

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский энергетический институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа <i>Электротехнические комплексы и системы</i>	Код ОП 13.06.01
Направление подготовки <i>Электро- и теплотехника</i>	Код направления и уровня подготовки 13.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС высшего образования по направлению подготовки 13.06.01. «Электро- и теплотехника	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 878 с изменениями и дополнениями от 15 апреля 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2018 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Костылев А.В.	Кандидат технических наук, доцент	Зав. кафедрой	УралЭНИН, кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»	
2	Ишматов З.Ш.	Кандидат технических наук, доцент	Доцент	УралЭНИН, кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского энергетического института

Председатель учебно-методического
Совета

Е.В Черепанова

Согласовано:

Заместитель директора
института по науке

С.Е. Кокин

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Практическая деятельность является обязательным разделом ОП аспирантуры. В программе обучения две практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научная (производственная) практика, далее научно-исследовательская практика.

Процесс прохождения практик направлен на подготовку аспиранта к практической деятельности после защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы и применения современных образовательных технологий в условиях высшего учебного заведения;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

Целью прохождения научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков проведения научных исследований.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- обоснование выбора направления научно-исследовательской работы;
- исследование отдельных вопросов, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- проведение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математическое моделирование;
- систематизация полученных материалов исследований для выработки научных рекомендаций по совершенствованию производства или эксплуатации электротехнических установок и комплексов.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде- лях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	4	16	3
Итого			18	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Дискретная	Стационарная, выездная кафедра электропривода и автоматизации промышленных установок, УрФУ
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Дискретная	Стационарная, выездная кафедра электропривода и автоматизации промышленных установок, УрФУ

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	РО-1: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 РО-3: УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 РО-4: УК-2, ОПК-4, ПК-3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	РО-1: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 РО-2: ОПК-1, ПК-1, ПК-2 РО-3: УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2 РО-4: УК-2, ОПК-4, ПК-3

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель занятия, выбирать адекватные способы его планирования и проведения; • использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; • использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; • основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; • осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; • выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; • применять средства контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной педагогической деятельности в вузе; • владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; • техникой речи, правилами поведения при проведении учебного занятия; • рефлексивного анализа учебного занятия.
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; • использовать научно-техническую и справочную литературу при проектировании и расчетах турбомашин и энергоустановок; • обосновывать принятые проектные и научно-технические решения; • принимать решения в условиях разных мнений. <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт написания статей и других публикаций; • опыт составления отчетов, обзоров, заключений; • профессионально ориентированный русский язык.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1. Ознакомительный	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ФГОСами, ознакомление со структурой образовательного процесса, и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. (10 час.)
		2. Методический	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение и анализ занятий у ведущих преподавателей кафедры. (54 ч)
		3. Активный этап	Проведение зачетного занятия в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. Психолого-педагогическое исследование студента или студенческой группы (36 час.)
		4. Заключительный	Подготовка и защита отчета по проделанной работе. (8 час).
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1. Подготовительный	1. Постановка задачи выполнения практики, составление индивидуального задания. 2. Ознакомительные лекции. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности. (10 ч)
		2. Основной этап	1. Изучение лабораторной, опытно-промышленной и других установок для проведения производственной практики. 2. Изучение необходимой нормативной и технической документации. 3. Выполнение индивидуального задания. (80 ч)
		3. Подготовка отчета	1. Анализ полученных результатов. 2. Оформление отчета. 3. Защита полученных в результате разработок и данных опытов. (18 ч)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Текущая аттестация по педагогической практике не предусмотрена. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования при защите отчета о прохождении педагогической практики, по результатам которого проставляется зачет. Вопросы к зачету не предусмотрены.

Текущая аттестация по научно-производственной практике не предусмотрена. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования при защите отчета о прохождении практики, по результатам которого проставляется зачет. Вопросы к зачету не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<i>Педагогическая практика</i>	<i>Научно-исследовательская практика</i>
Основная литература	
<ol style="list-style-type: none">1. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с2. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.3. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 297 с.4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособия / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2009. -304 с.4. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2010. - 256 с.	Литература рекомендуется руководителем в соответствии и темой исследования и местом прохождения практики.
Дополнительная литература	
<ol style="list-style-type: none">1. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : Питер , 2006. - 432 с.2. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 526 с.3. Андреев А. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высшее образование в России. - 2009. - № 8. - С. 88-92.4. Бухтеева Е. Е. Применение инновационных технологий в	

<p>образовательном процессе вуза / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня. - 2008. - №11. - С. 48-50</p> <p>5. Дятлов С. А. Использование информационно-инновационных технологий в образовательном процессе / С. А. Дятлов, Г. М. Толстобров // Экономика образования. - 2010. - № 1. - С. 73а-80.</p> <p>6. Камалеева А. Р. Теоретические основы моделирования педагогических систем / А. Р. Камалеева, Э. Ф. Нургазизова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 1. - С. 114-127.</p> <p>7. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке / Е. Ю. Кузнецова // Университетское управление: практика и анализ. - 2010. - № 3. - С. 36-40.</p> <p>8. Митяева А. М. Проектирование многоуровневого образования на компетентностной основе / А. М. Митяева, С. Л. Ахромеева, Н. Ю. Капитан // Образование и общество. - 2009. - № 3. - С. 17-21.</p> <p>9. Плаксина А. А. Информационные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, модели реализации / А. А. Плаксина, Э. А. Тихонов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - № 7. - С. 28-39.</p>	
Методические разработки	
Все методические разработки профессорско-преподавательского состава кафедр УрФУ, используемые при подготовке бакалавров и магистров.	
Программное обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпоративные версии продуктов Microsoft. 2. Система инженерного программирования Matlab. 3. Система инженерного программирования Scilab. 4. Пакет сбора и обработки данных LabView 	
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Web of Science (http://apps.webofknowledge.com/). 2. IEEE Xplore, Institute of Electric and Electronic Engineers (IEEE) (http://www.ieee.org/ieeexplore). 3. ООО Научная электронная библиотека(http://elibrary.ru). 4. Scopus (http://www.scopus.com/). 	
Электронные образовательные ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зональная научная библиотека http://lib.urfu.ru 2. Каталоги библиотеки http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76 	

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. Электронный каталог http://opac.urfu.ru4. Электронно-библиотечные системы http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=23305. Электронные ресурсы свободного доступа http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=756. Электронные ресурсы по подписке http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379 |
|--|

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории.

Научно-исследовательская практика проводится на кафедре, в исследовательских и научных лабораториях, оснащение которых соответствует уровню научно-технического прогресса.

1. Кафедра электропривода и автоматизации промышленных установок, УрФУ

Научно-исследовательская лаборатория кафедры (Э-113)

Лаборатория современных систем электропривода и автоматики (Э-202)

Лаборатория робототехники (Э-109)