

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т. Князев
«18» сентября 2014 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и
информационных технологий**

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки «Лингвистика»	Код направления и уровня подготовки 45.03.02
Уровень подготовки Уровень профессионального образования: высшее образование – Бакалавриат;	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014
ФГАОУ ВПО	

Руководитель ОП



Т.С. Вершинина

Екатеринбург, 2014

общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
1	Гузикова Мария Олеговна	Канд. ист. наук	Зав.кафедрой	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Вершинина Татьяна Станиславовна	Канд. филол. наук, доцент	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано:

учебно-методическим советом Института социальных и политических наук УрФУ

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

1.2. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами:
ООО «Авангард-ПРО»
Баскетбольный клуб УГМК

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы: очная – 4 года.

1.4. Объем образовательной программы 240 зачетных единиц.

1.5. Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.6. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с квалификацией «бакалавр» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области: лингводидактическая, научно-исследовательская, переводческая, консультативно-коммуникативная, информационно-лингвистическая.

Выпускник сможет выполнять профессиональную деятельность на предприятиях и в организациях: в образовательных, академических, общественных, политических, производственных и научно-исследовательских организациях, работающих в области обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах (в т.ч. в сфере межкультурной коммуникации, перевода, обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях), в области лингвистической экспертизы звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях. Кроме этого выпускник сможет осуществлять профессиональную деятельность в воспитании, обучении и оценке качества результатов обучения, информационно-поисковой и организационно-управленческой деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

Таблица 1.

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи (ПЗ)
Основные виды профессиональной деятельности		
1	научно-исследовательская	выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.
Дополнительные виды профессиональной деятельности		
1	лингводидактическая	применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания; адаптация новых технологий к условиям профессиональной деятельности на иностранных языках и в сфере образования и воспитания; применение навыков педагогического взаимодействия.
2	переводческая	обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода; применение методов сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней; использование технических средств для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение анализа текстов на иностранных языках на основе

		теоретических и практических методов лингвистики; выявление закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах.
3	консультативно-коммуникативная	участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; применение основ управления персоналом и психологии, а также использование принципов командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами; эффективное сотрудничество со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках; разработка правовой, политической, внешнеэкономической документации в сфере межкультурной коммуникации; составление организационно-управленческой документации и технических заданий, отвечающих требованиям действующих норм на иностранных языках; применение навыков речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии.
4	информационно-лингвистическая	обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях; применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами; применение стандартных средств автоматизированной обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; адаптация новых технологий к условиям профессиональной деятельности на иностранных языках; поиск оптимальной технологии производства работ; использование информационных баз данных.

2.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа предусматривает траектории ОП (далее ТОП), связанные со спецификой области, объектов, видов профессиональной деятельности и определяющие направленность ОП (Табл. 1.1)

Таблица 1.1.

Траектории образовательной программы

Код направления и уровня подготовки, название направления	Код траектории, название траектории	Осваиваемые в рамках траекторий		
		Области (сферы) профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности
45.03.02 Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	ТОП 1 «Теория и практика межкультурной коммуникации»	Межъязыковое общение, межкультурная коммуникация	теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации; перевод и переводоведение	консультативно-коммуникативная, переводческая, научно-исследовательская
	ТОП 2 «Теоретическая и прикладная лингвистика»	Теоретическая и прикладная лингвистика и новые информационные технологии, межъязыковое общение	теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем	информационно-лингвистическая; переводческая; научно-исследовательская
	ТОП 3 «Теория и практика методики преподавания иностранных языков и культур»	Лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория иностранных языков; перевод и переводоведение; иностраные языки и культуры стран изучаемых языков	лингводидактическая; переводческая; консультативно-коммуникативная; научно-исследовательская

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 45.03.02 «Лингвистика» выпускник должен освоить следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВПО

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых

- моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
 - владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
 - способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВПО

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами

- данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
 - владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

профессиональные компетенции (ПК)

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

информационно-лингвистическая деятельность:

- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);
- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);
- владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);
- владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК)

- способностью применять знания основ управления персоналом и психологии (ДПК-1);
- способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней (ДПК-2);

- способностью применять стандартные средства автоматизированной обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях (ДПК-3);
- способностью корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования (ДПК-4);
- способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5);
- способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6);
- владением разрабатывать документацию с учетом специфических требований органов экспертизы (ДПК-7);
- владением адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности на иностранных языках (ДПК-8);
- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9);
- способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10);
- способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12);
- способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14);
- способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19);
- способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей науки (ДОПК-М)

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-01	Способность соотносить в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка,

		<p>его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); – способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); – владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).
РО-02	Способность применять в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности современные методы научного исследования, стандартных методик поиска, анализа и обработки информации, логично и последовательно представлять результаты собственного	<ul style="list-style-type: none"> – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей

исследования	<p>и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11); – способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); – способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); – владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16); – способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты
--------------	--

		<p>собственного исследования (ОПК-17);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).
<p>РО-03</p>	<p>Способность в рамках <i>переводческой</i> деятельности анализировать, систематизировать, выбирать виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста, контекста речевой ситуации и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках на иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); – владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

		<ul style="list-style-type: none"> – владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); – владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); – способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); – способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); – способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); – владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); – владением этикой устного перевода (ПК-14); – владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).
<p>РО-04 ТОП 1</p>	<p>Способность реализовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), руководствуясь принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).
<p>РО-05 ТОП 2</p>	<p>Способность в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания; адаптировать новые технологии к актуальным потребностям межкультурного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11); – способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); – способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); – способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи,

		<p>обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); – владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21); – владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22). – способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10)
<p>РО-06 ТОП 3</p>	<p>Способность разрабатывать в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

		<ul style="list-style-type: none"> – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); – способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); – способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); – способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).
<p>РО-В</p>	<p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – способностью видеть междисциплинарные связи

		<p>изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16); – способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27); – способностью корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования (ДПК-4); – владением разрабатывать документацию с учетом специфических требований органов экспертизы (ДПК-7); – способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18); – способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).
РО-В-ТОП 1	Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности	– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и

<p>работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межъязыковых навыков</p>	<p>уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); – владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); – способностью применять знания основ управления персоналом и психологии (ДПК-1); – способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5); – способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6); – способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13); – способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).
<p>РО-В-ТОП 2</p>	<p>Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11); – способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); – способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); – способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19); – владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); – владением основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21); – владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22); – способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней

		<p>(ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять стандартные средства автоматизированной обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях (ДПК-3); – владением адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности на иностранных языках (ДПК-8); – способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14).
<p>РО-В-ТОП 3</p>	<p>Способность в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); – способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); – способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); – способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); – способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9); – способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11); – владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17).
РО-М	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.	– способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей науки (ДОПК-М)

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения (табл.3).

Таблица 3

Структура образовательной программы

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
1	2	3	6	5	6

Обязательные модули				
Общая трудоемкость модуля [7 з.е.], в т.ч. базовая часть [7 з.е.]	М 1.1	Код модуля по единому справочнику 1104227	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	
Общая трудоемкость модуля [8 з.е.], в т.ч. базовая часть [8 з.е.]	М 1.2	Код модуля по единому справочнику 1104230	Модуль «Языки и культуры»	
Общая трудоемкость модуля [30 з.е.], в т.ч. базовая часть [30 з.е.]	М 1.3	Код модуля по единому справочнику 1134212	Модуль «Второй иностранный язык»	
Общая трудоемкость модуля [48 з.е.], в т.ч. базовая часть [48 з.е.]	М 1.4	Код модуля по единому справочнику 1137087	Модуль «Практический курс первого иностранного языка»	М 1.24/ М 1.25
Общая трудоемкость модуля [7 з.е.], в т.ч. базовая часть [7 з.е.]	М 1.5	Код модуля по единому справочнику 1106399	Модуль «Основы языкознания»	
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. базовая часть [12 з.е.]	М 1.6	Код модуля по единому справочнику 1126830	Модуль «Прикладная лингвистика»	М 1.5
Общая трудоемкость модуля [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	М 1.9	Код модуля по единому справочнику 1105120	Модуль «Безопасность и охрана здоровья»	
Общая трудоемкость модуля [2 з.е.], в т.ч. базовая часть [2 з.е.]	М1.28	Код модуля по единому справочнику 1119071	Модуль «Физическая культура и спорт»	
Обязательные модули				
Общая трудоемкость модуля [10 з.е.], в т.ч. вариативная часть [10 з.е.]	М 1.7	Код модуля по единому справочнику 1126831	Модуль «Психофизиология речи»	М 1.5
Общая трудоемкость модуля [6 з.е.], в т.ч. вариативная часть [6 з.е.]	М 1.8	Код модуля по единому справочнику 1104978	Модуль «Теория лингвистики»	М 1.5

Модули по выбору ТОП 1					
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.19	Код модуля по единому справочнику 1126851	Модуль «Межкультурная коммуникация»	Теория и практика межкультурной коммуникации	М 1.4
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.17	Код модуля по единому справочнику 1126847	Модуль «Организационно-экономические основы профессиональной деятельности»	Теория и практика межкультурной коммуникации	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [9 з.е.], в т.ч. вариативная часть [9 з.е.]	М1.18	Код модуля по единому справочнику 1133935	Модуль «Практики перевода»	Теория и практика межкультурной коммуникации	М 1.20 М 1.2 М 1.19
Модули по выбору ТОП 2					
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.12	Код модуля по единому справочнику 1126840	Модуль «Основы прикладной лингвистики»	Теоретическая и прикладная лингвистика	М 1.4 М 1.6
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.10	Код модуля по единому справочнику 1126837	Модуль «Организационно-правовые основы деятельности в сфере ИКТ»	Теоретическая и прикладная лингвистика	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [9 з.е.], в т.ч. вариативная часть [9 з.е.]	М1.11	Код модуля по единому справочнику 1133937	Модуль «Информационные технологии в прикладной лингвистике»	Теоретическая и прикладная лингвистика	М 1.6 М 1.12 М 1.13
Модули по выбору ТОП 3					
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.14	Код модуля по единому справочнику 1126844	Модуль «Психология и педагогика»	ТОП 3 «Теория и методика преподавания иностранных языков»	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [12 з.е.], в т.ч. вариативная часть [12 з.е.]	М1.16	Код модуля по единому справочнику 1126842	Модуль «Менеджмент системы образования»	ТОП 3 «Теория и методика преподавания иностранных языков»	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [9 з.е.], в т.ч. вариативная часть [9 з.е.]	М1.21	Код модуля по единому справочнику 1133936	Модуль «Методическое обеспечение образовательной деятельности»	ТОП 3 «Теория и методика преподавания иностранных языков»	М 1.14 М 1.15

Модули по выбору вне траекторий обучения					
Общая трудоемкость модуля [30 з.е.], в т.ч. вариативная часть [30 з.е.]	M1.24	Код модуля по единому справочнику 1127947	Модуль «Базовый курс второго иностранного (западного) языка»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Общая трудоемкость модуля [30 з.е.], в т.ч. вариативная часть [30 з.е.]	M1.25	Код модуля по единому справочнику 1127949	Модуль «Базовый курс второго иностранного (восточного) языка»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Модули по выбору вне траекторий обучения					
Общая трудоемкость модуля [18 з.е.], в т.ч. вариативная часть [18 з.е.]	M1.26	Код модуля по единому справочнику 1127951	Модуль «Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Общая трудоемкость модуля [18 з.е.], в т.ч. вариативная часть [18 з.е.]	M1.27	Код модуля по единому справочнику 1127950	Модуль «Практический курс третьего иностранного (южно-европейского) языка»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Модули по выбору вне траекторий обучения					
Общая трудоемкость модуля [3 з.е.], в т.ч. вариативная часть [3 з.е.]	M1.20	Код модуля по единому справочнику 1126853	Модуль «Теория перевода»	ТОП 1	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [3 з.е.], в т.ч. вариативная часть [3 з.е.]	M1.13	Код модуля по единому справочнику 1126841	Модуль «Теория информации»	ТОП 2	М 1.8
Общая трудоемкость модуля [3 з.е.], в т.ч. вариативная часть [3 з.е.]	M1.15	Код модуля по единому справочнику 1126846	Модуль «Лингводидактики»	ТОП 3	М 1.8
Модули по выбору вне траекторий обучения					
Общая трудоемкость модуля [3 з.е.], в т.ч. вариативная часть [3 з.е.]	M1.23	Код модуля по единому справочнику 1126856	Модуль «Проектирование лингвистического исследования»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Общая трудоемкость модуля [3 з.е.], в т.ч. вариативная часть [3 з.е.]	M1.22	Код модуля по единому справочнику 1126857	Модуль «Дизайн лингвистического проекта»	ТОП 1, ТОП 2, ТОП 3	
Общая трудоемкость [6	Модули майноры (6 з.е.)				

з.е.], в т.ч. вариативная часть [б з.е.]	
Модуль факультативы (12 з.е.)	
Общая трудоемкость блока 1 – 225 з.е., в т.ч. базовая часть – 116 з.е. вариативная часть – 109 з.е.	
Блок 2	Практики
Общая трудоемкость блока 2 – 9 з.е., в т.ч. вариативная часть – 9 з.е.	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация
Общая трудоемкость блока 3 – 6 з.е., в т.ч. базовая часть – 6 з.е.	
Объем образовательной программы – 240 з.е., в т.ч. базовая часть – 122 з.е., вариативная часть – 118 з.е. кроме того факультативы – 12 з.е.	

4.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4

Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения										
	РО-01	РО-02	РО-03	РО-04 ТОП 1	РО-05 ТОП 2	РО-06 ТОП 3	РО-В	РО-В- ТОП 1	РО-В- ТОП2	РО-В- ТОП3	РО-М
М 1.1 «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	*	*		*							
М 1.2 «Языки и культуры»	*	*		*			*				
М 1.3 «Второй иностранный язык»	*	*	*		*	*	*	*	*		
М 1.4 «Практический курс первого иностранного языка»	*		*	*	*	*	*	*	*		
М 1.5 «Основы языкознания»	*			*	*	*	*	*			
М 1.6 «Прикладная лингвистика»	*	*	*				*	*	*	*	
М 1.7 «Психофизиология речи»				*		*	*	*			
М 1.8 «Теория лингвистики»						*	*	*	*		
М 1.9 «Безопасность и охрана здоровья»	*	*									
М 1.10 «Организационно-правовые основы деятельности в сфере ИКТ»	*	*					*	*	*	*	
М 1.11 «Информационные технологии в прикладной лингвистике»	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
М 1.12 «Основы прикладной лингвистики»	*	*	*		*		*	*	*	*	
М 1.13 «Теория информации»		*					*	*	*	*	

М 1.14 «Психология и педагогика»	*	*			*		*	*	*	*	
М 1.15 «Лингводидактика»	*	*					*	*	*	*	
М 1.16 «Менеджмент системы образования»	*	*					*	*	*	*	
М 1.17 «Организационно-экономические основы профессиональной деятельности»	*	*					*	*	*	*	
М 1.18 «Практики перевода»		*	*		*		*	*			
М 1.19 «Межкультурная коммуникация»	*	*						*	*		
М 1.20 «Теория перевода»			*		*	*	*	*	*		
М 1.21 «Методическое обеспечение образовательной деятельности»	*	*						*	*	*	
М 1.22 «Дизайн лингвистического проекта»	*	*	*				*	*	*	*	
М 1.23 «Проектирование лингвистического исследования»	*	*	*				*	*	*	*	
М 1.24 «Базовый курс второго иностранного (западного) языка»	*	*	*	*	*		*	*	*		
М 1.25 «Базовый курс второго иностранного (восточного) языка»	*	*	*	*	*		*	*	*		
М 1.26 «Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка»	*	*	*	*	*		*	*	*		
М 1.27 «Практический курс третьего иностранного (южно-европейского) языка»	*	*	*	*	*		*	*	*		
М 1.28 «Физическая культура и спорт»	*	*									
М 1.29 Майноры											*
М 2.1 Практики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
М 3.1 Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
М 4 Факультативы	*	*								*	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

5.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.5. В организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

5.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

5.3.1. Специальные помещения представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения;

адаптивные виды, базы, формы и содержание практик; адаптивные методы, формы, средства, процедуры оценивания результатов обучения и освоения ОП; применение методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей и составляющих их дисциплин.

7.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

7.2. Внешнее признание качества программ бакалавриата и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

7.3. Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

7.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в образовательной организации разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

7.5. Образовательной организацией самостоятельно определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определила требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Схема образовательной траектории

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП
------------------------------	--	---	---------------------------------	--------------------------------

СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

45.03.02

Лингвистика

Шифр направления (специальности)

Направление (специальность)

Образовательная программа

Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий

Индекс модулей	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПО СЕМЕСТРАМ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательные унифицированные модули (11 з.е.)							
М 1.1.	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности (7 з.е.)							
М 1.9.	Безопасность и охрана здоровья (2 з.е.)							
М 1.28.	Физическая культура и спорт (2 з.е.)							
	Обязательные профессиональные модули (105 з.е.)							
М 1.2.	Языки и культуры (8 з.е.)							
М 1.3.	Второй иностранный язык (30 з.е.)							
М 1.4.	Практический курс первого иностранного языка (48 з.е.)							
М 1.5.	Основы языкознания (7 з.е.)							
М 1.6.	Прикладная лингвистика (12 з.е.)							
	Модули по выбору обучающего, определяющие направленность обучения (49 з.е.)							
М 1.7.	Психофизиология речи (10 з.е.)							
М 1.8.	Теория лингвистики (6 з.е.)							
	ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ («Теория и практика межкультурной коммуникации») (33 з.е.)							
М 1.19	Межкультурная коммуникация (12з.е.)							
М 1.17.	Организационно-экономические основы профессиональной деятельности 12з.е.)							

М 1.18.							Практики перевода (9.е.)
	<i>ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ («Теоретическая и прикладная лингвистика»)</i> (33з.е.)						
М 1.12.					Основы прикладной лингвистики (12 з.е.)		
М 1.10.			Организационно-правовые основы деятельности в сфере ИКТ (12з.е.)				
М 1.11.						Информационные технологии в прикладной лингвистике (9 з.е.)	

	<i>ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ («Теория и практика методики преподавания иностранных языков и культур»)</i> (33 з.е.)						
М 1.14.				Психология и педагогика (12 з.е.)			
М 1.16.			Менеджмент системы образования (12 з.е.)				
М 1.21.						Методическое обеспечение образовательной деятельности (9 з.е.)	
	<i>Модули по выбору вне траекторий (30 з.е.)</i>						
М 1.24.	Базовый курс второго иностранного (западного) языка (30 з.е.)						
М 1.25.	Базовый курс второго иностранного (восточного) языка (30 з.е.)						
	<i>Модули по выбору вне траекторий (18 з.е.)</i>						
М 1.26.				Практический курс третьего иностранного (центральноевропейского) языка (18 з.е.)			
М 1.27.				Практический курс третьего иностранного (южно-европейского) языка (18 з.е.)			
	<i>Модули по выбору вне траекторий (3 з.е.)</i>						
М 1.20.						Теория перевода (3 з.е.)	
М 1.13.						Теория информации (3 з.е.)	
М 1.15.						Лингводидактика (3 з.е.)	
	<i>Модули по выбору вне траекторий (3 з.е.)</i>						
М 1.23.				Проектирование лингвистического исследования (1 з.е.)		Проектирование лингвистического исследования (2 з.е.)	

	<i>Модули по выбору вне траекторий (3 з.е.)</i>							
М 1.24.				Дизайн лингвистического проекта (1 з.е.)		Дизайн лингвистического проекта (2 з.е.)		
	<i>Майоры (6 з.е.)</i>							
М 1.29.				Майнор 1 (3 з.е.)			Майнор 2 (3 з.е.)	
	<i>Факультативы (12 з.е.)</i>							
М 4.1.				Экономика (3 з.е.)				
М 4.2.				Менеджмент образовательной деятельности (3 з.е.)				
М 4.3.	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 з.е.)							

