

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
С.Т. Князев  
2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Психология

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа: психология	Код ОП
Направление подготовки: психология	Код направления и уровня подготовки 37.03.01
Уровень подготовки: бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику бакалавр	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014
ФГОС	

Руководитель ОП

Оконечникова Л. В.

Екатеринбург, 2016

**Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:**

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
	Оконечникова Любовь Викторовна	к.психол. н.	доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендован:**

**Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Протокол № 33.00-08/44 от 25.04.2016 г.

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

**1.2.** Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами: «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных действий», ФКУ ИЗ-66/1 ГУФСИН России по Свердловской области, МАОУ ДОД Центр «Семья и школа», Центр развития «Тинейджер Лидер Класс» и др.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Дневная – 4 года, очно-заочная -5 лет обучения.

**1.4.** Объем образовательной программы

Дневная -240 з.е.

Очно-заочная – 240 з.е.

**1.5.** Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

**1.6.** Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки психология **37.03.01**, согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник в соответствии с квалификацией «бакалавр» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области: решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник сможет выполнять профессиональную деятельность на предприятиях и в организациях: образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной помощи населению, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, юридических, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, в правоохранительных органах и силовых структурах, МЧС, в средних учебных заведениях

**2.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

### 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

Таблица 1.

#### Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li><li>- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li><li>- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li><li>- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li></ul>
2	Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li><li>- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li><li>- применение стандартизованных методик;</li><li>- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;</li></ul>
3	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;</li><li>- участие в проведении тестирования по итогам обучения;</li><li>- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;</li><li>- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;</li></ul>
4	Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;</li><li>- выявление проблем, затрудняющих</li></ul>

		функционирование организации; - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	--

#### 2.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП.,

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 37.03.01 психология выпускник должен освоить следующие компетенции:

– **общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– **общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

– **профессиональные компетенции (ПК):**

**Практическая деятельность:**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

#### ***Научно-исследовательская деятельность:***

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### ***Педагогическая деятельность:***

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### ***Организационно-управленческая деятельность:***

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

### **– дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОПК, ДПК):**

#### **Дополнительные общепрофессиональные компетенции**

- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности (ДОПК-1)

#### **Дополнительные профессиональные компетенции**

##### ***Практическая деятельность:***

- способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ДПК-1);

- способность к применению основных методов психологического воздействия (ДПК-2);

- способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности (ДПК-3).

**Научно-исследовательская деятельность:**

- способность к владению культурой научного мышления (ДПК-4);
- способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм (ДПК-5);
- способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований (ДПК-6).

**Педагогическая деятельность:**

- способность к выбору адекватных психологических приемов и методов педагогической деятельности (ДПК-7);
- способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении (ДПК-8);
- способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья (ДПК-9).

**Организационно-управленческая деятельность:**

- способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации профессиональной деятельности (ДПК-10).

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2

**Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций**

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-О 1	Способность применять исторические и философские знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

РО-О 2	Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.
РО-О 3	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
РО-О 4	Способность оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
РО-О 5	Способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
РО-О 6	Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при



		<p>психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>
РО-О 7	<p>РО 7 – способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>

		<p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм;</p> <p>ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;</p>
<p>РО-О 8</p>	<p>Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека</p>	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушениях и отклонений в</p>

		психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности
РО-О 9	Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.</p>
РО-10	Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике	<p>ПК10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ДПК-7 - способность к выбору адекватных</p>

		<p>психологических приемов и методов педагогической деятельности;</p> <p>ДПК-8 - способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении;</p> <p>ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.</p>
РО-11	Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала	<p>ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ДПК-10 - способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации профессиональной деятельности.</p>
РО-12	Способность использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

### 4.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл.3)

Таблица 3

**Структура образовательной программы**

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
1	2	3	4	5	6
<b>Обязательные модули</b>					
Общая трудоемкость модуля, [6 з.е.], в т.ч. базовая часть [6 з.е.].	М1.1		Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [30 з.е.], в т.ч. базовая часть [30з.е.]	М.1.2		Модуль «Фундаментальные основы психологии»	-	М 1.1
Общая трудоемкость модуля, [6 з.е.], в т.ч. базовая часть [6з.е.]	М.1.3		Модуль «Основы работы с информацией»	-	М 1.1 М 1.2.
Общая трудоемкость модуля, [11 з.е.], в т.ч. базовая часть [11з.е.]	М1.4		Модуль «Основы социально-гуманитарных знаний»	-	М 1.1
Общая трудоемкость модуля, [14 з.е.], в т.ч. базовая часть [14 з.е.]	М1.5		Модуль «Клинические аспекты психологии»	-	М 1.1. М 1.2 М 1.7.
Общая трудоемкость модуля, [7 з.е.], в т.ч. базовая часть [7з.е.]	М1.6		Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»	-	М 1.2. М 1.3
Общая трудоемкость модуля, [18 з.е.], в т.ч. базовая часть [18з.е.]	М1.7		Модуль «Естественно-научные основания психологии»	-	М1.2

Общая трудоемкость модуля, [19 з.е.], в т.ч. базовая часть [19з.е.]	M1.8		Модуль «Практика профессиональной коммуникации»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [22 з.е.], в т.ч. базовая часть [22з.е.]	M1.9		Модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии»	-	M1.2 M 1.3.
Общая трудоемкость модуля, [7 з.е.], в т.ч. базовая часть [7з.е.]	M1.10		Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности»	-	M1.2
Общая трудоемкость модуля, [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	M1.11		Модуль «Безопасность и охрана здоровья»	-	-
Общая трудоемкость модуля, [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	M1.12		Модуль «Физическая культура и спорт»	-	-
<b>Модули по выбору вне траекторий обучения</b>					
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.]	M1.13  M1.14		Модуль 1 «Прикладная социальная психология» Модуль 2 «Основы диагностико-коррекционной работы»	Первая группа выбора	M1.2 M1.1 M1.4  M1.9 M1.6 M1.5
Общая трудоемкость модуля, [9 з.е.], в т.ч. вариативная часть [9з.е.]			Модуль 1 «Социальные аспекты работы психолога» 2. Современные аспекты психологии	Вторая группа выбора	
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. базовая часть [12 з.е.]			Модуль 1 «Прикладная психология» 2 «Практическая работа психолога»	Третья группа выбора	M1.2 M1.4  M1.5 M1.2
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.]	M.1.19		Модуль 1 «Психология социальных групп» 2. «Личность в	Четвертая группа выбора	M1.5 M1.2

	M.1.20		социальной среде»		M1.5 M1.2
Общая трудоемкость модуля, , [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12з.е.].	M1.15		Модуль 1 «Основы диагностико-консультативной работы»	Пятая группа выбора	M1.9 M1.6 M1.5
	M1.16		2. Организационно-консультативная работа психолога»		M1.4 M1.9 M1.6 M1.5
	M.1.17		Модуль 3. «Прикладная семейная психология» сетевая форма совместно с БФУ		M1.5 M1.2
	M.1.18		Модуль 4. «Юридическая психология» сетевая форма совместно с ЮФУ.		M 1.1
Общая трудоемкость модуля, [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	M 1.23		Модуль 1 «Прикладная психология личности»	Шестая группа выбора	M1.7 M1.5 M1.2
	M.1.24		2. Психология отношений		M1.2 M1.5
<b>Общая трудоемкость -6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е/факультатив</b>	<b>Модули - майноры</b>				
<b>Общая трудоемкость блока 1 - [указать в з.е.], в т.ч. базовая часть - [ 144з.е.], вариативная часть -[69 з.е.]</b>					
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>				
<b>Общая трудоемкость блока 2 - [18 з.е.], в т.ч. вариативная часть -[ нет.]</b>					
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				
<b>Общая трудоемкость блока 3 - [9 з.е.], в т.ч. базовая часть - [9 з.е.],</b>					
<b>Объем образовательной программы [240 з.е.], в т.ч. базовая часть [171з..е.], вариативная часть [63з.е.]. Факультатив [6 з.е. ],</b>					

#### 4.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4

#### Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения											
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
М 1.1. Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	*											
М 1.2 Модуль «Основы социально-гуманитарных знаний»		*										
М 1.3 Модуль «Практика профессиональной коммуникации»			*									
М 1.4 Модуль «Безопасность и охрана здоровья»				*								
М 1.5 Модуль «Физическая культура и спорт»												*
М 1.6 Модуль «Основы работы с информацией»					*							
М 1.7 Модуль «Фундаментальные основы психологии»						*						
М 1.8 Модуль «Естественно-научные основания психологии»						*						
М 1.9 Модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии»							*					
М 1.10 Модуль «Клинические аспекты психологии»									*			
М 1.11 Модуль «Психологические аспекты педагогической деятельности»										*		
М 1.12 Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности»											*	
М 1.13 Модуль «Основы диагностико-коррекционной психологической работы»								*				
М 1.14 Модуль «Прикладная социальная						*						



психология»												
М 1.1.5 Модуль «Прикладная психология»							*					
М 1.16 Модуль «Практическая работа психолога»					*							
Модуль 1.17 «Прикладная семейная психология»									*			
Модуль 1.18 «Юридическая психология»						*						
М 1.19 Модуль «Личность в социальной среде»							*					
М 1.20 Модуль «Психология социальных групп»					*							
М 1.21 Модуль «Организационно- консультативная работа психолога»										*		
М 1.22 Модуль «Основы диагностико- консультативной работы»							*					
М 1.23 Модуль «Прикладная психология личности»							*					
М 1.24 Модуль «Психология отношений»					*							

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и реально существующих возможностей университета.

### 5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Для реализации ОП по данному направлению привлекаются преподаватели четырех выпускающих кафедр: общей психологии и психологии личности, психологии развития и педагогической психологии, социальной психологии и психологии управления, клинической психологии и психофизиологии, среди которых доля штатных преподавателей составляет 66%, 70% преподавателей имеют ученые степени докторов и кандидатов наук, 70% имеют высшее образование или ученую степень, соответствующие профилю программы, а также привлекаются преподаватели других кафедр вуза, имеющие необходимую квалификацию. Для реализации сетевой формы образовательной программы привлекаются преподаватели Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта и Южного федерального университета.

### 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение осуществляется библиотечным фондом вуза, кабинетом психологической литературы департамента психологии, а также электронно-библиотечными системами и информационно-образовательной средой, к которым каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Используемая для реализации образовательной программы общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося.

### 5.3. Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения.

Для студентов с нарушениями зрения предоставление учебного материала в электронном виде с целью возможности использования программ-синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации; сдача контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов в устной форме; возможность оценивания результатов обучения и освоения ОП в виде творческих заданий, метода проектов, метода анализа конкретных ситуаций.

## **7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Оценка качества освоения программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

7.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Схема образовательных траекторий.

## Схема образовательных траекторий (ОТ) бакалавриата образовательной программы "психология"

### 37.03.01. Психология

Семестр № Модуля	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Б.1</b>	<b>Модули общекультурные и общеобразовательные (базовая часть), 46 з.е.</b>							
<b>М 1.1</b>	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности							
<b>М 1.4.</b>	Основы социально-гуманитарных знаний							
<b>М1.8.</b>	Практика профессиональной коммуникации							
<b>М.1.11</b>	Безопасность и охрана здоровья							
<b>М.1.12</b>	Физическая культура и спорт							
<b>М.1.3.</b>	Основы работы с информацией							
	<b>Профессиональные модули (базовая часть) 98з.е.</b>							
<b>М.1.2.</b>	Фундаментальные основы психологи							
<b>М1.7</b>	Естественно-научные основания психологии							
<b>М1.9</b>	Научно-исследовательская деятельность в психологии							
<b>М 1.5.</b>				Клинические аспекты психологии				
<b>М 1.6.</b>					Психологические аспекты педагогической деятельности			
<b>М.1.10</b>					Основы организационно-управленческой деятельности			
	<b>Модули вариативной части (выбор студента 1 модуля из группы) 63 з.е.</b>							
<b>М.1.13</b>					1. Прикладная социальная психология 12 з.е. 2. Основы диагностико-коррекционной работы 12 з.е.			

					1. Социальные аспекты работы психолога 9 з.е 2. Современные аспекты психологии 9 з.е.		
<b>M1.14</b>						1. Прикладная психология 12 з.е. 2. Практическая работа психолога 12 з.е.	
<b>M 1.15</b>						1. Психология социальных групп 12 з.е.2. Личность в социальной среде 12 з.е.	
<b>M.1.16</b>						1. Организационно-консультативная работа психолога 12 з.е. 2. Основы диагностико-консультативной работы 12 з.е.	
						Прикладная семейная психология БФУ 12 з.е.	
						Юридическая психология ЮФУ 12 з.е.	
<b>M1.17</b>							1. Прикладная психология личности 12 з.е. 2. Психология отношений 12 з.е.

**Майноры 6 з.е.**

**Б..2**

**Модуль "Практики, в том числе научно-исследовательская работа", 18 з.е.**

**Б.3**

**Модуль  
"Государственная  
итоговая  
аттестация", 9 з.е.**

### 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП