

Институт	Институт социальных и политических наук
Направление	47.03.01 «Философия»
Образовательная программа	Философия
Описание образовательной программы (далее – ОП)	<p>Философское образование – это фундаментальное гуманитарное образование, формирующее у выпускника навыки аналитической работы с большими объемами информации, способность логично мыслить и внятно излагать свои мысли, искусство понимать людей и вникать в суть происходящих в мире процессов. На третьем курсе студент может выбрать индивидуальные образовательные траектории в рамках направления «Философия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальная и политическая философия» - траектория, в которой фундаментальная философская и социально-гуманитарная подготовка сочетается с возможностью ее реализации в политической и правовой практике, в управленческой деятельности различного уровня. 2. «Философия и методология науки». Образовательная траектория в качестве предмета анализа полагает научную картину мира, систему законов мироздания и способов их познания. 3. «Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес». Траектория дает целостное представление о человеке и формирует теоретическую и технологическую основу для творческой проектной деятельности в сфере современной культуры.

№ п/п	Наименования модулей	Аннотации модулей
1.		Модули
2.		Базовая часть
3.	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	В модуль входят дисциплины: Философия истории, История. Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому.
4.	Практика профессиональной коммуникации	В модуль входят дисциплины: Иностранный язык, Русский язык и культура речи. Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основы коммуникативного поведения, совершенствовать навыки общения, письменной и устной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате обучения студенты должны знать основы деловой коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности. Целью данного модуля является обучение студентов практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, т.е. формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.
5.	Основы метафизики	В модуль входят дисциплины: Онтология, Теория познания. Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Цель модуля – выявить становление и развитие онтологической тематики в философии; дать систематическое описание базовых философских категорий; тематизировать онтологическую проблематику как открытое поле для возможности конструирования новых философских концептов и теорий и, в связи с этим; продемонстрировать креативный характер философского знания в целом; раскрыть закономерности движения человечества к обществу знаний, сущность знания; описать механизмы достижения достоверных представлений о мире; обосновать ценность истины в человеческой жизни.
6.	Философия общества	В модуль входит дисциплина: Социальная философия. Основной составляющей модуля являются проблемы и перспективы социальной философии. В нем представлены наиболее проблемные в методологическом отношении аспекты современной социальной философии и

		показаны возможности преобразований, обеспечивающих продуктивную работу социальных наук во взаимодействии с общественной практикой.
7.	Актуальные проблемы теории науки	В модуль входят дисциплины: Логика, Философия и методология науки, Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин. Цель модуля – раскрыть сущность науки и техники; исследовать внутреннюю взаимосвязь философии и естествознания; представить основные аспекты бытия науки; показать механизм научно-исследовательской деятельности, нацеленный на достижение истины; выяснить становление философско-методологической проблематики, обращенной к современному типу науки; изучить развитие основных направлений философии науки с конца XIX в. по настоящее время; ознакомиться с пограничными исследованиями в области философии техники; дать сравнительный анализ таких подсистем научного знания как естественные и гуманитарные науки.
8.	Современные социальные теории	В модуль входят дисциплины: Основы права, Основы экономики, Философские проблемы социальных и гуманитарных наук. Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Цель модуля – изучить основные понятия и принципы правовой системы современного общества, базовые отрасли и институты законодательства РФ, проанализировать философский аспект права интеллектуальной собственности; познакомить студентов с основными принципами эффективной организации хозяйственной деятельности людей, направленной на более полное удовлетворение их разнообразных потребностей и инструментарием, применяемым в этих целях экономической наукой.
9.	Становление философской мысли	В модуль входят дисциплины: История зарубежной философии, Основы философии. В модуле представлен систематический анализ основных проблем теоретической и практической философии (онтологии природы и человеческого существования в мире). Рассматривается методология изучения главных проблем истории философии, которая служит основанием для критики идеологии и идеологических социальных проектов. По курсам предусмотрены семинарские занятия, в которых студенты осваивают глубокое изучение историко-философских текстов, навыки интерпретации и понимания исторического и культурного контекста.
10.	Философия в России	В модуль входит дисциплина: История отечественной философии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об особенностях русской философии; формировании и об основных этапах ее развития, об основных философских течениях в России. «История отечественной философии» является значимым компонентом гуманитарного образования. По курсам предусмотрены семинарские занятия, в которых студенты осваивают глубокое изучение историко-философских текстов, навыки интерпретации и понимания исторического и культурного контекста.
11.	Безопасность и охрана здоровья	В модуль входит дисциплина: Безопасность жизнедеятельности. Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности медицинские знания и знания основ безопасности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; применять методы обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий.
12.	Физическая культура и спорт	В модуль входят дисциплины: Физическая культура, Прикладная физическая культура. Модуль базовой части включает себя дисциплины, формирующие у студентов способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
13.	Вариативная часть	
14.	Философия ценностей и религиозоведение	В модуль входят дисциплины: Философия религии, Философия, Эстетика, Этика. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о наиболее важных проблемах философии религии; традиционных и современных проблемах истории этических учений; основных понятиях морального сознания; эволюции нравственности в истории культуры; проблемах прикладной этики; актуальных проблемах истории этических учений; основных концепциях происхождения и этапах исторического развития морали и нравственности; основных подходах к определению социального и гуманистического статуса морали и нравственности; структурах морали; аксиологических и экзистенциальных категориях этики; современных проблемах прикладной и профессиональной этики; восприятии мира через эстетические отношения и искусство; способах организации материального, духовного и социального миров, в которых живет, познает и действует человек.
15.	Мировая культура:	В модуль входят дисциплины: Всеобщая история, История и теория культуры, История религии. Содержательной особенностью

	история и современность	модуля является рассмотрение человека в качестве центра историко-культурного процесса, его мировоззрения. Развитие культуры, религии анализируется в связи с функционированием и развитием соответствующего исторического типа общества. Культурная и религиозная картины мира и место в ней человека рассматриваются в их художественном выражении в репрезентативных памятниках искусства соответствующей эпохи.
16.	Философия повседневности	В модуль входят дисциплины: Социальная феноменология. Дисциплина модуля демонстрирует многообразие и полифундаментальность теоретической актуализации гуманитарного знания. Предполагается рассмотрение как особенностей становления отдельных тем гуманитарной культуры, так и обсуждение проблем, методологических и др., их современного состояния.
17.	Естественнонаучное и математическое знание	В модуль входят дисциплины: Научная картина мира, Основы математического знания, Основы экологии. Модуль обеспечивает понимание специфики гуманитарного знания в свете современных достижений науки. Модуль формирует навыки целостного подхода к анализу проблем общества, человека и природы. Знание законов развития природы общества и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной сфере создает условия для активного применения научных достижений в различных областях жизнедеятельности человека.
18.	Методы преподавания	В модуль входят дисциплины: Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе, Риторика. Цель модуля – теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин обществоведческого и гуманитарного циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации, изучают приемы риторики для работы с аудиторией. Полученные знания закрепляются студентами во время прохождения ими педагогической практики.
19.	Философия человека	В модуль входят дисциплины: Социальная антропология, Философская антропология. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о предмете и методе философской антропологии как области философского знания, ориентированной на изучение проблем человеческого существования и о предмете и методах социальной, религиозной и политической антропологии как области социально-гуманитарного знания, представляющей собой сравнительный анализ обществ и культур с учетом общих принципов социальной и культурной жизни и сочетающей глобальный и локальный взгляд на региональное неравенство, национализм, войны, насилие, травму, ритуал, перфоманс, миграцию, культурное разнообразие, модерность, империализм, постколониализм, класс, гендер и многое другое.
20.	Профессиональная деятельность	В модуль входят дисциплины: Введение в специальность, Организационная культура, Организация научного исследования. В рамках модуля «Профессиональная деятельность» у студентов складываются представления об основах научного этики, видах и типах организационных культур, основах философии. Для будущей профессиональной деятельности этот модуль способствует формированию стратегии и моделей профессионального поведения, в рамках получения квалификации «Академический бакалавр» направления «Философия».
21.	Профессиональная деятельность: практические аспекты	В модуль входят дисциплины: Деловое администрирование, Жанры философского дискурса, Теория профессиональных компетенций. В рамках модуля «Профессиональная деятельность: практические аспекты» у студентов складываются представления об основах научного этики, основных жанрах философского дискурса, основах делового администрирования и теориях профессиональных компетенциях. Для будущей профессиональной деятельности этот модуль способствует формированию стратегии и моделей профессионального поведения, в рамках получения квалификации «Академический бакалавр» направления «Философия».
22.	Модули по выбору студента	
23.	ТОП-1 «Социальная и политическая философия»	
24.	Философия общества: теория и методы	В модуль входят дисциплины: Гендерная проблематика в современном обществознании, Методология обществознания, Социальная гетерология, Философские теории толерантности. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о новых перспективах гуманитарного предмета, имеющего сложную междисциплинарную природу, но и углубить представления по целому ряду философских направлений и тем: социальной философии, философской и социальной антропологии, философии власти, теории познания и др. Данный модуль разворачивает теоретико-методологическое осмысление современной социальной реальности и

		обоснование гетерологической концепции социально-философского дискурса. Его основными составляющими являются: определение существа и основных “противоречий” метафизической традиции и обоснование необходимости поворота от онтологической к гетерологической концепции социально-философского дискурса; разработка структурных и структурирующих синтезов социальной гетерогенности и на основе этого обоснование необходимости введения в социально-философский анализ проблем Другого и множественности; выявление логико-методологических условий и аналитических средств социально-философского познания социальной гетерогенности; раскрытие существа гетерологической концепции в самом содержании социально-философских понятий, в формах связи этих понятий, а также в социальной обусловленности философии.
25.	Управление социальными процессами	В модуль входят дисциплины: Герменевтика права, Современные коммуникативные стратегии, Теория организации, Управление и власть. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о философских основаниях юридической герменевтики и техники истолкования норм права; новых социальных коммуникациях в ситуации современного глобального информационного общества; об особенностях строения и функционирования социальных организаций.
26.	Теории социальности	В модуль входят дисциплины: Социальная топология, Социальное и этическое, Теории идентичности, Философия политики. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о проблемах социальной топологии в теоретических и практических аспектах; технике выявления социально-топологической матрицы, реализующейся в формах взаимодействия современной культуры; специфике социальных процессов и отношений в контексте форм их этического обоснования; формах концептуализации этической современной социальной мысли; современных концепциях социально-дифференцирующего и социально-конструктивного функционирования прощения, извинения и примирения; спектре теорий идентичности, сложившихся в рамках современного философского и социально-гуманитарного знания.
27.	Философия права	В модуль входят дисциплины: Введение в философию права, Правотворческая и правозащитная деятельности, Судебная власть в РФ: философский аспект, Философские проблемы интеллектуальной собственности. В результате освоения модуля «Философии права» выпускник будет знать ведущие подходы к осмыслению философских оснований права; основные принципы правотворчества, правозащитной и судебной деятельности; онтологические, аксиологические и этические основания прав человека; основные этапы становления и развития права как особой сферы общественной жизни; основные категории онтологии права; основные понятия и проблемы антропологии права.
28.	ТОП-2 «Философия и методология науки»	
29.	Методология научных исследований	В модуль входят дисциплины: Дедуктивные теории, Математическое моделирование в социально гуманитарной сфере, Философия изобретения и научное творчество, Философия техники. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основных принципах построения дедуктивных теории; теориях эквивалентности и сходства; аксиомах равенства; элементах теории множеств (алгебра классов); частных теориях бинарных отношениях (теории порядков, теория родственных отношений); элементах общей теории бинарных отношений (алгебра кортежей); вопросах дедуктивной методологии; эвристических свойствах аксиоматического метода; конструктивном подходе к построению теорий; основах моделирования в социально-гуманитарной сфере; дискретных математических моделях в сфере социально-гуманитарного знания вообще и философского знания в особенности; основных положениях общей теории игр и нечетких множеств; базовых понятиях классической теории игр: теория полезности, математическое ожидание, экстенсивная форма представления игры; философских проблемах изобретений и научного творчества; теоретических обоснованиях изобретений и научного творчества как создания нечто нового; сущности культурно-исторического аспекта научного творчества, а также его принципов, субъектов и источников; основных исследованиях в области философии техники.
30.	Актуальные вопросы онтологии и теории познания	В модуль входят дисциплины: Основные проблемы феноменологии, Апофатическое мышление как способ философствования, Онтологическая проблематика в современной философии, Онтологическая проблематика Ницше. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основных концепциях философской феноменологии, созданной Э. Гуссерлем и его основными учениками; теоретических основаниях исследований общества, предложенные социальной феноменологией; традиции апофатического мышления в истории европейской философии; основных моментах апофатического метода в философии; оригинальном способе решения онтологических проблем М. Хайдеггером; новаторском варианте трактовки классических онтологических вопросов в философии Хайдеггера и постхайдеггеровской философии XX в.; возможных путях преодоления классической метафизики, выявив ее

		основные характеристики и отталкиваясь от хайдеггеровской трактовки метафизики; основном пути преодоления метафизики как мышления и др.
31.	Философия языка и риторика	В модуль входят дисциплины: Парадоксы анализа: истоки аналитической философии, Проблема языка в современной французской философии, Философия знака, Философская риторика. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основании аналитической философии сквозь призму парадокса анализа; центральных проблемах зрелой аналитической философии; методах аналитической философии; основных категориях ведущих направлений современной философии языка и объективные семиотические методы исследования философского текста, дискурса, языка; основных типах философского дискурса.
32.	Методология гуманитарных наук	В модуль входят дисциплины: Академическое письмо в гуманитарных и социальных науках, Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках, Проблемы философской герменевтики, Современные теории культуры. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о феноменах социальной реальности; модификации существующих и разработке новых методов, исходя из целей конкретного исследования; основах коммуникативного поведения, навыках общения, письменной и устной речи на родном и иностранном языках; навыках деловой коммуникации, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
33.	ТОП-3 «История философии, философская антропология, эстетика - современные практики и исследовательские стратегии»	
34.	Современная культура: теории, практики, технологии	В модуль входят дисциплины: Основы арт-бизнеса. Практикум по арт-бизнесу, Современная медиа-индустрия, Современные теории искусства, Человек в обществе потребления. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об особенностях функционирования искусства и основах управления этим процессом в условиях современного информационного общества. Задачи модуля – раскрыть необходимые исторические и актуальные основания рыночного позиционирования современного искусства, особенности художественного артефакта как товара, феномен потребления и публики в условиях художественной культуры рубежа XX-XXI вв.; дать представление об основах арт-менеджмента и арт-маркетинга, обращаясь к имеющемуся российскому опыту функционирования актуального искусства. Модуль нацелен на рассмотрение опыта и особенностей западного арт-бизнеса.
35.	Проблемы современной антропологии	В модуль входят дисциплины: Антропологический семинар, Детство и антропология пола, Основы ораторского мастерства и самопрезентации, Человек в парадигме психоанализа. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основах бизнес-планов культурных событий, технологий фандрайзинга, умении составления креативных текстов (пресс-релиз, спонсорские письма, благодарственные письма и т.п.); городских проектах, отрабатывая навыки волонтерской деятельности, и создавая свои собственные проекты. В современной западной философии большое внимание уделяется междисциплинарным исследованиям, основывающимся на опытном знании не только философской антропологии, но и социологии, и «радикальной географии», и психоанализа. Философская традиция, в рамках которой воспитываются современные студенты, являет собой иерархическую структуру, избегающую сетевых междисциплинарных взаимодействий, необходимых для актуализации полученных знаний в контексте международного антропологического сообщества. Модуль акцентирует внимание на важности изучения не только антропологического, но и пространственного поворотов, определивших направление развития антропологической мысли в последней декаде XX века и первой декаде XXI века. Обращение к трудам Бруно Латура, Мишеля Фуко, Кристофа Вульфа, Ханса-Петера Крюгера, Жака Лакана и Жана-Мари Шеффера позволяет осознать всю полноту интересов антропологии, в современном мире охватывающей и историю, и социологию, и даже науки о пространстве.
36.	Социолнгвистика: теория и практики	В модуль входят дисциплины: Интерпретация философских текстов (испанский/японский), Теория и практика перевода (испанский/японский), Философия культурного региона (испанский/японский), Философия литературы (испанский/японский). Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основах перевода и интерпретации философских текстов на иностранном языке; интерпретациях философского текста на выбранном языке, с носителями языка. Целью модуля является развитие у студентов навыков перевода философского текста.
37.	Современные художественные практики	В модуль входят дисциплины: Феномен медиа-арта, Проблемы современной художественности, Теория модерности, Этика арт-бизнеса. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об этическом дискурсе в рассмотрении проблем арт-бизнеса. Знания, полученные по данному курсу, помогают осмыслить закономерности и противоречия этических отношений в сфере арт-бизнеса; закладывают теоретические основы для понимания единства этических законов в мире межличностных, художественных и

		экономических отношений, понимания взаимозависимости и взаимосвязи этического и художественного. Полученные знания могут быть использованы в качестве инструмента анализа конкретных этических ситуаций в сфере арт-бизнеса и служить способом разрешения этических конфликтов, возникающих в сфере искусства и культуры.
38.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	
39.	Педагогическая практика	Целью производственной педагогической практики является развитие профессиональной педагогической компетентности как способности преподавать философские и общественные дисциплины, а также предмет «Мировая художественная культура» в общеобразовательных школах, образовательных учреждениях среднего специального, среднего профессионального и дополнительного образования. В рамках производственной педагогической практики осуществляется приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности; становление у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, практического освоения методики обучения и воспитания; приобретение навыков профессиональной рефлексии; переосмысление социокультурного значения образования, осознание смысла педагогической деятельности и многогранности труда педагога.
40.	Профориентационная практика	Цель и задачи профориентационной практики – формирование у студентов необходимых компетенций и целостного восприятия существующей в департаменте философии системы образования, его образовательных программ, что является определяющим для достижения результативности его профориентационной деятельности. Практика направлена на приобщение студентов к непосредственной практической деятельности; становление у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профориентационной работы: сбор информации, анализ, подготовка к выступлению и т.д.; выработку у студентов творческого подхода в рамках профориентационной деятельности: подготовка наглядных материалов, написание рекламных текстов и т.д.; определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы, подбор наглядных пособий, реализуя информационно-просветительскую, консультационную функции профориентационной деятельности и психологическую поддержку самоопределяющегося школьника в принятии конкретного решения; формирование у студента профессиональных интересов, социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании своего внутреннего мира и на социально-культурных потребностях общества.
41.	Преддипломная практика	Целью преддипломной практики является завершение обработки эмпирических данных, необходимых для написания практической части выпускной квалификационной работы, анализ полученного материала, исходя из содержания теоретической части этой работы. Осуществляется соединение теоретических концепций с эмпирическими данными и происходит оформление всех материалов в виде текста ВКР. Результатом является подготовленный к защите текст ВКР, правильно оформленный, сопровождаемый презентацией основных положений самостоятельного исследования студента.
42.	Государственная итоговая аттестация	
43.	Защита выпускной квалификационной работы	Целью защиты ВКР является выявление уровня освоения обучающимися навыками написания и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выявляется уровень проработанности как теоретических оснований исследования, так и анализа эмпирического материала, собранного студентами. Определяется способность представить теоретические и эмпирические разработки, исходя из требований, предъявляемых к подобного рода научным работам. Выясняется умение кратко изложить результаты работы, представить их в виде графиков, таблиц, умело обосновать полученные результаты, ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. Результатом становится приобретение способности подготовить и представить в требуемой стандартами форме самостоятельное научное исследование, умение отстаивать свою научную позицию, что является основанием для успешной защиты и присвоения квалификации бакалавра.
44.	Государственный экзамен	Выявляется уровень знаний по всем дисциплинам, изучаемым в процессе обучения, определяется способность рассуждать по тем проблемам, которые поставлены в программе экзамена, отвечать на вопросы экзаменационной комиссии. Результатом является овладение всеми необходимыми знаниями для самостоятельной работы после окончания обучения в бакалавриате, обеспечивающее успешную сдачу государственного экзамена.