

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. проректора по науке
А.О. Иванов
2016 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	Код ОП 50.06.01/02.02
Направление подготовки Искусствоведение	Код направления и уровня подготовки 50.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014 г. № 909 (с изменениями от 30.04.2015, № 464)

Екатеринбург, 2016

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИГНИ
Протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

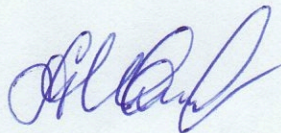
Председатель учебно-методического совета



И.В. Шалина

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «История и философия науки» участвует в формировании следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема I. Предметные основания философии науки	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
2	Тема II. Многообразие концепций философии науки к XIX- первой пол. XX вв.	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
3	Тема III. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
4	Тема IV. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
5	Тема V. Методология науки (эпистемология) и круг ее проблем	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
6	Тема VI. Социокультурное бытие науки	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
7	Тема VII. История науки доклассического периода: философский анализ	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
8	Тема VIII. Философские проблемы науки современного типа: классическая/неклассическая и постнеклассическая наука	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез.
9	Итоговая контрольная работа - экзамен	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2	Вопросы к экзамену, предусмотренные ОП по дисциплине

1.2. Этапы формирования компетенций у обучающихся представлены в карте компетенций (Приложение к ОХОП).

1.3. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.4. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 рабочей программы дисциплины).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учёт посещаемости лекционных занятий.	
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Промежуточная аттестация			
1.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов к экзамену. Комплект билетов.

2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний	Высокий

		и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (39 и менее баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены в рабочей программе дисциплины (п.8.2 РПД).

3.2. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине

**Комплект заданий для контрольного среза по дисциплине
«История и философия науки»**

	№№	Задание
Тема I	1.	Укажите 3 основных аспекта бытия науки. А) Наука как познавательная деятельность 2. Наука как форма культуры 3. Наука как социальный институт. В) Наука увеличение объема знаний 2. Наука как совершенствование технологических объектов 3. Наука как моральная ответственность ученого. С) 1. Наука как сфера использования технических инструментов познания 2. Наука как теоретическая деятельность 3. Наука как экспериментальная деятельность.
	2.	Укажите 2 уровня познания в науке. А) Понятийный аппарат науки 2. Техническая обработка результатов исследования. В) 1. Теоретический уровень 2. Эмпирический уровень С) 1. Индуктивный уровень 2. Дедуктивный уровень
Тема II	3.	Какое направление философии внесло наиболее значительный вклад в развитие философии и методологии науки? А) Экзистенциализм В) Позитивизм А) С) Структурализм
Тема III	4.	Кем из авторов было сформулировано понятие «Культурно-исторического типа науки»? А) Э. Мах В) Т. Кун С) О. Шпенглер
Тема IV	5.	Кем было введено в теорию науки понятие парадигма? А) Карл Поппер В) Томас Кун С) Стивен Тулмин
Тема V	6.	Что такое интернализм в философии науки? А) Внутреннее ядро научной теории В) Идея в соответствии с которой на развитие науки оказывают влияние ее внутренние факторы. С) Внутренняя структура научной теории
Тема VI	7.	Что такое экстернализм в философии науки? А) Концепция, в соответствии с которой на развитие науки оказывают первоочередное влияние внешние культурные факторы В) Защитный пояс научной теории С) Эмпирические элементы в структуре теории
Тема VII	8.	Что относится к эмпирическому уровню знания? А) Сравнение и объяснение В) Интерпретация и оценка С) Наблюдение и эксперимент

Тема VIII	9.	Что такое верификация? А) Процедура проверки истинности теории путем определения ее внутренней логической непротиворечивости В) Процедура установления истинных следствий из аксиоматических положений С) Процедура проверки истинности теории путем выведения из нее эмпирически проверяемых следствий
	10.	Что такое фальсификация? А) Процедура проверки истинности теории путем попытки ее опровержения и поиска фактов фальсификаторов В) Процедура выстраивания ложных, обманчивых выводов в теории С) Процедура установления ценностных структур теории

Ключ (ответы)

	№ п/п	Задание	Ответ
Тема I	1.	Укажите 3 основных аспекта бытия науки. А) Наука как познавательная деятельность 2. Наука как форма культуры 3. Наука как социальный институт. В) Наука увеличение объема знаний 2. Наука как совершенствование технологических объектов 3. Наука как моральная ответственность ученого. С) 1. Наука как сфера использования технических инструментов познания 2. Наука как теоретическая деятельность 3. Наука как экспериментальная деятельность.	А
	2.	Укажите 2 уровня познания в науке. А) Понятийный аппарат науки 2. Техническая обработка результатов исследования. В) 1. Теоретический уровень 2. Эмпирический уровень С) 1. Индуктивный уровень 2. Дедуктивный уровень	В
Тема II	3.	Какое направление философии внесло наиболее значительный вклад в развитие философии и методологии науки? А) Экзистенциализм В) Позитивизм С) Структурализм	В
Тема III	4.	Кем из авторов было сформулировано понятие «Культурно-исторического типа науки»? А) Э. Мах В) Т. Кун С) О. Шпенглер	С
Тема IV	5.	Кем было введено в теорию науки понятие парадигма? А) Карл Поппер В) Томас Кун С) Стивен Тулмин	В
Тема V	6.	Что такое интернализм в философии науки? А) Внутреннее ядро научной теории В) Идея в соответствии с которой на развитие науки оказывают влияние ее внутренние факторы. С) Внутренняя структура научной теории	В

Тема VI	7.	Что такое экстернализм в философии науки? А) Концепция, в соответствии с которой на развитие науки оказывают первоочередное влияние внешние культурные факторы В) Защитный пояс научной теории С) Эмпирические элементы в структуре теории	А
Тема VII	8.	Что относится к эмпирическому уровню знания? А) Сравнение и объяснение В) Интерпретация и оценка С) Наблюдение и эксперимент	С
Тема VIII	9.	Что такое верификация? А) Процедура проверки истинности теории путем определения ее внутренней логической непротиворечивости В) Процедура установления истинных следствий из аксиоматических положений С) Процедура проверки истинности теории путем выведения из нее эмпирически проверяемых следствий	С
	10.	Что такое фальсификация? А) Процедура проверки истинности теории путем попытки ее опровержения и поиска фактов фальсификаторов В) Процедура выстраивания ложных, обманчивых выводов в теории С) Процедура установления ценностных структур теории	А

Перечень примерных вопросов для экзамена

По философии науки:

1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки. Сциентизм и антисциентизм. Предмет философии науки.
2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.
3. Многообразие философских концепций науки конца XIX - первой половины XX ст.: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм и герменевтика.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
5. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и его критика постпозитивизмом.
6. Пост-позитивистские концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). От логики науки к истории науки.
7. Эпистемологические характеристики науки: основания, критерии научности, проблема достоверности научного знания
8. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки. Формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).
9. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.
10. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.
11. Наука как феномен культуры. Концепция культурно-исторических типов науки. Универсализм и европоцентризм. Культурологический подход в современной философии науки.

12. Наука в системе культуры: наука и философия; наука и техника; наука и религия; наука и искусство; наука и повседневная жизнь. Этические проблемы современной науки; научный эмос.
13. Социальное бытие науки как объект философии науки. Социология науки и социология знания. Наука как особый вид социальной деятельности, как профессия и социальный институт. Социальные функции науки.
14. Классическая (новоевропейская) наука: критерии и временные границы; механистическая картина мира; особенности ее социокультурного бытия; классическая наука и техника.
15. Неклассическая наука: критерии и временные границы; картина мира неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; неклассическая наука и техника.
16. Пост-неклассическая наука: критерии выделения данного этапа; картина мира постнеклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; пост-неклассическая наука и мир высоких технологий.
17. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности, признание планетарной миссии науки в условиях Земли.
18. П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы.
19. О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии.
20. Э. Мах о психологии научного исследования, соотношении физического и психического, об элементах мира и принципе экономии мышления.
21. Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.
22. К. Поппер: критика верификации и принцип фальсификации; проблема демаркации науки и псевдонауки; логика науки в противовес психологии науки; проблемы индукции и особенности научного метода.
23. О. Шпенглер о культурно-исторической обусловленности и изменчивости форм и стилей познания. Понятие «природа» как функция культуры, отрицание общечеловеческого характера естествознания.
24. П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.
25. Т. Кун как один из создателей современной социологии науки; концепт «парадигма - научное сообщество»; факторы развития науки и природа научной революции.
26. Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «эмос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества.
27. Дж. Бернал: рождение современной науки и научная революция.
28. А. Койре: Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
29. И. Пригожин, И. Стенгерс о новом диалоге человека с природой.
30. М. Вебер: Наука как призвание и профессия

По истории науки:

История социально-гуманитарных наук

1. Генезис социального и гуманитарного знания.
2. Соотношение социального и гуманитарного как методологическая проблема
3. Проблема становления научного обществознания.
4. Гуманитаризация обществознания как методологическая проблема.
5. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарных наук.
6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
7. Субъект социально-гуманитарного познания.
8. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
9. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
10. Проблемы рациональности в социальных и гуманитарных науках.
11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
13. Научная картина мира в социально-гуманитарном познании.
14. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Феноменология как метод познания в социально-гуманитарных науках.
18. Герменевтика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
19. Семиотика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
20. Культурологический подход в гуманитарных науках: теоретические предпосылки и основные установки.
21. Антропологический подход в современном социально-гуманитарном знании
22. Конструктивистский подход в современном социально-гуманитарном знании
23. Топологический подход в современном социально-гуманитарном знании.
24. Взаимоотношение культуры, науки и философии.
25. Перспективы развития социальных и гуманитарных наук.

3.3.Дополнительные материалы (если имеются): *не предусмотрены*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формирующих этапы формирования компетенций

4.1. Задания, по которым проводится аттестация, оформляются и хранятся в составе ФОС согласно установленным требованиям и не размещаются в электронной информационно-образовательной среде УрФУ.

4.2.Дополнительные методические материалы (если имеются):

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина: https://aspirant.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15796/polozheniya/Polozhenie_o_porjadke_provedenija_GIA.pdf
- Требования к оформлению диссертации: <https://dissovet.urfu.ru/ru/dissertantam/trebovaniya-k-dissertacii/>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: https://dissovet.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15871/GOST_disser_7.0.11-2011.pdf