

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт гуманитарных наук и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
В.В. Кружаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

<b>Перечень сведений о программе ГИА</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория и история культуры	<b>Код ОП</b> 51.06.01/03.02
<b>Направление подготовки</b> Культурология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 51.06.01
<b>Уровень подготовки</b> Подготовка кадров высшей квалификации	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> Приказ № 1038 от 22.08.2014 в ред. приказа от 30.04.2015 г. № 464

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>	<b>Подпись</b>
1	Кириллова Наталья Борисовна	доктор культурологии, профессор	заведующий кафедрой	Кафедра культурологии и социально- культурной деятельности	
2	Степанчук Юлия Александровна	кандидат философских наук	доцент	Кафедра культурологии и социально- культурной деятельности	

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института гуманитарных наук и искусств**

Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель учебно-методического  
совета

И.В.Шалина

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК

О.А.Неволина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО-О1: Способность проводить фундаментальные культурологические и социально-гуманитарные исследования, исследования художественных и культурных практик с использованием современных методов и технологий, представлять полученные результаты.

РО-О2: Способность в рамках научно-исследовательской, экспертной, просветительской и воспитательной деятельности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, строить межличностные и межкультурные коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

РО-О3: Способность в рамках преподавательской и просветительской деятельности использовать полученные знания при разработке учебно-методического обеспечения, организации и проведении занятий, реализации программ высшего образования.

РО-О4: Способность в рамках профессиональной деятельности осуществлять информационно-аналитическую работу в сфере культуры, в том числе сбор и анализ данных, подготовку обзоров, рефератов, аннотаций, презентаций, статей, отчетов, программ с использованием современных знаний в области теории и истории культуры.

РО-В1: Способность осуществлять экспертно-консультативную и проектную деятельность в области культуры, в том числе при разработке стратегий и концепций в сфере культуры.

РО-В2: Способность участвовать в деятельности по управлению в сфере культуры, сохранению и популяризации культурного наследия, участвовать в разработке и реализации государственных культурных программ.

### Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

<b>Код</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
ОПК-1	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1	способность использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности современные научные методы и подходы к анализу культуры в ее историческом и современном состоянии
ПК-2	способность вести самостоятельную аналитическую и экспертную работу в области культурных объектов и процессов, в том числе при разработке культурной политики
ПК-3	владение приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания в области теории и истории культуры

#### **1.2. Структура государственной итоговой аттестации:**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проходит в устной форме.

### **1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет [указать в з.е. в соответствии с утвержденным учебным планом]

<b>ГИА (мероприятие)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Недели</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### **1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные графиком, утвержденным в УрФУ.

### **1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации**

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

### **1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации**

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от «16» мая 2016 г., протокол № 9.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Тематика государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению – 51.06.01 «Культурология» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета:

- часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность).

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

### **ЧАСТЬ 1**

#### **Список вопросов по направленности «Теория и история культуры»**

1. Современные подходы к пониманию культуры. Типология и морфология культуры.
2. Природа и культура: единство и противоречия. Экологические проблемы культуры.
3. Культура и цивилизация: история и современное состояние проблемы.
4. Культура и личность. Культурная идентичность, инкультурация, культурная компетентность.
5. Культурная динамика. Традиционное и инновационное в культуре.
6. Специализированная и быденная культуры. Культура повседневности как предмет исследования культурологии.
7. Миф как символическая форма культуры. Архаическая мифология и современное мифотворчество.
8. Феномен массовой культуры: социокультурные истоки, функции, транснациональный характер. Проблема взаимодействия массовой и элитарной культур.
9. Глобализация и судьба национальных культур. Теория и практика мультикультурализма в современном мире.
10. Категории культуры древнего Востока: Индия, Китай, Япония (по выбору).
11. Античность как тип культуры. Синтез Востока и Запада в культуре эллинизма.
12. Культура европейского средневековья: периодизация, картина мира, система ценностей.
13. Культура итальянского Возрождения. Своеобразие ренессансного гуманизма.
14. Культура эпохи Просвещения. Просвещенческий гуманизм и его воплощение в культурных практиках.
15. Романтизм и реализм как два стиля в европейской культуре XIX века.
16. Культура XX века. Модернизм и постмодернизм: исторический и социокультурный смысл.
17. Исламский тип культуры: возникновение, картина мира, система ценностей.
18. Русская культура: основные особенности и специфика формирования.
19. Типологические особенности и историческая динамика советской культуры.
20. Специфика социокультурных трансформаций в современной России.

## ЧАСТЬ 2

### Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя

### 2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 51.06.01 «Культурология».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы аспиранта. Тема научно-квалификационной работы должна быть соотнесена с областью и видами его профессиональной деятельности. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в культурологии. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; источниковую базу; основные результаты

исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно, не содержать в себе неправомерных заимствований.

К защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования к обучению в аспирантуре и сдавшие все кандидатские экзамены, экзамены и зачеты. Аспирант обязан ознакомиться с процедурой защиты научного доклада в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Аверьянов В.Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле / В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов — Ижевск: Удмуртский ун-т, 2011. — 101 с.
2. Ануфриев, Александр Федорович. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии .— М. : Ось-89, 2004 .— 112 с. — Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.) .— ISBN 5-86894-656-1
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. педагогический гос. ун-т. — Москва : Юрайт, 2013. — 315 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : [учебник для вузов] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 620 с.
5. Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры : сборник научных статей / отв. ред. В. Д. Повзун, Б. П. Яковлев. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2012.
6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : [учебник] / Линда Крокер, Джеймс Алгина ; [пер. с англ. Н. Н. Найденовой и др.] под общ. ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. — Москва: Логос, 2010. — 668 с.
7. Культурология. История мировой культуры : учеб. для вузов / [Ф. О. Айсина, И. А. Андреева, С. Д. Бородин и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской .— 2-е изд., стер. — Москва : ЮНИТИ, 2008 .— XVI, 759 с. : ил. ; 21 см .— (GOGITO ERGO SUM) .— Авт. указаны на V-й с. — Библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-238-01406-7.
8. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 560 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01316-9.
9. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин ; Т.Г. Грушевицкая .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 975 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01847-8 .
10. Садохин, А. П. Культурология : теория культуры : учебное пособие / А.П. Садохин ; Т.Г. Грушевицкая .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 365 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 5-238-00780-9
11. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 541 с.



12. Уайт, Лесли. Избранное: Наука о культуре / Л. Уайт ; [пер. с англ. О. Р. Газизова, П. В. Резвых] .— М. : РОССПЭН, 2004 .— 960 с. : ил. — (Культурология. XX век) .— ISBN 5-8243-0480-7
13. Чебанюк, Т. А. Методы изучения культуры .— Санкт-Петербург : Наука, 2010 .— ISBN 978-5-02-025416-9.

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: «Academia», 2007. - 368 с.
2. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление./Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.
3. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10.
4. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. -М., 2006.
6. Зборовский Г.Е. Социология образования. – Екатеринбург, 1993. Часть 1.
7. Кастельс, Мануэль. Галактика Интернет. [Размышления об Интернете, бизнесе и обществе] / М. Кастельс ; [пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновой] .— Екатеринбург : У-Фактория : Изд-во Гуманитар. ун-та, 2004 .— 328 с. : карты .— (Академический бестселлер) .— ISBN 5-94799-373-2
8. Кириллова, Наталья Борисовна. Медиалогия / Наталья Кириллова .— Москва : Академический проект, 2015 .— 418 с. — (Концепции) .— Библиогр.: с. 403-418 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1734-4.
9. Лексикон нонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / Под общ. ред. В. В. Бычкова .— М. : РОССПЭН, 2003 .— 608 с. — (Summa culturologiae) .— Рез. англ. — ISBN 5-8243-0420-3
10. Лихачева, Лилия Сергеевна. Этикет в социальном взаимодействии: полипарадигмальный подход / Л. С. Лихачева .— Екатеринбург : Уральское издательство, 2000 .— 156 с. : ил. ; 20 см .— Библиогр. в примеч. Библиогр.: с. 144-154 (151 назв.). — без грифа .— ISBN 5-93667-007-4
11. Лотман, Юрий Михайлович. Семиосфера: Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки / Ю.М. Лотман; Сост. М.Ю. Лотман; Худож. С.Д. Плаксин .— СПб. : Искусство-СПб, 2000 .— 700 с. ; 24 см .— Библиогр. в примеч. Указ. имен: с. 688-700. — без грифа .— ISBN 5-210-01488-6
12. Маклюэн, Герберт Маршалл. Понимание медиа: внешние расширения человека = Understanding media: the extensions of man / Маршал Маклюэн ; пер. с англ. В. Г. Николаева ; Центр фундаментальной Социологии .— М. ; Жуковский : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2003 .— 462, [2] с. — (Приложение к серии "Публикации Центра фундаментальной социологии") .— ISBN 5-86090-102-X
13. Марков, Борис Васильевич. Культура повседневности : [учеб. пособие для вузов по специальности 031401.65 "Культурология"] / Б. В. Марков .— СПб. [и др.] : Питер, 2008 .— 352 с. — (Учебное пособие) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием вузов РФ по образованию в обл. историко-архивоведения .— Библиогр.: с. 349-350 .— ISBN 978-5-91180-180-9.
14. Медведев, Александр Васильевич. Культурология : курс лекций / А. В. Медведев ; науч. ред. Н. П. Коновалова ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [Межвуз. центр по преподаванию культурологии в техн. вузах РФ] .— Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008 .— 123 с. ; 21 см .— Библиогр.: с. 121-122. — без грифа .— ISBN 978-5-321-01463-9.
15. Медведев, Александр Васильевич. Культурология : учебное пособие / А. В. Медведев, Е. В. Выгузова, Т. А. Кемерова ; науч. ред. Н. П. Коновалова ; Урал. гос. техн. ун-т -

- УПИ .— Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2007 .— 118 с. : 21 см .— Библиогр.: с. 115-116, библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-321-01171-3.
16. Моль, А. Социодинамика культуры / А.А. Моль .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 795 с. — ISBN 978-5-94865-922-0
  14. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
  17. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В.В. Радаев .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2001 .— 205 с. — ISBN 5-7598-0102-3
  18. Рикер, Поль. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Поль Рикер ; пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной .— М. : Академический проект, 2008 .— 694, [1] с. — (Философские технологии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Указ. имен: с. 686-693 .— ISBN 978-5-8291-1025-3.
  19. Руднев, Вадим Петрович. Энциклопедический словарь культуры XX века. Ключевые понятия и тексты / Вадим Руднев .— Изд. 3-е, доп. и испр. — Москва : Аграф, 2009 .— 544 с. ; 25 см .— Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-7784-0383-3.
  20. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиян. – М.: Academia, 2007. - 384 с.
  21. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиян. - М.: Academia, 2007. - 384 с.
  22. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
  23. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов .— Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997 .— 824 с. — ISBN 5-88766-057-0
  24. Философия культуры. Становление и развитие : Учеб. пособие для вузов / Под ред. М.С. Кагана, Ю.В. Перова, В.В. Прозерского и др. — СПб. : Лань, 1998 .— 448 с. — рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 5-8114-0010-1
  25. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 67 с.
  26. Хантингтон, Самюэль. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон ; [пер. с англ. Ю. Новикова под ред. Е. Кривцовой, Т. Велимеева ; послесл. С. Переслегина] .— М. : АСТ, 2005 .— 605 с. — (Philosophy) .— Библиогр.: с. 533-578 .— ISBN 5-17-007923-0
  27. Шумихина, Людмила Аркадьевна. Метафизика символов русской культуры : [учеб. пособие для вузов по направлению 031400 "Культурология"] / Л. А. Шумихина ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009 .— 119 с. — Рек. Учеб.-метод. об-нием вузов РФ по образованию в области историко-архивоведения .— Библиогр.: с. 117-119, библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-7996-0443-1.

### **3.2. Методические разработки**

не используются

### **3.3. Программное обеспечение**

не используются

### **3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)
3. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

5. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
6. Базы данных периодических изданий JSTORE <http://www.jstor.org/>
7. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
8. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы**

не используются

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами критического мышления и научного анализа	Не владеет основами критического мышления и научного анализа	Частично владеет основами критического мышления и научного анализа	Владеет на базовом уровне основами критического мышления и научного анализа	Свободно владеет основами критического мышления и научного анализа
	<b><u>Уметь:</u></b> анализировать и оценивать современные методы научного исследования на уровне, соответствующем входному уровню	Не способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования на уровне, соответствующем входному уровню	Слабо способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования на уровне, соответствующем входному уровню	Хорошо способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования на уровне, соответствующем входному уровню	Отлично способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования на уровне, соответствующем входному уровню
	<b><u>Знать:</u></b> основы общенаучных методов исследования, включая междисциплинарные.	Не знает основы общенаучных методов исследования, включая междисциплинарные.	Слабо знает основы общенаучных методов исследования, включая междисциплинарные.	Хорошо знает основы общенаучных методов исследования, включая междисциплинарные.	Отлично знает основы общенаучных методов исследования, включая междисциплинарные.
Итоговый уровень (УК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками критического мышления и научного анализа, навыками решения исследовательских и практических задач	Не владеет навыками критического мышления и научного анализа, навыками решения исследовательских и практических задач	Частично владеет навыками критического мышления и научного анализа, навыками решения исследовательских и практических задач	Владеет на базовом уровне навыками критического мышления и научного анализа, навыками решения исследовательских и практических задач	Свободно владеет навыками критического мышления и научного анализа, навыками решения исследовательских и практических задач

	практических задач		практических задач	практических задач	практических задач
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать современные методы научного исследования, генерировать новые идеи	Не способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования, генерировать новые идеи	Слабо способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования, генерировать новые идеи	Хорошо способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования, генерировать новые идеи	Отлично способен анализировать и оценивать современные методы научного исследования, генерировать новые идеи
	<b>Знать:</b> общенаучные методы исследования, включая междисциплинарные	Не знает общенаучные методы исследования, включая междисциплинарные	Слабо знает общенаучные методы исследования, включая междисциплинарные	Хорошо знает общенаучные методы исследования, включая междисциплинарные	Отлично знает общенаучные методы исследования, включая междисциплинарные

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	<b>Владеть:</b> основными навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, общими приемами ведения дискуссии и полемики, необходимыми для входного уровня навыками устной речи и письменного аргументированного	Не владеет основными навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, общими приемами ведения дискуссии и полемики, необходимыми для входного уровня навыками устной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Частично владеет основными навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, общими приемами ведения дискуссии и полемики, необходимыми для входного уровня навыками устной речи и письменного аргументированного	Владеет на базовом уровне основными навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, общими приемами ведения дискуссии и полемики, необходимыми для входного уровня навыками устной речи и письменного аргументированного	Свободно владеет основными навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, общими приемами ведения дискуссии и полемики, необходимыми для входного уровня навыками устной речи и письменного аргументированного

	изложения собственной точки зрения		ного изложения собственной точки зрения	ного изложения собственной точки зрения	ного изложения собственной точки зрения
	<b><u>Уметь:</u></b> в целом формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Не способен в целом формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Слабо способен в целом формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Хорошо способен в целом формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Отлично способен в целом формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений
	<b><u>Знать:</u></b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философский дискуссий по проблемам социального и культурного развития на уровне, соответствующем входному уровню	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философский дискуссий по проблемам социального и культурного развития на уровне, соответствующем входному уровню	Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философский дискуссий по проблемам социального и культурного развития на уровне, соответствующем входному уровню	Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философский дискуссий по проблемам социального и культурного развития на уровне, соответствующем входному уровню	Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философский дискуссий по проблемам социального и культурного развития на уровне, соответствующем входному уровню
Итоговый уровень (УК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками устной речи и письменного аргументированного изложения	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками устной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками устной речи и письменного аргументированного изложения	Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками устной речи и письменного аргументированного изложения	Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов философского содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками устной речи и письменного аргументированного изложения

	собственной точки зрения.		собственной точки зрения.	собственной точки зрения.	собственной точки зрения.
	<b><u>Уметь:</u></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Не способен формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Слабо способен формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Хорошо способен формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений	Отлично способен формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социокультурных проблем, фактов и явлений
	<b><u>Знать:</u></b> основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам социального и культурного развития	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам социального и культурного развития	Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам социального и культурного развития	Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам социального и культурного развития	Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам социального и культурного развития

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<b><u>Владеть:</u></b> общими навыками	Не владеет общими навыками анализа основных научных	Частично владеет общими навыками	Владеет на базовом уровне	Свободно владеет общими

	анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований	и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований	анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований	общими навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований	навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований
	<b>Уметь:</b> в целом следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не способен в целом следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Слабо способен в целом следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Хорошо способен в целом следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отлично способен в целом следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b>Знать:</b> основные особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Не знает основные особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Слабо знает основные особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Хорошо знает основные особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах на уровне, соответствующем входному уровню	Отлично знает основные особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах на уровне, соответствующем входному уровню
Итоговый уровень (УК-3)-II	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований; технологиями планирования профессиональной деятельности в	Не владеет навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований; технологиями планирования профессиональной деятельности в	Частично владеет навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований; технологиями планирования профессионально	Владеет на базовом уровне навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований; технологиями	Свободно владеет навыками анализа основных научных и методологических проблем, возникающих в процессе современных научных исследований; технологиями планирования



	ьной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	й деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах	профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b><u>Уметь:</u></b> следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не способен следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Слабо способен следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Хорошо способен следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отлично способен следовать нормам работы, принятым в российских и международных коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b><u>Знать:</u></b> особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Не знает особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Слабо знает особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Хорошо знает особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах	Отлично знает особенности реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности в российских и зарубежных исследовательских коллективах

#### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<b><u>Владеть:</u></b> необходимыми для входного уровня навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления простого текста по знакомым темам.	Не владеет необходимыми для входного уровня навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления простого текста по знакомым темам.	Частично владеет необходимыми для входного уровня навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления простого текста по знакомым темам.	Владеет на базовом уровне необходимыми для входного уровня навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления простого текста по знакомым темам.	Свободно владеет необходимыми для входного уровня навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления простого текста по знакомым темам.
	<b><u>Уметь:</u></b> подбирать основную литературу по теме, владеть общими навыками перевода и реферирования специальной литературы, подготавливать исходный научный план исследования и аргументированно его обосновывать	Не способен подбирать основную литературу по теме, владеть общими навыками перевода и реферирования специальной литературы, подготавливать исходный научный план исследования и аргументированно его обосновывать	Слабо способен подбирать основную литературу по теме, владеть общими навыками перевода и реферирования специальной литературы, подготавливать исходный научный план исследования и аргументированно его обосновывать	Хорошо способен подбирать основную литературу по теме, владеть общими навыками перевода и реферирования специальной литературы, подготавливать исходный научный план исследования и аргументированно его обосновывать	Отлично способен подбирать основную литературу по теме, владеть общими навыками перевода и реферирования специальной литературы, подготавливать исходный научный план исследования и аргументированно его обосновывать
	<b><u>Знать:</u></b> стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях на уровне, соответствующем входному уровню	Не знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях на уровне, соответствующем входному уровню	Слабо знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях на уровне, соответствующем входному уровню	Хорошо знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях на уровне, соответствующем входному уровню	Отлично знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях на уровне, соответствующем входному уровню
Итоговый	<b><u>Владеть:</u></b> навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет на базовом уровне	Свободно владеет

уровень (УК-4)-II	обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления текста по знакомым темам	обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления текста по знакомым темам	навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления текста по знакомым темам	навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления текста по знакомым темам	навыками обсуждения знакомой темы, общего понимания сложных и узкоспециальных текстов, составления текста по знакомым темам
	<b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные планы и презентации и аргументированно излагать свою точку зрения	Не способен подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные планы и презентации и аргументированно излагать свою точку зрения	Слабо способен подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные планы и презентации и аргументированно излагать свою точку зрения	Хорошо способен подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные планы и презентации и аргументированно излагать свою точку зрения	Отлично способен подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные планы и презентации и аргументированно излагать свою точку зрения
	<b>Знать:</b> стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях	Не знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях	Слабо знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях	Хорошо знает стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях	Отлично знает о стилистику и особенности письменной и устной речи, в том числе в научной и узкоспециализированной областях

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-5)-I	<b>Владеть:</b> базовыми навыками оценки соответствия	Не владеет базовыми навыками оценки соответствия профессиональной	Частично владеет базовыми навыками оценки соответствия профессионально	Владеет на базовом уровне базовыми навыками	Свободно владеет базовыми навыками оценки

	профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	деятельности и поведения принятым этическим нормам.	й деятельности и поведения принятым этическим нормам	оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам
	<b>Уметь:</b> в целом критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Не способен в целом критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Слабо способен в целом критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Хорошо способен в целом критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Отлично способен в целом критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области
	<b>Знать:</b> основные этические нормы, принятые в научной деятельности	Не знает основные этические нормы, принятые в научной деятельности	Слабо знает основные этические нормы, принятые в научной деятельности	Хорошо знает основные этические нормы, принятые в научной деятельности	Отлично знает основные этические нормы, принятые в научной деятельности
Итоговый уровень (УК-5)-II	<b>Владеть:</b> навыками оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	Не владеет навыками оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	Частично владеет навыками оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	Владеет на базовом уровне навыками оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам	Свободно владеет навыками оценки соответствия профессиональной деятельности и поведения принятым этическим нормам
	<b>Уметь:</b> критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Не способен критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Слабо способен критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Хорошо способен критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области	Отлично способен критически оценивать собственную деятельность и поведение в профессиональной области
	<b>Знать:</b> этические нормы, принятые в научной деятельности	Не знает этические нормы, принятые в научной деятельности	Слабо знает этические нормы, принятые в научной деятельности	Хорошо знает этические нормы, принятые в научной деятельности	Отлично знает этические нормы, принятые в научной деятельности

### КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-6)-I	<b><u>Владеть:</u></b> базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; основными приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Не владеет базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; основными приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования.	Частично владеет базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; основными приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Владеет на базовом уровне базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; основными приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Свободно владеет базовыми приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; основными приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования
	<b><u>Уметь:</u></b> в целом выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития	Не способен в целом выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития	Слабо способен в целом выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития	Хорошо способен в целом выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития	Отлично способен в целом выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать общие цели профессионального и личностного развития
	<b><u>Знать:</u></b> основные возможные цели и направления профессиональной самореализации	Не знает основные возможные цели и направления профессиональной самореализации; примерные способы достижения более	Слабо знает основные возможные цели и направления профессиональной самореализации; примерные	Хорошо знает основные возможные цели и направления профессиональной самореализации	Отлично знает основные возможные цели и направления профессиональной самореализации

	и; примерные способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	высоких уровней профессионального и личностного развития	способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	и; примерные способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	и; примерные способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
Итоговый уровень (УК-6)-II	<b><u>Владеть:</u></b> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Не владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Частично владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Владеет на базовом уровне приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования	Свободно владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами осознания своих возможностей и профессиональных качеств с целью их совершенствования
	<b><u>Уметь:</u></b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития	Не способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития	Слабо способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития	Хорошо способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития	Отлично способен выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития
	<b><u>Знать:</u></b> возможные цели и направления профессиональной самореализации; способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Не знает возможные цели и направления профессиональной самореализации; способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Слабо знает возможные цели и направления профессиональной самореализации; способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Хорошо знает возможные цели и направления профессиональной самореализации; способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Отлично знает возможные цели и направления профессиональной самореализации; способы достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> общими навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Не владеет общими навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Частично владеет общими навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Владеет на базовом уровне общими навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Свободно владеет общими навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований
	<b><u>Уметь:</u></b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре на уровне, соответствующую	Не способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре на уровне, соответствующем входному уровню	Слабо способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре на уровне, соответствующем входному уровню	Хорошо способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре на уровне, соответствующую	Отлично способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре на уровне, соответствующую

	щем входному уровню			щем входному уровню	щем входному уровню
	<b><u>Знать:</u></b> основные теоретические понятия, положения и концепции в сфере культуры, общие закономерности и особенности ее развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	Не знает основные теоретические понятия, положения и концепции в сфере культуры, общие закономерности развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	Слабо знает основные теоретические понятия, положения и концепции в сфере культуры, общие закономерности развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	Хорошо знает основные теоретические понятия, положения и концепции в сфере культуры, общие закономерности и развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	Отлично знает основные теоретические понятия, положения и концепции в сфере культуры, общие закономерности и развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Не владеет навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Частично владеет навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований	Свободно владеет навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере культуры для собственных научных исследований
	<b><u>Уметь:</u></b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре	Не способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре	Слабо способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре	Хорошо способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре	Отлично способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; корректно оперировать основными терминами и понятиями наук о культуре
	<b><u>Знать:</u></b> теоретические понятия,	Не знает теоретические понятия,	Слабо знает теоретические понятия,	Хорошо знает теоретические понятия,	Отлично знает теоретические понятия,



	положения и концепции в сфере культуры, закономерность и развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	положения и концепции в сфере культуры, закономерности развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	положения и концепции в сфере культуры, закономерности развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	положения и концепции в сфере культуры, закономерность и развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры	положения и концепции в сфере культуры, закономерность и развития культуры и особенности ее современного этапа, основные ценности мировой и отечественной культуры
--	--	--	--	--	--

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> общими знаниями по выбранной направленности и подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ	Не владеет общими знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ	Частично владеет общими знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ	Владеет на базовом уровне общими знаниями по выбранной направленности и подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ	Свободно владеет общими знаниями по выбранной направленности и подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ
	<b><u>Уметь:</u></b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	Не способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	Слабо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	Хорошо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы	Отлично способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы

				обработки результатов	обработки результатов
	<b><u>Знать:</u></b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Не знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Слабо знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Хорошо знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Отлично знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> углубленными знаниями по выбранной направленности и подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ	Не владеет углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ	Частично владеет углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ	Владеет на базовом уровне углубленными знаниями по выбранной направленности и подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ	Свободно владеет углубленными знаниями по выбранной направленности и подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ
	<b><u>Уметь:</u></b> составлять план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Не способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Слабо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Хорошо способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	Отлично способен составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
	<b><u>Знать:</u></b> цели и задачи научных исследований по	Не знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,	Слабо знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,	Хорошо знает цели и задачи научных исследований по	Отлично знает цели и задачи научных исследований по

	направлению деятельности, принципы и методы их организации; источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	принципы и методы их организации; источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	принципы и методы их организации; источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	направлению деятельности, принципы и методы их организации; источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	направлению деятельности, принципы и методы их организации; источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
--	---	---	---	---	---

### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-3)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами новых и междисциплинарных методов проведения исследования в сфере культуры	Не владеет основами новых и междисциплинарных методов проведения исследования в сфере культуры	Частично владеет основами новых и междисциплинарных методов проведения исследования в сфере культуры	Владеет на базовом уровне основами новых и междисциплинарных методов проведения исследования в сфере культуры	Свободно владеет основами новых и междисциплинарных методов проведения исследования в сфере культуры
	<b><u>Уметь:</u></b> в целом применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Не способен в целом применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Слабо способен в целом применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Хорошо способен в целом применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Отлично способен в целом применять новые методы исследования, включая междисциплинарные
	<b><u>Знать:</u></b> основные принципы новых методов исследования, включая междисциплинарные,	Не знает основные принципы новых методов исследования, включая междисциплинарные,	Слабо знает основные принципы новых методов исследования, включая междисциплинарные,	Хорошо знает основные принципы новых методов исследования, включая междисциплинарные,	Отлично знает основные принципы новых методов исследования, включая междисциплинарные,

	применяемых в сфере культуры	применяемых в сфере культуры	применяемых в сфере культуры	применяемых в сфере культуры	применяемых в сфере культуры
Итоговый уровень (ОПК-3)-II	<b><u>Владеть:</u></b> новыми и междисциплинарными методами проведения исследования в сфере культуры	Не владеет новыми и междисциплинарными методами проведения исследования в сфере культуры	Частично владеет новыми и междисциплинарными методами проведения исследования в сфере культуры	Владеет на базовом уровне новыми и междисциплинарными методами проведения исследования в сфере культуры	Свободно владеет новыми и междисциплинарными методами проведения исследования в сфере культуры
	<b><u>Уметь:</u></b> применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Не способен применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Слабо способен применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Хорошо способен применять новые методы исследования, включая междисциплинарные	Отлично способен применять новые методы исследования, включая междисциплинарные
	<b><u>Знать:</u></b> новые методы исследования, включая междисциплинарные, применяемые в сфере культуры	Не знает новые методы исследования, включая междисциплинарные, применяемые в сфере культуры	Слабо знает новые методы исследования, включая междисциплинарные, применяемые в сфере культуры	Хорошо знает новые методы исследования, включая междисциплинарные, применяемые в сфере культуры	Отлично знает новые методы исследования, включая междисциплинарные, применяемые в сфере культуры

#### КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-4)-I	<b><u>Владеть:</u></b> базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива	Не владеет базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива	Частично владеет базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива	Владеет на базовом уровне базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива	Свободно владеет базовыми навыками организации работы исследовательского коллектива
	<b><u>Уметь:</u></b> в целом представлять полученные	Не способен в целом представлять полученные	Слабо способен в целом представлять полученные	Хорошо способен в целом представлять	Отлично способен в целом представлять

	результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива
	<b><u>Знать:</u></b> основные этапы проведения коллективных научных исследований, общие особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Не знает основные этапы проведения коллективных научных исследований, общие особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Слабо знает основные этапы проведения коллективных научных исследований, общие особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Хорошо знает основные этапы проведения коллективных научных исследований, общие особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Отлично знает основные этапы проведения коллективных научных исследований, общие особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры
Итоговый уровень (ОПК-4)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками организации работы исследовательского коллектив	Не владеет навыками организации работы исследовательского коллектив	Частично владеет навыками организации работы исследовательского коллектив	Владеет на базовом уровне навыками организации работы исследовательского коллектив	Свободно владеет навыками организации работы исследовательского коллектив
	<b><u>Уметь:</u></b> представлять полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	Не способен представлять полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	Слабо способен представлять полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	Хорошо способен представлять полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива	Отлично способен представлять полученные результаты, полученные в ходе деятельности исследовательского коллектива
	<b><u>Знать:</u></b> этапы проведения коллективных научных исследований, особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Не знает этапы проведения коллективных научных исследований, особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Слабо знает этапы проведения коллективных научных исследований, особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Хорошо знает этапы проведения коллективных научных исследований, особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры	Отлично знает этапы проведения коллективных научных исследований, особенности коллективной научно-исследовательской работы в сфере культуры

## КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-5)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами методов и технологий межличностной коммуникации, базовыми навыками публичной речи	Не владеет основами методов и технологий межличностной коммуникации, базовыми навыками публичной речи	Частично владеет основами методов и технологий межличностной коммуникации, базовыми навыками публичной речи	Владеет на базовом уровне основами методов и технологий межличностной коммуникации, базовыми навыками публичной речи	Свободно владеет основами методов и технологий межличностной коммуникации, базовыми навыками публичной речи
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять базовый отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	Не способен осуществлять базовый отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	Слабо способен осуществлять базовый отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	Хорошо способен осуществлять базовый отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	Отлично способен осуществлять базовый отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности
	<b><u>Знать:</u></b> основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные принципы педагогической деятельности	Не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные принципы педагогической деятельности	Слабо знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные принципы педагогической деятельности	Хорошо знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные принципы педагогической деятельности	Отлично знает основные тенденции развития в соответствующей области науки, основные принципы педагогической деятельности
Итоговый уровень (ОПК-5)-II	<b><u>Владеть:</u></b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Частично владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеет на базовом уровне методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
	<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять	Не способен осуществлять	Слабо способен осуществлять	Хорошо способен	Отлично способен

	отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	осуществлять отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности	осуществлять отбор материала в соответствии с требованиями преподавательской деятельности
	<b><u>Знать:</u></b> тенденции развития в соответствующей области науки, принципы педагогической деятельности	Не знает тенденции развития в соответствующей области науки, принципы педагогической деятельности	Слабо знает тенденции развития в соответствующей области науки, принципы педагогической деятельности	Хорошо знает тенденции развития в соответствующей области науки, принципы педагогической деятельности	Отлично знает тенденции развития в соответствующей области науки, принципы педагогической деятельности

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности современные научные методы и подходы к анализу культуры в ее историческом и современном состоянии (ПК-1)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<b><u>Владеть:</u></b> основами разработки и планирования самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу современных методов и подходов к анализу культуры	Не владеет основами разработки и планирования самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры	Частично владеет основами разработки и планирования самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры	Владеет на базовом уровне основами разработки и планирования самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры	Свободно владеет основами разработки и планирования самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры

	<b><u>Уметь:</u></b> применять основы общетеоретических и методологических знаний в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Не способен применять основы общетеоретических и методологических знаний в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Слабо способен применять основы общетеоретических и методологических знаний в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Хорошо способен применять основы общетеоретических и методологических знаний в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Отлично способен применять основы общетеоретических и методологических знаний в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты
	<b><u>Знать:</u></b> базовые теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, основные разделы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Не знает базовые теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, основные разделы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Слабо знает базовые теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, основные разделы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Хорошо знает базовые теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, основные разделы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Отлично знает базовые теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, основные разделы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и осуществления самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры	Не владеет навыками разработки и осуществления самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры	Частично владеет навыками разработки и осуществления самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к	Владеет на базовом уровне навыками разработки и осуществления самостоятельного исследования с учетом современных	Свободно владеет навыками разработки и осуществления самостоятельного исследования с учетом современных методов и подходов к анализу культуры



методов и подходов к анализу культуры		анализу культуры	х методов и подходов к анализу культуры	
<b><u>Уметь:</u></b> применять общетеоретические и методологические знания в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Не способен применять общетеоретические и методологические знания в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Слабо способен применять общетеоретические и методологические знания в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Хорошо способен применять общетеоретические и методологические знания в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты	Отлично способен применять общетеоретические и методологические знания в сфере культуры к избранной теме исследования, анализировать получаемые результаты
<b><u>Знать:</u></b> теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, разделы и методы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Не знает теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, разделы и методы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Слабо знает теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, разделы и методы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Хорошо знает теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, разделы и методы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры	Отлично знает теоретические основы культуры как системы в ее исторических и социальных аспектах, разделы и методы культурологии, необходимые для решения научных задач в области культуры

## КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность вести самостоятельную аналитическую и экспертную работу в области культурных объектов и процессов, в том числе при разработке культурной политики (ПК-2)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируем ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенци й)	2 (неудовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<b><u>Владеть:</u></b> базовыми навыками аналитическ ой и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Не владеет базовыми навыками аналитической и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Частично владеет базовыми навыками аналитической и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Владеет на базовом уровне базовыми навыками аналитическ ой и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Свободно владеет базовыми навыками аналитическ ой и экспертной работы в области культурных объектов и процессов
	<b><u>Уметь:</u></b> разрабатыват ь основы методологии и прикладных аспектов культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Не способен разрабатывать основы методологии и прикладных аспектов культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Слабо способен разрабатывать основы методологии и прикладных аспектов культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Хорошо способен разрабатыва ть основы методологии и прикладных аспектов культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Отлично способен разрабатыва ть основы методологии и прикладных аспектов культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики
	<b><u>Знать:</u></b> базовые принципы и подходы к аналитическ ой и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Не знает базовые принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Слабо знает базовые принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Хорошо знает базовые принципы и подходы к аналитическ ой и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Отлично знает базовые принципы и подходы к аналитическ ой и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<b><u>Владеть:</u></b> навыками аналитическ ой и экспертной работы в области культурных	Не владеет навыками аналитической и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Частично владеет навыками аналитической и экспертной работы в области культурных объектов и процессов	Владеет на базовом уровне навыками аналитическ ой и экспертной работы в области	Свободно владеет навыками аналитическ ой и экспертной работы в области культурных

	объектов и процессов			культурных объектов и процессов	объектов и процессов
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методологию и прикладные аспекты культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Не способен разрабатывать методологию и прикладные аспекты культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Слабо способен разрабатывать методологию и прикладные аспекты культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Хорошо способен разрабатывать методологию и прикладные аспекты культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики	Отлично способен разрабатывать методологию и прикладные аспекты культурной аналитики и экспертизы, основ культурной политики
	<b>Знать:</b> принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Не знает принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Слабо знает принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Хорошо знает принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики	Отлично знает принципы и подходы к аналитической и экспертной работе в области культурных объектов и процессов и культурной политики

### КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания в области теории и истории культуры (ПК-3)

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	<b>Владеть:</b> основами методик и технологий информационно-описательной деятельности, систематизации данных,	Не владеет основами методик и технологий информационно-описательной деятельности, систематизации данных,	Частично владеет основами методик и технологий информационно-описательной деятельности, систематизации	Владеет на базовом уровне основами методик и технологий информационно-описательной деятельности, систематизации	Свободно владеет основами методик и технологий информационно-описательной деятельности, систематизации



	принципы современных подходов к информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированному описанию в области теории и истории культуры	принципы современных подходов к информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированному описанию в области теории и истории культуры	принципы современных подходов к информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированному описанию в области теории и истории культуры	принципы современных подходов к информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированному описанию в области теории и истории культуры	принципы современных подходов к информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированному описанию в области теории и истории культуры
--	---	---	---	---	---

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей

«неудовлетворительно»	профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
-----------------------	---

### Приложение 3

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института гуманитарных наук и искусств Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант

	демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования
«неудовлетворительно»	Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.