образа жизни как фактор формирования экстремизма в молодежной среде. Особенности возникновения и развития экстремизма в молодежной среде в современной России, классификация молодежных субкультур экстремистской ориентации.

Обеспечение безопасности молодежи.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок националистической и праворадикальной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию националистическому экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок религиозной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию религиозному экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок политической направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию политическому экстремизму.

Анализ деятельности молодежных экстремистских группировок спортивной направленности, действующих на территории России. Практические проблемы эффективности воспитательных и профилактических мероприятий среди молодежи по противодействию спортивному экстремизму.

Тема: 7. Молодежное предпринимательство и профессиональная карьера молодежи

Социально-экономический статус молодежи. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи. Классификация молодежи по критерию занятости. Гендерные аспекты занятости.

Объекты, субъекты и цели предпринимательства. Предприниматель как субъект экономического процесса. Экономическое содержание производительной деятельности.

Государственная политика в области развития малого и среднего предпринимательства в РФ. Институциональное регулирование внешней среды малого и среднего предпринимательства в России. Формы и виды предпринимательской деятельности. Порядок учреждения юридического лица.

Ресурсное обеспечение предпринимательской фирмы: основные средства, нематериальные активы, персонал, финансы. Экономическая безопасность организации. Предпринимательский риск и предпринимательская тайна. Маркетинг. Ценообразование. Производительный процесс фирмы. Построение оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Стратегия поведения фирмы на рынке. Управление бизнесом и финансами. Управленческий и бухгалтерский учет. Управление издержками. Регулярный менеджмент. Процессы и проекты. Стадии развития компании. Бизнес-процессы. Эффективность бизнес-процессов, ключевые показатели эффективности (KPI).

Организационная структура. Аутсорсинг. Слияния и поглощения. Способы привлечения инвестиций в start-up. Венчурные фонды, бизнес-ангелы, стратегические партнеры, IPO. Выход из бизнеса.

Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.

Система налогообложения организаций и индивидуальных предпринимателей.

Роль государства в регулировании предпринимательства. Структуры поддержки российского малого предпринимательства. Взаимодействие предпринимательских и властных структур. Механизмы государственной поддержки молодежного предпринимательства.

Маркетинг рынка труда. Факторы, влияющие конкуренцию на рынке труда. Тенденции на рынке труда. Профессиональная ориентация. Отраслевые особенности рынков труда. Труд как источник добавленной стоимости. Человеческий капитал.

Типология деловой карьеры. Этапы деловой карьеры. Стратегии деловой карьеры. Факторы, влияющие на карьеру. Особенности карьеры в различных отраслях экономики и профессиях. Гендерные особенности карьерных ориентаций. Риски реализации карьерных стратегий в условиях социальной неопределенности. Закономерности профессиональной карьеры.

Стратегические цели предприятия. Цели предприятия в сфере управления персоналом. Планирование персонала.

Бизнес-процессы организации по обеспечению человеческим капиталом. Оценка и аттестация персонала. Планирование деловой карьеры, карьерограмма. Образование и развитие персонала. Адаптация, психологическое сопровождение профессиональной карьеры. Наставничество и менторство. Формирование резерва на руководящие должности. Ротация кадров. Интеграция интересов сотрудника и предприятия. Система служебно-профессионального продвижения. Корпоративные ценности организации. HR-бренд.

Персональное резюме, портфолио, сопроводительное письмо. Система организации работы с молодежью на предприятии. Молодежные организации. Программы закрепления молодежи на предприятии. Профессиональные ассоциации. Стажировки. Дни карьеры. Программы обучения для предпринимателей. Ресурсы для карьеры в вузе. Проект «Глобальное образование». Чемпионаты образовательных бизнес-кейсов. Организационно-деятельностные игры. Образовательные ресурсы.

Дискриминация. Буллинг. «Шок от реальности». Стрессы. «Убийцы» карьеры. Кризисы и конфликты. Профессиональные деформации личности.

Самомаркетинг. Самоменеджмент. Мотивация карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Планирование личного развития. Технологии построения карты карьеры и индивидуальной карьерной траектории. Эффективное организационное поведение. Разработка и реализация проектов для карьеры. Эффективное вступление в должность. Фандрайзинг.

Тема: 8. Методология научного исследования

Виды исследований – заказные, инициативные, учебные. Разработка технического задания. Определение объема работы, временных и финансовых затрат, материально-технических ресурсов, методического обеспечения для получения ожидаемого результата.

Тендеры, конкурсы, аукционы как форма определения участников исследования. Регулирование взаимоотношений заказчика и исполнителя, обеспечивающее нормативную сторону программы как официального документа и определяющее форму представления результатов исследования. Организационные и социально-психологические проблемы формирования ВТК. Плюсы и минусы проведения научного исследования собственными силами или привлеченными коллективами. Учет специфики исследований в конкретных предметных областях – образовании, превентологии, профессиональной деятельности.

Формулировка проблем. Выявление проблемных ситуаций – реально существующих в социальной действительности противоречий, способы (алгоритм) разрешения которых в данный момент еще не известны (не ясны). Определение причин их происхождения, свойств, содержания, закономерностей проведения и развития; установление места этих

проблем и ситуаций (как в системе научных знаний, так и в системе практического управления); нахождение путей, средств и возможностей использования новых знаний о данной проблеме; разработка вариантов решения проблем;

выбор оптимального варианта решения проблемы по критериям результативности, оптимальности, эффективности. Учет специфики проблемного поля исследования в зависимости от выбранной узкой общей проблематики исследования.

Формулировка темы и цели исследования. Связь проблемы, цели, объекта, предмета и результатов исследования в теме.

Объект исследования как носитель социальной проблемы. Типы объектов социологического исследования: конкретные люди (группа, коллектив, слой, класс и т.п.), социальные явления и процессы (общественное мнение, отношение людей к какой-либо общественной проблеме, состояние социального объекта – подготовленности или готовности социальной группы к осуществлению какой-либо деятельности, социальная стратификация, социализация, миграция и т.п.).

Предмет исследования.

Различия в подходах к выделению объекта и предмета в социологии и педагогике. Проблема ограничения объекта. Определение базовых исходных данных для системного анализа объекта. Обоснование выбора единиц наблюдения и построение их характеристик.

Программа социологического исследования. Программа научно-педагогического исследования: определение проблемы – процесс гипотезирования – изучение состояния объекта – научно-педагогический эксперимент – описание и анализ результатов – формулировка рекомендаций и педагогических программ.

Гипотеза исследования.

Принципы гипотезирования.

Типы гипотез: по содержанию предположений об объекте – описательные (структурные и функциональные) и объяснительные (причинно-следственные); по задачам – основные и не основные; по степени разработанности и обоснованности – первичные и вторичные.

Учет специфических оснований и концептуальных положений в узкой сфере исследований.

Разработка структуры исследования. Принципы формирования разделов, глав, параграфов исследования: «линейка»; «воронка». Теоретический и эмпирический разделы исследования.

Процедура обеспечения надежности и адекватности социологической информации через уточнение понятий и терминов исследования. Эмпирическая интерпретация понятий – операциональное определение понятий. Разработка средств фиксации данных (поиск индикаторов, разработка индексов, шкал и т.д.). Критерии отбора индикаторов.

Этапность научного исследования: изучение литературы – выявление и сбор источников – теоретическая разработка проблемы – отбор количественных и качественных методов конкретного исследования – полевой этап – камеральный этап – анализ эмпирической базы – оформление результатов работы.

1. Айвазян, А.А. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области: монография / А. А. Айвазян, Е. В. Сильчук, Д. В. Трынов. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 84 с.

2. Баева Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма: монография / Л. В. Баева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. — 232 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19957185>.

3. Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография / А.В. Беляев ; Ставрополь : СКФУ, 2014. - 245 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0682-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147>.

4. БОЛЬШАЯ ИГРА» v. 2.0: Россия в глобальном информационном пространстве: Монография / В. Л. Назаров, Д. В. Жердев; вступ. ст. А. Л. Семенова. Екатеринбург: УрФУ, 2018. — 304 с.

5. Глебова, Е.А. Зарубежный опыт педагогической работы с молодежными субкультурами: монография / Е. А. Глебова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 112 с. – Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25290335>.

6. Гражданская культура молодежи Свердловской области: тенденции, проблемы, перспективы: монография / Айвазян, А.А., Боронина, Л.Н., Вишневский Ю.Р. [и др.] ; Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 244 с.

7. Духовные основы противодействия идеологии экстремизма и терроризма: учебное пособие / под ред. А.Л. Анисина. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017. – 99 с. – Режим доступа: [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32370653>.

8. Коханова, Л.А. Интернет-журналистика: учебник / Л.А. Коханова; А.А. Калмыков. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 383 с. – ISBN 5-238-00771-X; Режим доступа: [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>].

9. Методология и методы социологического исследования: учебник. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2014. – 388 с. – ISBN 978-5-288-05537-9; Режим доступа: [Электронный ресурс URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>].

10. Назаров, В.Л. Международный опыт профилактики экстремизма: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Назаров, Е.В. Осипчукова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98615>.

11. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области: монография/ Вишневский, Ю.Р. [и др.] ; УрФУ. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 350 с.

12. Положение молодежи Свердловской области в 2015 году: научные основы доклада Правительству Свердловской области: коллективная монография / Вишневский, Ю.Р. [и др.] ; Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 272 с.

13. Положение молодежи Свердловской области в 2016 году: научные основы доклада Правительству Свердловской области: коллективная монография / Вишневский, Ю.Р. [и др.] ; Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 264 с.

14. Пономарев, А.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография /. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 408 с.

15. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; Екатеринбург: УрФУ, 2018. – 204 с. – ISBN 978-5-7996-2453-8

16. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько; Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 188 с.

17. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин и др.; под общ. ред. Л.В. Оконечниковой; – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 225 с. – ISBN 978-5-7996-1669-4.

18. Студент 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л. Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Р. Вишневского. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. – 904 с.

19. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий: монография/ А.В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией д-ра пед. наук А.В. Пономарева, канд. филос. наук Н.В. Поповой. – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – 260 с.

Демовариант комплексного теста размещен на сайте

<https://magister.urfu.ru/ru/programs/>