

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по науке  
А.О. Иванов  
2016 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

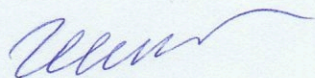
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины   | Учетные данные  |
|--|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура | <b>Код ОП</b><br>50.06.01/02.02   |
| <b>Направление подготовки</b><br>Искусствоведение  | <b>Код направления и уровня подготовки</b>  |
| <b>Уровень подготовки</b><br>подготовка кадров высшей квалификации                                   | 50.06.01  |
| <b>ФГОС ВО</b>   | <b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b><br>30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464) |

Екатеринбург, 2016

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом ИГНИ**  
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

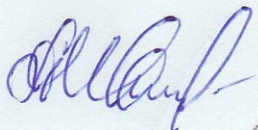
Председатель учебно-методического совета



**И.В. Шалина**

Согласовано:

Начальник ОПНПК



**О.А. Неволина**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Раздел I. Теоретикометодологические основы педагогики Высшей школы            | УК-3, 5                                       | Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Домашняя работа, предусмотренная ОП по дисциплине |
| 2     | Раздел II. Дидактика высшей школы   | УК-3, 5                                       | Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Домашняя работа, предусмотренная ОП по дисциплине |
| 3     | Раздел III. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе | УК-3, 5                                       | Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Домашняя работа, предусмотренная ОП по дисциплине |
| 4     | Раздел IV. Проектировочная деятельность преподавателя ВШ                      | УК-3, 5                                       | Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.   |
| 5     | Раздел V. Воспитание и развитие личности студента                             | УК-3, 5                                       | Реферат, предусмотренный ОП по дисциплине   |
| 6     | Раздел VI. Профессиональное становление преподавателя высшей школы            | УК-3, 5                                       | Реферат, предусмотренный ОП по дисциплине   |
| 7     | Итоговая контрольная работа - зачет   | УК-3, 5                                       | Вопросы к зачету, предусмотренные ОП по дисциплине  |

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

| Компоненты компетенций     | Признаки уровня освоения компонентов компетенций  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            | Пороговый   | повышенный   | высокий  |
| <b>Знания</b>              | Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| <b>Умения</b>              | Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации   | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации  | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)   |
| <b>Личностные качества</b> | Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу  | Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.   | Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

| № п/п                    | Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)  | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------|--|---|---|
| Текущая аттестация       |  |   |   |
| 1.                       | Посещение лекций   | Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости лекционных занятий.   |   |
| 2.                       | Реферат  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё | Темы рефератов                          |
| 3.                       | Домашняя работа  | Частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  | Темы домашних работ                     |
| Промежуточная аттестация |  |   |   |
| 1.                       | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.   | Перечень вопросов к зачету              |

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

| Шкалы оценивания |  | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| «отлично»        |  | Обучающийся правильно | Высокий                      |

|  |              |  |                             |
|--|--------------|--|-----------------------------|
| (80-100 баллов)                              | «зачтено»    | ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |                             |
| «хорошо»<br>(60-79 баллов)                   |              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов   | Повышенный                  |
| «удовлетворительно»<br>(40-59 баллов)        |              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                   |
| «неудовлетворительно»<br>(39 и менее баллов) | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

#### Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине «Педагогика высшей школы»

|            | №№ | Задание   |
|------------|----|---|
| Раздел I   | 1. | <b>Расположите в логической последовательности этапы проектирования собственного профессионального роста:</b><br>А. Анализ собственного педагогического опыта.<br>В. Нормирование собственного педагогического опыта.<br>С. Критическая реконструкция собственного педагогического опыта.<br>D. Выявление собственного педагогического опыта. |
|            | 2. | <b>Осуществите выбор методов, относящихся к обучению студентов проектной деятельности:</b><br>А. Мозговой штурм, мозговая осада.<br>В. Карикатура.<br>С. Аналогия<br>D. Нет правильного ответа.   |
|            | 3. | <b>Социализация – это</b><br>А. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,<br>В. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,<br>С. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.  |
| Раздел II  | 4. | <b>Метод воспитания – это</b><br>А. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,<br>В. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,<br>С. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.                  |
|            | 5. | <b>Личность в педагогике выражается совокупностью</b><br>А. знаний, умений и навыков,<br>В. социальных качеств, приобретенных индивидом,<br>С. биологических и социальных признаков.  |
| Раздел III | 6. | <b>Образование – это</b><br>А. целенаправленный процесс воспитания и обучения,<br>В. процесс взаимодействия педагога и учащегося,<br>С. система государственных и муниципальных учреждений.   |
|            | 7. | <b>Дидактика – это раздел педагогики</b><br>А. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,   |

|                  |            |  |
|------------------|------------|--|
|                  |            | В. рассматривающий вопросы обучения,<br>С. изучающий вопросы воспитания.   |
| <b>Раздел IV</b> | <b>8.</b>  | <b>Государственные стандарты в педагогике – это</b><br>А. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,<br>В. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,<br>С. социально одобряемые результаты образовательной деятельности. |
|                  | <b>9.</b>  | <b>Самообразование – это</b><br>А. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,<br>В. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,<br>С. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.                       |
|                  | <b>10.</b> | <b>Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами</b><br>А. Выготского, Эльконина, Давыдова,<br>В. Коменского, Бэкона,<br>С. Зимней, Краевского, Лебедева.   |

### Ключ (ответы)

|                  | №<br>п/п  | Задание   | Ответ      |
|------------------|-----------|---|------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>1.</b> | <b>Расположите в логической последовательности этапы проектирования собственного профессионального роста:</b><br>А. Анализ собственного педагогического опыта.<br>В. Нормирование собственного педагогического опыта.<br>С. Критическая реконструкция собственного педагогического опыта.<br>D. Выявление собственного педагогического опыта. | D, A, C, B |
|                  | <b>2.</b> | <b>Осуществите выбор методов, относящихся к обучению студентов проектной деятельности:</b><br>А. Мозговой штурм, мозговая осада.<br>В. Карикатура.<br>С. Аналогия<br>D. Нет правильного ответа.   | A, B, C    |
|                  | <b>3.</b> | <b>Социализация – это</b><br>А. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,<br>В. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,<br>С. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.  | A          |
| <b>Раздел II</b> | <b>4.</b> | <b>Метод воспитания – это</b><br>А. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,<br>В. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,<br>С. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.                  | C          |
|                  | <b>5.</b> | <b>Личность в педагогике выражается совокупностью</b><br>А. знаний, умений и навыков,<br>В. социальных качеств, приобретенных индивидом,  | B          |



|            |     |  |   |
|------------|-----|--|---|
|            |     | С. биологических и социальных признаков.   |   |
| Раздел III | 6.  | <b>Образование – это</b><br>А. целенаправленный процесс воспитания и обучения,<br>В. процесс взаимодействия педагога и учащегося,<br>С. система государственных и муниципальных учреждений.  | А |
|            | 7.  | <b>Дидактика – это раздел педагогики</b><br>А. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,<br>В. рассматривающий вопросы обучения,<br>С. изучающий вопросы воспитания.  | В |
| Раздел IV  | 8.  | <b>Государственные стандарты в педагогике – это</b><br>А. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,<br>В. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,<br>С. социально одобряемые результаты образовательной деятельности. | А |
|            | 9.  | <b>Самообразование – это</b><br>А. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,<br>В. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,<br>С. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.                       | А |
|            | 10. | <b>Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами</b><br>А. Выготского, Эльконина, Давыдова,<br>В. Коменского, Бэкона,<br>С. Зимней, Краевского, Лебедева.   | А |

#### Примерный перечень тем домашних работ

1. Домашняя работа №1 Разработка рабочей программы дисциплины (Раздел 1)
2. Домашняя работа №2 Формы контроля результатов образовательного процесса (Раздел 2)
3. Домашняя работа №3 Технологический подход в ВШ (Раздел 3)

#### Примерный перечень тем рефератов

1. Творческая работа №1 Информационные технологии в профессиональной деятельности. (Раздел 5)
2. Творческая работа №2 Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ. (Раздел 6)

#### Перечень примерных вопросов для зачета

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.

6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.

3.3.Дополнительные материалы (если имеются): *не предусмотрены*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций**

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2.Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: [https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15796/polozeniya/Polozhenie\\_o\\_porjadke\\_provedenija\\_GIA.pdf](https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozeniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf)
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovaniya-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: [https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15871/GOST\\_disser\\_7.0.11-2011.pdf](https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf)