

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
 Зам. проректора по науке
 А.О. Иванов
 2016 г.

**Фонд оценочных средств
 по дисциплине**

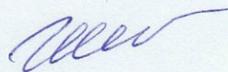
ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	Код ОП 50.06.01/02.02
Направление подготовки Искусствоведение	Код направления и уровня подготовки 50.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464)

Екатеринбург, 2016

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Председатель учебно-методического совета



И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «История науки (по отраслям)» участвует в формировании следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема I. История науки в ее связи с развитием общества	УК-1, 2, 3 ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
2	Тема II. Динамика науки. Научные традиции и новации	УК-1, 2, 3 ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
3	Тема III. История искусствоведения	УК-1, 2, 3 ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Реферат, предусмотренный ОП по дисциплине
4	Итоговая контрольная работа - зачет	УК-1, 2, 3 ОПК-1, 2	Вопросы к зачету, предусмотренные ОП по дисциплине

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
А.	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости лекционных занятий.	
В.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.	Перечень вопросов к зачету

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные	Высокий

		<p>умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p>	
<p>«хорошо» (60-79 баллов)</p>		<p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	<p>Повышенный</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>		<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>Пороговый</p>
<p>«неудовлетворительно» (39 и менее баллов)</p>	<p>«не зачтено»</p>	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

**Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине
«История науки (по отраслям)»**

	№№	Задание
Тема I	1.	Укажите, в какой исторический период складывается «Классическая рациональность» ? А. XVII В. XVIII С. XIX D. XX
	2.	Укажите верное окончание высказывания «Трансформация современной научной деятельности связана с...: А. междисциплинарностью; В. бурным ростом естественнонаучных исследований; С. компьютеризацией науки; D. повсеместным распространение грамотности
	3.	Цифровые гуманитарные исследования предусматривают А. математическое моделирование исторических процессов В. использование исключительно электронных источников С. оцифровку большого массива данных D. визуализацию результатов гуманитарных исследований.
Тема II	4.	Завершите определение «Осмысление процесса мировой интеграции, исторического движения к более взаимосвязанному мировому порядку и объединенной мировой культуре, характеризуемой в идеале как живое взаимодействие и взаимовлияние локальных и национальных культур получила название А. национальная история В. история дипломатии С. глобальная история D. история империй
	5.	Выберите из списка черты, свойственные классической парадигме исследований культуры. А. сближение научного дискурса с художественным; В. разграничение познающего субъекта и познаваемого объекта; С. цель – поиск общих законов функционирования и развития культуры; D. интердисциплинарность; Е. нацеленность на производство объективно-истинного знания о сущностных свойствах культуры.
	6.	Кто из перечисленных исследователей не выступал с обоснованием методологических различий естественных и гуманитарных наук? А. Г. Риккерт;

		В. В. Виндельбанд; С. В. Дильтей; D. М. Хайдеггер.
Тема III	7.	Неинтегративное соединение дисциплин, в котором каждая дисциплина сохраняет собственную методологию и собственные теоретические допущения, получила название: А. междисциплинарность; В. полидисциплинарность; С. трансдисциплинарность.
	8.	Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот: А. Н. Данилевский; В. М. Вебер; С. М. Каган.
	9.	Возникающая в процессе понимания структура, в которой часть оказывается частью целого в той же мере, в какой целое – целым частей, описывается понятием: А. парадигма; В. диалектика; С. герменевтический круг.
	10.	Методологические идеи Г. Гарфинкеля используются при исследовании: А. массовой культуры; В. художественной культуры; С. культуры повседневности; D. медиакультуры.

Ключ (ответы)

	№ п/п	Задание	Ответ
Тема I	1.	Укажите, в какой исторический период складывается «Классическая рациональность» ? А. XVII В. XVIII С. XIX D. XX	А
	2.	Укажите верное окончание высказывания «Трансформация современной научной деятельности связана с...»: А. междисциплинарностью; В. бурным ростом естественнонаучных исследований; С. компьютеризацией науки; D. повсеместным распространением грамотности	С
	3.	Цифровые гуманитарные исследования предусматривают А. математическое моделирование исторических процессов В. использование исключительно электронных источников С. оцифровку большого массива данных D. визуализацию результатов гуманитарных исследований.	С, D
Тема II	4.	Завершите определение «Осмысление процесса мировой интеграции, исторического движения к более взаимосвязанному мировому порядку и объединенной	С

	<p>мировой культуре, характеризуемой в идеале как живое взаимодействие и взаимовлияние локальных и национальных культур получила название</p> <p>А. национальная история В. история дипломатии С. глобальная история D. история империй</p>	
	<p>5. Выберите из списка черты, свойственные классической парадигме исследований культуры.</p> <p>А. сближение научного дискурса с художественным; В. разграничение познающего субъекта и познаваемого объекта; С. цель – поиск общих законов функционирования и развития культуры; D. интердисциплинарность; Е. нацеленность на производство объективно-истинного знания о сущностных свойствах культуры.</p>	В, С, Е
	<p>6. Кто из перечисленных исследователей не выступал с обоснованием методологических различий естественных и гуманитарных наук?</p> <p>А. Г. Риккерт; В. В. Виндельбанд; С. В. Дильтей; D. М. Хайдеггер.</p>	D
Тема III	<p>7. Неинтегративное соединение дисциплин, в котором каждая дисциплина сохраняет собственную методологию и собственные теоретические допущения, получила название:</p> <p>А. междисциплинарность; В. полидисциплинарность; С. трансдисциплинарность.</p>	В
	<p>8. Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот:</p> <p>А. Н. Данилевский; В. М. Вебер С. М. Каган.</p>	В
	<p>9. Возникающая в процессе понимания структура, в которой часть оказывается частью целого в той же мере, в какой целое – целым частей, описывается понятием:</p> <p>А. парадигма; В. диалектика; С. герменевтический круг.</p>	С
	<p>10. Методологические идеи Г. Гарфинкеля используются при исследовании:</p> <p>А. массовой культуры; В. художественной культуры; С. культуры повседневности; D. медиакультуры.</p>	С

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Тема реферата должна быть сформулирована в соответствии с диссертационным исследованием.

Подготовка реферата (части автореферата диссертационного исследования) по разделу

«История отрасли науки». Тема реферата согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования. Реферат должен включать в себя историко-методологическую часть диссертационного исследования.

Перечень примерных вопросов для зачета

Раздел 1. Предмет и основные проблемы философии науки

1. Понятие, предмет и основные проблемы философии науки.
2. Современные концепции философии науки: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
3. Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества.
4. Основные модели взаимодействия науки и общества: интернализм и экстернализм, сциентизм и антисциентизм.
5. Философия и наука: философские основания научного знания. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Научное и вненаучное знание.
7. История науки: преднаука, теоретическое знание в Античной культуре.
8. История науки: специфика науки в Средние века и эпоху Возрождения.
9. История науки: научная и промышленная революция в Новое время. Классическая наука XVIII-XIX веков.
10. История науки: особенности науки и научных достижений в XIX-XX веках.
11. Национальные особенности научной деятельности: западная наука и русская наука.
12. Структура научного знания. Эмпирический уровень. Роль эмпирических методов исследования в науке. Теоретический уровень. Теоретическое знание как основа науки.
13. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
14. Понятие «рациональное». Соотношение рационального и иррационального. Вера и разум. Рассудок и разум.
15. Типы научной рациональности: особенности классической, неклассической, постнеклассической науки.
16. Традиции и новации в науке. Прогресс в науке. Концепции куммулятивизма и научных революций.
17. Проблема истины в философии науки. Современные критерии научности и их реализация в научно-исследовательской работе.
18. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их роль в развитии научного знания.
19. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
20. Современные научно-технические изобретения и их мировоззренческое значение. Актуальные направления современных научных исследований (соответственно специальности аспиранта).

Раздел 2.1 Философские проблемы естествознания

1. Физика как фундамент естествознания.
2. Философские проблемы естествознания.
3. Естественнонаучная картина мира и ее исторические варианты.
4. Современные концепции естествознания и их философское значение.
5. Синергетика как основа естественных наук.

6. Проблемы пространства и времени в современном естествознании.
7. Проблема детерминизма в современном естествознании.
8. Философское значение принципов дополнительности и неопределённости.
9. Специфика естественнонаучной теории. Роль эксперимента в естественнонаучном исследовании.
10. Математика в естественнонаучном исследовании.

Раздел 2.2 Философские проблемы технических наук

1. Предмет философии техники. Специфика философского подхода к технике.
2. Исторические этапы взаимодействия науки и техники: Античность, Средние века, Новое время, современность.
3. Основные концепции философии техники. Инженерная философия техники и гуманитарная философия техники.
4. Философские проблемы технических наук. Специфика технических наук и инженерной деятельности.
5. Техника и общество: этика инженерной деятельности. Этические кодексы инженеров.
6. Техногенная цивилизация: особенности, перспективы развития.
7. Техника и человек: проблема существования человека в техногенной цивилизации.
8. Виртуальная реальность как проблема философии техники.
9. Философское значение технических изобретений. Аксиологический и социально- исторический аспект.
10. Будущее технического знания и техносферы. Внедрение техники в повседневную жизнь человека.

Раздел 2.3 Философские проблемы социальных и гуманитарных наук

1. Специфика социального и гуманитарного познания. Структура социальных и гуманитарных наук.
2. Современная парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Современный статус философского знания.
4. Философские проблемы истории, психологии и культурологии.
5. Философские основания экономических наук.
6. Специфика создания, представления и продвижения социальных и гуманитарных научных исследований.
7. Этика в структуре гуманитарного и социального познания.
8. Ценностные основания социального и гуманитарного знания.
9. Коммуникативные аспекты социально-гуманитарного познания.
10. Современные трактовки понятий «культура», «общество», «социальность», «повседневность»

3.3.Дополнительные материалы (если имеются): *не предусмотрены*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2. Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozeniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovanija-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf