

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»


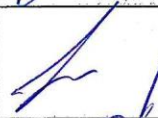

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по науке
 В.В. Кружаев
 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Код ОП	Направление	Код дисциплины по учебному плану
01.06.01	Математика и механика	Б.1.В.1
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Б.1.В.1
03.06.01	Физика и астрономия	Б.1.В.1
04.06.01	Химические науки	Б.1.В.1
05.06.01	Науки о Земле	Б.1.В.1
06.06.01	Биологические науки	Б.1.В.1
07.06.01	Архитектура	Б.1.В.1
08.06.01	Техника и технологии строительства	Б.1.В.1
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Б.1.В.1
10.06.01	Информационная безопасность	Б.1.В.1
11.06.01	Электроника, радиотехника и системы связи	Б.1.В.1
13.06.01	Электро- и теплотехника	Б.1.В.1
14.06.01	Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии	Б.1.В.1
15.06.01	Машиностроение	Б.1.В.1
18.06.01	Химическая технология	Б.1.В.1
20.06.01	Техносферная безопасность	Б.1.В.1
22.06.01	Технологии материалов	Б.1.В.1
27.06.01	Управление в технических системах	Б.1.В.1
37.06.01	Психологические науки	Б.1.В.1
38.06.01	Экономика	Б.1.В.1
39.06.01	Социологические науки	Б.1.В.1
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Б.1.В.1
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Б.1.В.1
44.06.01	Образование и педагогические науки	Б.1.В.1
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Б.1.В.1
46.06.01	Исторические науки и археология	Б.1.В.1
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Б.1.В.1
49.06.01	Физическая культура и спорт	Б.1.В.1
50.06.01	Искусствоведение	Б.1.В.1
51.06.01	Культурология	Б.1.В.1

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Запарий Владимир Васильевич	Доктор исторических наук, профессор	профессор	Кафедра истории и социальных технологий	
2	Замощанский Иван Игоревич	Кандидат философских наук	доцент	Кафедра философии	
3	Пырьянова Ольга Анатольевна	Кандидат философских наук	доцент	Кафедра философии	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института



Е.С. Черепанова

Согласовано:
Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «История науки (по отраслям)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

Код направления и уровня подготовки	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО		
	Название направления	Дата приказа	Номер Приказа
01.06.01	Математика и механика	30.07.2014 (ред. от 30.04.2015)	№ 866
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 864
03.06.01	Физика и астрономия	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 867
04.06.01	Химические науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 869
05.06.01	Науки о Земле	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 870
06.06.01	Биологические науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 871
07.06.01	Архитектура	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 872
08.06.01	Техника и технологии строительства	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 873
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 875
10.06.01	Информационная безопасность	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 874
11.06.01	Электроника, радиотехника и системы связи	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 876
13.06.01	Электро- и теплотехника	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 878

14.06.01	Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 879
15.06.01	Машиностроение	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 881
18.06.01	Химическая технология	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 883
20.06.01	Техносферная безопасность	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 885
22.06.01	Технологии материалов	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 888
27.06.01	Управление в технических системах	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 892
37.06.01	Психологические науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 897
38.06.01	Экономика	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 898
39.06.01	Социологические науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 899
41.06.01	Политические науки и регионоведение	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 900
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 901
44.06.01	Образование и педагогические науки	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 902
45.06.01	Языкознание и литературоведение	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 903
46.06.01	Исторические науки и археология	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 904
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 905

49.06.01	Физическая культура и спорт	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 906
50.06.01	Искусствоведение	30.07.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 909
51.06.01	Культурология	22.08.14 (ред. от 30.04.2015)	№ 1038

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История науки (по отраслям)» включена в вариативную часть модуля Б1.В.1.. Данная дисциплина расширяет и углубляет знания, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки» по ряду теоретических и историко-научных проблем, связанных с перспективами современной науки. Материал дисциплины направлен на развитие профессионально значимых навыков, способствует совершенствованию исследовательской компетенции молодого ученого. Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины могут быть использованы при прохождении педагогической практики и научно-исследовательской работы аспиранта.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
(для направлений подготовки - 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01):	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направлений подготовки - 04.06.01, 38.06.01):	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 07.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры

ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 08.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 09.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 10.06.01):	
ОПК-2	способностью разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 11.06.01, 13.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-2	владением культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 14.06.01):	
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 15.06.01):	
ОПК-3	способностью формировать и аргументировано представлять научные гипотезы
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 18.06.01):	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки-20.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мо-

ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки-22.06.01):	
ОПК-19	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки – 27.06.01):	
ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 39.06.01):	
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки-44.06.01):	
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 49.06.01):	
ОПК-3	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 51.06.01):	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(для направления подготовки - 47.06.01, направление «Онтология и теория познания»):	
ПК-1	углубленное знание современных концепций онтологии и теории познания, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат истории и философии науки;
- исторические этапы становления научного знания, основные исследовательские школы и направления в истории и философии науки;
- логику развития и методологию науки;
- сущность и специфику теоретического знания, типы научной рациональности;

- основные закономерности и тенденции современных научных исследований в конкретных областях научного знания;
- основы организации научно-исследовательской работы;
- этические нормы и ценности профессиональной деятельности ученого.

Уметь:

- критически анализировать и объективно оценивать современные научные идеи и достижения;
- применять в познавательной деятельности научные методы и приемы;
- определять перспективные направления исследований, проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные;
- применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем диссертационного исследования;
- грамотно оформлять результаты своей научной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки;
- навыками системного подхода к оценке истории науки и анализу научных проблем;
- навыками самостоятельной постановки и решения исследовательской научной проблемы;
- навыками рефлексивного познания и ведения научных дискуссий.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	Аудиторные занятия	36	36	36		
2.	Лекции	18	18	18		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	68	5,4	68		
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,65	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	История науки в ее связи с развитием общества	Мировоззренческие особенности и ценности традиционного и техногенного типов общества. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Философские проблемы становления научного знания в

		<p>Античности. Теоретическое знание в древнегреческой философии: открытие сверхчувственной реальности в античной философии. Античная логика и математика. Философия и наука в Средние века. Развитие логических норм научного мышления. Средневековый университет. Западная и восточная средневековая наука. Становление науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Р. Бэкон, У. Оккам, оксфордская школа. Мировоззренческие и социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Научная и промышленная революция. Наука как профессиональная деятельность. Индустриальное общество и индустриальная наука. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук</p>
T2	Динамика науки. Научные традиции и новации	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Роль традиций и новаций в возникновении нового знания. Динамика научного познания. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Влияние новых теоретических представлений на мировоззрение. Проблема возникновения новых теоретических представлений. Неявное знание в научной теории и методы генерирования новых идей. Концепция научных революций Т. Куна. Научные революции и их социокультурные основания. Проблема типологии научных революций. Мировоззренческие предпосылки глобальных научных революций. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций. Прогностическая роль философского знания. Синергетика о развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Ценность научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Аналитическая (дифференциальная) и синтетическая (интегральная) стадии в развитии науки. Проблема единства научного знания.</p>
T3	История химической науки	<p>Общая картина развития химии. Формирование единых для всей химии представлений о веществах, их химических превращениях, о химических взаимодействиях, системах и их общих законах. Эволюция химических дисциплин и представлений от их зарождения до конца XX в. Развитие основных методов исследования в химии. Естественная логическая и историческая взаимосвязь развертывания отдельных направлений (химического строения и химической связи, химической термодинамики и химической кинетики). Взаимодействие химии с другими науками в их историческом развитии.</p>
T4	История физики	<p>Физические знания в Античности. От натурфилософии к статике Архимеда и геоцентрической системе Птолемея. Физика Средних веков (XI-XIV вв.). Упадок европейской науки. Возникновение университетов. Физика в эпоху Возрождения и коперниканская революция в астрономии (XV - XVI вв.). Создание Ньютоном основ классической механики. Начало формирования классической физики на</p>

		основе точного эксперимента, феноменологического подхода и математического анализа. Физика тепловых явлений. Экспериментальный прорыв в микромир; кризис классической физики; электромагнитно-полевая картина мира. Квантовая теория излучения М. Планка. Световые кванты А. Эйнштейна. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Квантовая теория атома водорода Н. Бора и её обобщение. Квантовая механика. Квантовая электродинамика, релятивистская квантовая теория электрона и квантовая теория поля. Основные линии развития современной физики. Ядерное оружие и ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Общая характеристика квантово релятивистской картины мира (парадигма). Нерешённые проблемы физики в начале XXI в. Проблема единой теории 4-х фундаментальных взаимодействий. Квантовая теория гравитации и суперструны. Проблема грядущих научных революций в физике
T5	История биологии	Основные этапы и тенденции развития биологического знания. Методология историко-биологических исследований. Формы и типы научных революций в биологии. Эволюция методов биологического познания и языка биологических наук. История биологии и классификация биологических наук. Место истории биологии в современном естествознании и в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь биологии с религией, философией, искусством, политикой, этикой. Когнитивная история биологии в социально-культурном контексте. Влияние биологии на социально-политические движения XX века и её роль в решении глобальных проблем современности.
T6	История математики	Истоки математических знаний. Математика Древнего мира. Древняя Греция. Источники. Рождение математики как теоретической науки. Средневековая математика как специфический период в развитии математического знания. Математика и научно-техническая революция XVI-XVII веков. Механическая картина мира и математика. Новые формы организации науки. Развитие вычислительных средств — открытие логарифмов. Математика XIX века. Организация математического образования и математических исследований. Ведущие математические школы. Реформа математического анализа. Теория обыкновенных дифференциальных уравнений. Эволюция геометрии в XIX — начале XX вв. Эволюция алгебры в XIX — первой трети XX века. Математика XX века. Основные этапы жизни математического сообщества — до первой мировой войны, в промежутке между первой и второй мировыми войнами, во второй половине XX века. Математические конгрессы, международные организации, издательская деятельность, премии.
T7	История механики	Механика в античности. Механика Архимеда. Архимед как представитель нового поколения ученых. Его исследования по гидростатике (трактат

		<p>«О плавающих телах») и определение центра тяжести (трактат «О равновесии плоских фигур»). Закон рычага. Пять простых машин. Европейская механика в эпоху позднего Средневековья и Возрождения. Общая характеристика эпохи. Парижская и Оксфордская школы. Проблемы места и движения в механике. Теория импетуса от Филопона до Буридана. Теория интенсификации и ремиссии качеств. Калькуляторы. Леонардо да Винчи как механик. Итальянская натур- философия. Научная революция XVI-XVII вв. Кризис теоретической астрономии. Создание Коперником гелиоцентрической системы, ее основные положения. Деклинационное движение и пара сил. Экспериментальные достижения в небесной механике до изобретения телескопа. Механика Ньютона. Переписка с Робертом Гуком относительно траектории падающего тела и история возникновения «Математических начал натуральной философии». Развитие гидромеханики после Ньютона. Гидростатика в работах А. Клеро («Теория фигуры Земли») и Л. Эйлера («Корабельная наука» и «Общие принципы равновесия жидкостей»). Развитие небесной механики после Ньютона. Творчество П. С. Лапласа, «Изложение системы мира», «Небесная механика». Космогонические гипотезы. Проблема устойчивости Солнечной системы. Механика в XIX веке. Промышленный переворот конца XVIII-XIX вв. Механика на службе техники. Парижская политехническая школа и разработка в ней проблем механики. Учение о трении (Кулон). Дальнейшая дифференциация области механических исследований; возникновение новых дисциплин: газовая динамика, теория пограничного слоя, механика гироскопов, нелинейная динамика, теория динамических систем и т.д. Релятивистская механика. Понятие о квантовой механике. Механика и освоение космического пространства.-</p>
Т8	История технических наук	<p>Основные этапы и факторы становления и развития технических наук в контексте всеобщей истории. История развития исследований, приращения научно-технических знаний в развивающейся системе технических наук. Различение технэ и эпистеме в античности: техника без науки и наука без техники. Технические знания в Средние века (V-XIV вв.). Ремесленные знания и специфика их трансляции. Различия и общность алхимического и ремесленного рецептов. Отношение к нововведениям и изобретателям. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Изменение отношения к изобретательству. Полидор Вергилий «Об изобретателях вещей» (1499). Научная революция</p>

		<p>XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике. Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII - первая половина XIX вв.). Промышленная революция конца XVIII - середины XIX вв. Создание универсального теплового двигателя (Джеймс Уатт, 1784) и становление машинного производства. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX-XX вв.). Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники. Эволюция технических наук во второй половине XX в. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике. Исследование и проектирование сложных «человеко-машинных» систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн. Образование комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.</p>
Т9	История информатики	<p>История доэлектронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины. Аналитическая машина Ч. Бэббиджа (1837) и первая машинная программа. Аналоговая вычислительная техника. Дифференциальные анализаторы. Алгебра логики (Дж. Буль, 1947). Логические машины. Формализация понятия «алгоритм». Абстрактная машина Тьюринга (1936). Программно-управляемые ЦВМ на электромеханических реле. Зарождение электронной информатики. Технические и социальные предпосылки. Изобретение лампового триггера. Электронные счетчики импульсов. Рост объемов необходимых вычислений в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах. Первые проекты ЭВМ. Работающая модель машины Атанасова-Берри (1939) и постройка опытного образца. Концепция машины с хранимой программой. Зарождение программирования. Программирование на языке машины и символьных обозначениях. Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования. Машины и программы — составные части конечного продукта информационной индустрии. Эволюция пропорций. Мировая информационная индустрия. Изменения на протяжении 50-90-х гг. Миниатюризация элементов на протяжении всей истории вычислительной техники</p>

		— от первых счетных приборов до современных ЭВМ. Полупроводниковые интегральные схемы — технологическая основа развития информатики с 1965 г. до наших дней. Закон Мура. Ограниченность спектра возможностей любых средств повышения эффективности (программных, структурных, сетевых, с помощью интеллектуальных моделей и т.п.) по сравнению с возможностями, обусловленными интеграцией полупроводниковых схем. Первое десятилетие XXI в. Возможности технологии интегральных схем и проекты в области информатики, находящейся в стадии реализации.
T10	История философии	Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения. Средневековая философия. Социально-исторический контекст формирования средневековой философии. Патристическая философия. Схоластическая философия. Раннее средневековье. Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика. Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая «природа» (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом. Немецкая классическая философия в контексте социальнокультурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма. Современная философия. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм. Феноменология. Психоанализ. Экзистенциализм.
T11	История социологии	Элементы социально-научного знания у досократиков. Гераклит и особенности досократовского понимания общества. Проблема общества у пифагорейцев. Общая проблематика античного социальнонаучного знания и его антиномии. Общество и государство в философии Платона и Аристотеля. Социально-философские воззрения Августина. Идея краха античной цивилизации. Фома Аквинский и христианская интерпретация аристотелевского понимания общества. Н.Макиавелли и «макиавеллизация» античного социально-научного знания. Социальнонаучное знание как инструмент

		<p>политической власти. Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков. Социологические идеи эпохи Просвещения. Социологический смысл понятия «Просвещение». Идея прогресса (создатели и религиозный смысл Утверждение идеи прогресса в новоевропейском социальном мышлении. О.Конт: Теоретическая социология как род социальной философии. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики. Социологическое учение К. Маркса. Теория социальных систем и понятие общественной формации. Теория социального развития. Тема классов и классовой борьбы. Значение социологии К.Маркса. Своеобразие социологической мысли в России. Социальная философия П.Я. Чаадаева. Взгляд Чаадаева на развитие мировых цивилизаций, роль религиозного самосознания в общественном процессе. Современная социология. Аффред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики. Менеджмеризм как социальная теория постиндустриального общества Технократическая традиция в американской социологии. Социология в поисках метапарадигмы. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории.</p>
<p>T12</p>	<p>История педагогики</p>	<p>Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII - XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального</p>

		<p>образования. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации</p>
<p>T13</p>	<p>История политических наук</p>	<p>Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у Полибия. Политические идеи Цицерона. Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли. Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи Фомы Аквинского. Принцип верховенства религиозной власти над светской. Политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья. Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический и технологический (технология власти) потенциал этой идеи. Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма. Политическая мысль средневековой Руси. Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха. Николо Макиавелли: переворот в политической мысли, связанный с разделением политики и этики; от понятия справедливой власти к понятию эффективной власти. Феномен «нового государства» и «нового человека», не связанного традицией и моралью. Политические идеи Гуго Гроция. Теория естественного права и общественного договора. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни. Европейский индивидуализм как политический</p>

		<p>феномен. Политическая теория Т. Гоббса. Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка. Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти. Естественное состояние как состояние спонтанной самоорганизации граждан и необходимость ограничения государственного деспотизма. Конкуренция парадигм Гоббса и Локка как источник развития политической мысли. Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо. Апологетика естественного состояния как основание руссоистской утопии. Вклад Руссо в развитие теории логия, его социальная база, идейные и социокультурные источники. Английская политическая экономия как первоисточник «экономического либерализма». «Моральная арифметика» И. Бентама как обоснование индивидуалистической рассудительности. Консерватизм как политическая идеология. Реакция на вызов французской революции как источник консервативного идеологического взрыва. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан как деятели консервативной волны первой половины XIX века. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии. Французский утопический социализм как реакция слева на социальные издержки первичной капиталистической модернизации в Западной Европе первой трети XIX в. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Утопия преодоления капиталистического разделения труда и социального неравенства, ее теоретический статус и идейный потенциал. Социально- политическая концепция К. Маркса. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли. Демонтаж концептов, препятствующих научному видению политики. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».</p>
Т14	Историография	<p>Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей. Греческая историография классической эпохи. История как жанр литературы.</p>

Первые историки. «Отец истории» Геродот. Эллинистическая историография. Династические культуры эллинистических царей и появление «местных» историй. Полибий и первая «всеобщая история». Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Первый опыт богословской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского. Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина: первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Характерные черты и жанры средневековой историографии. Основания христианской историографии: теология истории. Взаимодействие античной и библейской концепций истории. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII века. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Исторические концепции Века Просвещения. Джамбаттиста Вико: принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Идеи Просвещения и российская историография. «История Российская» В.Н. Татищева. Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Предтеча историографии XIX века Н.- Г. Гердер и сравнительно-исторический метод. Изменение тематики исторических сочинений. Французская историография в первой половине XIX века. Публикация источников и организация исторической науки в 1820-30-е годы. Историческая наука в конце XIX - начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. История в университетах. «Академический историзм» и «эру- дитский эмпиризм». Историческая наука в XX веке. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.

		Историография на рубеже веков. Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов.-
T15	История психологии	<p>Психологические знания в античном мире. Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания. Развитие рационалистических концепций психического. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру. Формирование научной психологии: конец XIX-начало XX вв. Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики. Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потемни. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические</p>

		исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.-
T16	История искусствоведения	Особенности античной мысли об искусстве. Судьба античных традиций в эпоху средневековья и особенности средневековых представлений об искусстве. Ренессанс как поворотный этап в истории развития европейского искусства и искусствознания. Основные этапы становления исторического искусствознания в Новое время: от Вазари к Винкельману. Значение позитивизма для формирования искусствоведения как самостоятельной науки и ее методологических принципов. Эволюция методологических принципов изучения искусства в ходе исторического становления и развития искусствознания. Особенности современного этапа развития искусствоведческой науки. Отечественное искусствознание в контексте смены идеологических и методологических парадигм.
T17	История культурологии	Открытие культуры и первые формы интерпретации культуры. Особенности интерпретации культуры в философии и теологии Средневековья. Возвращение идеи культуры в гуманистическую эпоху. Просвещение как первый проект модерна - современного общества. Романтизм как идеология Контр-Просвещения. Предтечи романтизма. Хронологические, географические и дисциплинарные рамки романтизма. Немецкий идеализм и понимание культуры как мира свободного целеполагания и объективации духа Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм. Образы культуры в XX веке Культура или ментальность Культура как синтез. Произведение как высветление бытия Идея диалога культур Семиотика и структурализм. Постмодернизм и контркультура. Проект общества постмодерна. Судьбы культурологии в XXI веке.
T18	История экономических наук	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Зарождение классической политической экономии Мануфактурный капитализм, социально - политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Влияние идей классической политэкономии

		<p>на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII-середине XIX вв. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Историческая школа. Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Социальная школа и ранний институционализм. Эволюция неоклассики. Генезис неолиберализма. Стокгольмская школа. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Современный этап развития теории: противостояния и синтез.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1. Общие проблемы философии науки			
1.1	1	Предмет и основные проблемы философии науки. Экстернализм и интернализм. Сциентизм и антисциентизм	1
1.1, 1.2	1	Наука как форма мировоззрения. Позитивизм как первая концепция философии науки	1
1.3	2	Сущность и формы теоретического знания. Научная теория и действительность. Продвижение научной теории	1
1.4	2	Проблема роста научного знания и варианты ее решения	1
1.6, 1.7	3	Философские аспекты научного открытия. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования	1
2. Вариативная часть Философские проблемы естествознания			
2.1	3	Парадигмы естественнонаучного знания. Философский компонент научной теории	1
2.1	4	Актуальные научные исследования в области естествознания. Современные научные открытия	1
2.1	4	Междисциплинарные исследования. Научный потенциал синергетики. Теория самоорганизации	1
2.1	5	Особенности создания научной теории в области естествознания	1
2.1	5	Функция ученого в современных научных исследованиях	1
2.1	6	Современная трактовка общенаучных понятий: «пространство», «время», «материя», «частица»	1
2.1	6	Современное понимание причинности. Принципы неопределенности, дополненности, вероятности в современных научных исследованиях	1
2.1	7	Этические вопросы современного естественнонаучного знания	1
Философские проблемы технических наук			
2.2	3	Определение и трактовки понятия «техника»	1
2.2	4	Особенности современного развития техники. Техника и общество. Техносфера	1
2.2	4	Инженерная и гуманитарная философия техники	1
2.2	5	Философские проблемы информационного общества. Понятие виртуальной реальности. Интернет и глобальные информационные сети	1

2.2	5	Технический продукт и социальная среда. Продвижение научно-технического изобретения	1
2.2	6	Особенности технического мышления. Техническая теория	1
2.2	6	Техническое творчество. Техническое изобретение и техническое открытие	1
2.2	7	Социально-этическая экспертиза технических изобретений и проектов	1
2.3	3	Особенности социального и гуманитарного знания	1
2.3	4	Специфика построения теории в социальных и гуманитарных науках	1
2.3	4	Современное состояние социальных и гуманитарных наук. Современный статус философского знания	1
2.3	5	Этический и коммуникационный аспекты гуманитарного и социального знания	1
2.3	5	Специфика создания, представления и продвижения социальных и гуманитарных научных исследований	1
2.3	6	Тема повседневности как объект современного социального и гуманитарного знания	1
2.3	6	Язык, психика, человек и общество в современных социальных и гуманитарных исследованиях	1
2.3	7	Основы социально-научного проектирования	1
3.1	7	Основные проблемы науки и их историческое развитие	1
3.1	8	Исторический аспект научного исследования и его значение	1
3.1	8	Оформление историко-методологической части диссертационного исследования (изучение истории вопроса и анализ его современного состояния)	1
3.1	8	Принципы исследовательской работы с источниками диссертационной работы	1
3.1	8	Современные стандарты научной деятельности (по отраслям)	1
Всего			18

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Тема реферата должна быть сформулирована в соответствии с диссертационным исследованием.

Подготовка реферата (части автореферата диссертационного исследования) по разделу

«История отрасли науки». Тема реферата согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования. Реферат должен включать в себя историко-методологическую часть диссертационного исследования.

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P3				*	*							

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Батюта, Е.А. Философская антропология : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804> (28.03.2016).
2. Гухман, В.Б. История науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Гухман. —Москва : 2016. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100257> (28.03.2016).
3. История и философия науки : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлениям подготовки 030100 "Философия", 030200 "Политология", 030300 "Психология", 032100 "Востоковедение и африканистика", 033300 "Религиоведение", 035700 "Лингвистика", 040100 "Социология", 040400 "Социальная работа", 032200 "Регионоведение России", 036000 "Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере" / [Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов] ; под общ. ред. Н. В. Брянник, О. Н. Томюк ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 287 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://hdl.handle.net/10995/28647> (28.03.2016).
4. Помигуева, Е.А. Философские концепции человека : учебное пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный

- университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2010. - 60 с. - библиогр. с: С. 56-57. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160> (28.03.2016).
5. Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282> (28.03.2016).
 6. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243> (28.03.2016).

7.1.2. Дополнительная литература

1. Замощанский, И. И. История и методология науки / Замощанский И.И., Кашперский В.И., Коновалова Н.П., Прытков В.П., Селезнев В.М. — УМК .— 2012 . [Электронный ресурс в корпоративной сети УрФУ]. - URL: http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10897 (28.03.2016).
2. Кун, Томас. Структура научных революций : [пер. с англ.] / Т. Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов] .— М. : АСТ, 2003 .— 608 с. — (Philosophy) .— Библиогр.: с. 427-441 (212 назв.) .— ISBN 5-17-010707-2 : 185-00 .— 198-00. (4 экз.).
3. Купцов В.И. Судьба учения Н. Коперника / В.И. Купцов, С.В. Девятова // Вопросы философии. - 2011. - № 1. - С. 83-97. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15590704> (28.03.2016).
4. Лакатос, Имре. Избранные произведения по философии и методологии науки / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И. Н. Веселовского, А. Л. Никифорова, В. Н. Поруса] .— М. : Академический Проект, 2008 .— 475 с. : ил. — (Философские технологии, Философия) .— Библиогр.: с. 191-198 (138 назв.), 463-475 (212 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1049-9 (Академический Проект) .— ISBN 978-5-902358-48-0 (Трикта) . (4 экз.)
5. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания / Г.Д. Левин // Вопросы философии. - 2011. -А3.-- С. 104-114. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15617292> (28.03.2016).
6. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии / Е.А. Мамчур // Вопросы философии. - 2011. - № 3. - С. 80-89. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16221191> (28.03.2016).
7. Михайловский А.В. Философия техники Ханса Фрайера / А.В. Михайловский // Вопросы философии. - 2011. - № 3. - С. 62-72. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16221189> (28.03.2016).
8. Нариньяни А.С. Математика XXI - радикальная смена парадигмы. Модель, а не Алгоритм / А.С. Нариньяни // Вопросы философии. -2011. -№ 1. - С. 71-82. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398327> (28.03.2016).
9. Поппер, Карл Раймунд. Логика и рост научного знания : избранные работы : пер. с англ. / К. Поппер ; сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского .— М. : Прогресс, 1983 .— 606 с. — (Для научных библиотек) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 594-598, предм. указ.: с. 599-603. (3 экз.)
10. Ракитов А.И. Прологомены к идее технологии / А.И. Ракитов А.И. // Вопросы философии. - 2011. - № 1. - С. 3-14. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15590695> ((28.03.2016).).
11. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Черняева. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2013. — 62 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60826>. (28.03.2016).
12. Шпет, Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XVIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51585>. (28.03.2016).

7.2. Методические разработки

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Философия науки: научное периодическое издание // Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru/iournals/iournals.html>
2. Цифровая библиотека по философии: философия науки и техники // Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
3. Библиотека // Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/lib2.html>
4. Философия науки для аспирантов // Режим доступа: <http://www.filosofium.ru/>
5. Журнал Института философии Российской Академии наук «Эпистемология и философия науки» // Режим доступа: <http://journal.iph.ras.ru/>
6. Интернет-библиотека Института философии РАН // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
7. История становления науки и техники // Режим доступа: <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/ahist.htm>
8. Стэнфордская философская энциклопедия // Режим доступа: <http://plato-stanford.edu/>
9. Философия науки и информационных технологий: <http://www.brint.com/kuhn.htm>
10. The Karl Popper Web // Режим доступа: <http://www.eeng.dcu.ie/~tkpw7>
11. Толковые словари. Образовательный ресурс. Методология науки // Режим доступа: <http://www.edudic.ru/log/182/>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

Материалы проекта TEMPUS “New model of the third cycle in engineering education due to Bologna Process in BY, RU, UA” (NETCENG) («Новая модель третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса в Белоруссии, России, Украине»). Режим доступа: <http://netceng.eu/index.php/outputs/teaching-material>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «История науки (философские науки)» рекомендуется использовать:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с выходом в сеть Internet;
- мультимедийная презентация;
- пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Раздел 1. Предмет и основные проблемы философии науки

1. Понятие, предмет и основные проблемы философии науки.
2. Современные концепции философии науки: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
3. Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества.
4. Основные модели взаимодействия науки и общества: интернализм и экстернализм, сциентизм и антисциентизм.
5. Философия и наука: философские основания научного знания. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Научное и вненаучное знание.
7. История науки: преднаука, теоретическое знание в Античной культуре.
8. История науки: специфика науки в Средние века и эпоху Возрождения.
9. История науки: научная и промышленная революция в Новое время. Классическая наука XVIII-XIX веков.
10. История науки: особенности науки и научных достижений в XIX-XX веках.
11. Национальные особенности научной деятельности: западная наука и русская наука.
12. Структура научного знания. Эмпирический уровень. Роль эмпирических методов исследования в науке. Теоретический уровень. Теоретическое знание как основа науки.
13. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
14. Понятие «рациональное». Соотношение рационального и иррационального. Вера и разум. Рассудок и разум.
15. Типы научной рациональности: особенности классической, неклассической, постнеклассической науки.
16. Традиции и новации в науке. Прогресс в науке. Концепции куммулятивизма и научных революций.
17. Проблема истины в философии науки. Современные критерии научности и их реализация в научно-исследовательской работе.
18. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их роль в развитии научного знания.
19. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
20. Современные научно-технические изобретения и их мировоззренческое значение. Актуальные направления современных научных исследований (соответственно специальности аспиранта).

Раздел 2.1 Философские проблемы естествознания

1. Физика как фундамент естествознания.
2. Философские проблемы естествознания.
3. Естественнонаучная картина мира и ее исторические варианты.

4. Современные концепции естествознания и их философское значение.
5. Синергетика как основа естественных наук.
6. Проблемы пространства и времени в современном естествознании.
7. Проблема детерминизма в современном естествознании.
8. Философское значение принципов дополнительности и неопределённости.
9. Специфика естественнонаучной теории. Роль эксперимента в естественнонаучном исследовании.
10. Математика в естественнонаучном исследовании.

Раздел 2.2 Философские проблемы технических наук

1. Предмет философии техники. Специфика философского подхода к технике.
2. Исторические этапы взаимодействия науки и техники: Античность, Средние века, Новое время, современность.
3. Основные концепции философии техники. Инженерная философия техники и гуманитарная философия техники.
4. Философские проблемы технических наук. Специфика технических наук и инженерной деятельности.
5. Техника и общество: этика инженерной деятельности. Этические кодексы инженеров.
6. Техногенная цивилизация: особенности, перспективы развития.
7. Техника и человек: проблема существования человека в техногенной цивилизации.
8. Виртуальная реальность как проблема философии техники.
9. Философское значение технических изобретений. Аксиологический и социально- исторический аспект.
10. Будущее технического знания и техносферы. Внедрение техники в повседневную жизнь человека.

Раздел 2.3 Философские проблемы социальных и гуманитарных наук

1. Специфика социального и гуманитарного познания. Структура социальных и гуманитарных наук.
2. Современная парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Современный статус философского знания.
4. Философские проблемы истории, психологии и культурологии.
5. Философские основания экономических наук.
6. Специфика создания, представления и продвижения социальных и гуманитарных научных исследований.
7. Этика в структуре гуманитарного и социального познания.
8. Ценностные основания социального и гуманитарного знания.
9. Коммуникативные аспекты социально-гуманитарного познания.
10. Современные трактовки понятий «культура», «общество», «социальность», «повседневность».

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено