

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. проректора по науке

А.О. Иванов

2016 г.

**Фонд оценочных средств  
 по дисциплине**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	<b>Код ОП</b> 50.06.01/02.02
<b>Направление подготовки</b> Искусствоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> подготовка кадров высшей квалификации	50.06.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464)

Екатеринбург, 2016

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом ИГНИ**  
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель учебно-методического совета



**И.В. Шалина**

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» участвует в формировании следующих компетенций:

Дисциплина / Компетенции		УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	ОПК1	ОПК2
1.	Научно-исследовательский семинар	*	*	*			*	

Дисциплина / Компетенции		ПК1	ПК2	ПК3	ПК4
1.	Научно-исследовательский семинар	*	*	*	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Презентации (доклад) результатов самостоятельной работы аспирантов (варьируется в зависимости от этапов работ, тем исследований)	УК-1, 2, 3 ОПК-1 ПК-1, 2, 3	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
2	Раздел II. Дискуссия по концепции, плану и исследовательской модели ВНКР аспиранта	УК-1, 2, 3 ОПК-1 ПК-1, 2, 3	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
3	Раздел III. Обсуждения результатов научных исследований аспирантов	УК-1, 2, 3 ОПК-1 ПК-1, 2, 3	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
4	Раздел IV. Сообщения (презентации, мастер-классы) ведущих ученых, специалистов в области искусствоведения	УК-1, 2, 3 ОПК-1 ПК-1, 2, 3	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
5	Итоговая контрольная работа - зачет	УК-1, 2, 3 ОПК-1 ПК-1, 2, 3	Вопросы к зачету, предусмотренные ОП по дисциплине

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Посещение практических занятий	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости практических занятий.	
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.	Перечень вопросов к зачету

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Повышенный

		рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (39 и менее баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

**Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине  
«Научно-исследовательских семинар»**

	№№	Задание
<b>Раздел I</b>	1.	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста называется:</b> А. Специальная компетентность. В. Психолого-педагогическая компетентность. С. Аутопсихологическая компетентность. D. Дифференциально-психологическая компетентность.
	2.	<b>Основой научной этики является:</b> А. Авторское право В. Стремление к истине С. Развитие экономики D. Социальная справедливость
	3.	<b>Кто из перечисленных исследователей не выступал с обоснованием методологических различий естественных и гуманитарных наук?</b> А. Г. Риккерт; В. В. Виндельбанд; С. В. Дильтей; D. М. Хайдеггер.
<b>Раздел II</b>	4.	<b>К нормам научной этики не относится:</b> А. Альтруизм; В. Честность и добросовестность при проведении научных изысканий; С. Признание интеллектуального вклада других ученых; D. Открытость результатов исследования для научного сообщества.
	5.	<b>Найдите в приведенном списке требований, предъявляемых к диссертационному исследованию, лишнее:</b> А. Актуальность темы и проблемы; В. Новизна; С. Соответствие приоритетным направлениям научно-технического развития РФ; D. Теоретическая и практическая значимость; E. Достоверность и обоснованность полученных результатов.
	6.	<b>Российский фонд фундаментальных исследований не выделяет гранты:</b> А. На проведение научно-исследовательских работ; В. На поездки; С. На организацию и проведение научного мероприятия; D. На публикацию монографии; E. На проведение полевых исследований и экспедиций; F. На учебу.
<b>Раздел III</b>	7.	<b>Что такое индекс Хирша?</b> А. численный показатель важности научного журнала, показывающий частоту цитирований статей, опубликованных в данном журнале; В. показатель количества ссылок на публикации журнала, полученные в год публикации. С. наукометрический показатель продуктивности ученого, группы ученых, научной организации или страны в целом, основанной на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций.
	8.	<b>Решающим критерием истинности знания является:</b> А. Логическая непротиворечивость В. Всеобщее признание С. Общественная практика D. Заключение Академии наук РФ

<b>Раздел IV</b>	<b>9.</b>	<b>Международная библиографическая, реферативная и наукометрическая база данных:</b> A. Skeptic B. Science C. Stylus D. Scopus
	<b>10.</b>	<b>Междисциплинарные исследования, прежде всего, характеризуются:</b> A. Наличием в исследовательском коллективе ученых – представителей гуманитарного и естественнонаучного знания. B. Организацией исследовательской деятельности, предусматривающей взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителями различных дисциплин. C. Участием членов коллектива в междисциплинарных конференциях. D. Наличием публикаций членов коллектива в журналах с междисциплинарной направленностью.

### Ключ (ответы)

	№ п/п	Задание	Ответ
<b>Раздел I</b>	<b>1.</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста называется:</b> A. Специальная компетентность. B. Психолого-педагогическая компетентность. C. Аутопсихологическая компетентность. D. Дифференциально-психологическая компетентность.	C
	<b>2.</b>	<b>Основой научной этики является:</b> A. Авторское право B. Стремление к истине C. Развитие экономики D. Социальная справедливость	B
	<b>3.</b>	<b>Кто из перечисленных исследователей не выступал с обоснованием методологических различий естественных и гуманитарных наук?</b> A. Г. Риккерт; B. В. Виндельбанд; C. В. Дильтей; D. М. Хайдеггер.	D
<b>Раздел II</b>	<b>4.</b>	<b>К нормам научной этики не относится:</b> A. Альтруизм; B. Честность и добросовестность при проведении научных изысканий; C. Признание интеллектуального вклада других ученых; D. Открытость результатов исследования для научного сообщества.	A
	<b>5.</b>	<b>Найдите в приведенном списке требований, предъявляемых к диссертационному исследованию, лишнее:</b> A. Актуальность темы и проблемы; B. Новизна; C. Соответствие приоритетным направлениям научно-технического развития РФ; D. Теоретическая и практическая значимость; Достоверность и обоснованность полученных результатов.	C

	<b>6.</b>	<b>Российский фонд фундаментальных исследований не выделяет гранты:</b> А. На проведение научно-исследовательских работ; В. На поездки; С. На организацию и проведение научного мероприятия; D. На публикацию монографии; E. На проведение полевых исследований и экспедиций; F. На учебу.	F
<b>Раздел III</b>	<b>7.</b>	<b>Что такое индекс Хирша?</b> А. численный показатель важности научного журнала, показывающий частоту цитирований статей, опубликованных в данном журнале; В. показатель количества ссылок на публикации журнала, полученные в год публикации. С. наукометрический показатель продуктивности ученого, группы ученых, научной организации или страны в целом, основанной на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций.	C
	<b>8.</b>	<b>Решающим критерием истинности знания является:</b> А. Логическая непротиворечивость В. Всеобщее признание С. Общественная практика Заключение Академии наук РФ	A
<b>Раздел IV</b>	<b>9.</b>	<b>Международная библиографическая, реферативная и наукометрическая база данных:</b> А. Skeptic В. Science С. Stylus D. Scopus	D
	<b>10.</b>	<b>Междисциплинарные исследования, прежде всего, характеризуются:</b> E. Наличием в исследовательском коллективе ученых – представителей гуманитарного и естественнонаучного знания. F. Организацией исследовательской деятельности, предусматривающей взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителями различных дисциплин. G. Участием членов коллектива в междисциплинарных конференциях. H. Наличием публикаций членов коллектива в журналах с междисциплинарной направленностью.	B

### **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Определить степень соответствия структуры презентации содержанию и структуре научного исследования аспиранта

### **Примерные контрольные кейсы**

Анализ авторефератов и текстов защищенных диссертаций по направлению Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура за предшествующие два года, представленных на сайтах специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций по специальности 17.00.04.

### **Перечень примерных вопросов для зачета**

Определить предмет и объект исследования; обозначить основные методологические подходы в исследовании; аргументировать выбранный подход к исследованию.

3.3. Дополнительные материалы (если имеются): *не предусмотрены*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций**

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2. Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: [https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15796/polozheniya/Polozhenie\\_o\\_porjadke\\_provedenija\\_GIA.pdf](https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozheniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf)
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovaniya-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: [https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15871/GOST\\_disser\\_7.0.11-2011.pdf](https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf)

4.3.