

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»
Высшая школа экономики и менеджмента
Институт государственного управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке

В. В. Кружаев

« ___ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Направленности: Экономическая теория Экономика и управление народным хозяйством Финансы, денежное обращение и кредит Бухгалтерский учет и статистика Мировая экономика	Коды ОП 38.06.01
Направление подготовки: Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.06.01
Уровень образования Подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: N898 от 30.07.2014 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015

СОГ ЛАСОВАНО
УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

Екатеринбург, 2018

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Тургель Ирина Дмитриевна	доктор экономических наук, профессор	Заведующая кафедрой ТМиПР ГМУ	Теории, методологии и правового обеспечения ГМУ	
2	Майбуров Игорь Анатольевич	доктор экономических наук, профессор	заведующий кафедрой ФНМ	Финансового и налогового менеджмента	
3	Ильшева Нина Николаевна	доктор экономических наук, профессор	заведующая кафедрой УАиА	Учета, анализа и аудита	
4	Боголюбова Надежда Павловна	кандидат экономических наук, доцент	доцент кафедры ЭТиЭП	Экономической теории и экономической политики	

Рекомендовано методическим советом Уральского Федерального университета

Председатель методического совета УрФУ

Е. В. Вострецова

Согласовано:

Начальник ОП НПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

Код направления уровня подго- товки *	Название направления	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО	
		Дата	Номер приказа
38.06.01	Экономика	30.07.2014	№ 898(в ред.Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015№ 464)

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности и выполнения профессиональных задач обучающегося, осваивающего образовательную программу аспирантуры, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

Основная цель государственной итоговой аттестации заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения (см. карта компетенций, Приложение 1).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОП:

РО-1: способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по ОП ВО на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи.

РО-2: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОП ВО на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

РО-3: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОП ВО с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

РО-4: способность работать в составе российских и международных коллективов по решению научно-исследовательских и научно-образовательных задач.

РО-5: способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках.

РО-6: способность планировать и самостоятельно решать задачи индивидуального профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В результате освоения образовательной программы 38.06.01 «Экономика», выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

	науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития
УК-6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК) по направленности:

«Финансы, денежное обращение и кредит»	
ПК-1	способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области финансов и денежного обращения в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов;
ПК-2	способностью создавать экономико-математические модели в рамках финансов и денежного обращения, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций, различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления;
ПК-3	способностью разрабатывать программы проведения прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках финансов, денежного обращения и кредита в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-4	способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований по финансам, денежному обращению и кредиту для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне;
ПК-5	способностью использовать результаты исследований по финансам, денежному обращению и кредиту для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;

ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований по финансам, денежному обращению и кредиту для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.
«Экономическая теория»	
ПК-1	способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономической теории в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов;
ПК-2	способностью создавать экономико-математические модели в рамках экономической теории, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций, различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления;
ПК-3	способностью разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-4	способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований по экономической теории для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне;
ПК-5	способностью использовать результаты исследований по экономической теории для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;
ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов по экономической теории, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.
«Бухгалтерский учет и статистика»	
ПК-1	способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области бухгалтерского учета и статистики в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов;
ПК-2	способностью создавать экономико-математические модели в рамках бухгалтерского учета и статистики, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организаци-

	онно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления;
ПК-3	способностью разрабатывать программы проведения прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках бухгалтерского учета и статистики в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-4	способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований по бухгалтерскому учету и статистике для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне;
ПК-5	способностью использовать результаты исследований по бухгалтерскому учету и статистике для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;
ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований по бухгалтерскому учету и статистике для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.
«Мировая экономика»	
ПК-1	способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области мировой экономики в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов;
ПК-2	способностью создавать экономико-математические модели в рамках мировой экономики, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления;
ПК-3	способностью разрабатывать программы проведения прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках мировой экономики в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-4	способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований по мировой экономике для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне;
ПК-5	способностью использовать результаты исследований по мировой эко-

	номике для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;
ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований по мировой экономике для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.
«Экономика и управление народным хозяйством»	
ПК-1	способностью применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления народным хозяйством в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов;
ПК-2	способностью создавать экономико-математические модели в рамках экономики и управления народным хозяйством, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления;
ПК-3	способностью разрабатывать программы проведения прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках экономики и управления народным хозяйством в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-4	способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований по экономике и управлению народным хозяйством для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социальноэкономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне;
ПК-5	способностью использовать результаты исследований по экономике и управлению народным хозяйством для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов;
ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований по экономике и управлению народным хозяйством для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ГИА (мероприятие)	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Знать	Уметь	Владеть
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Уметь: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Владеть: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
	ПК-1	Знать: фундаментальные основы экономической науки в рамках выбранной специальности	Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Владеть: навыками теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности
	ПК-6	Знать: основные теоретические и методические принципы ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Уметь: организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий	Владеть: современными методами обучения с помощью электронных образовательных ресурсов
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
	ПК-2	Знать: базовые подходы к экономико-математическому моделированию, применяемые для объяснения существующих социально-	Уметь: применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и	Владеть: современными методами, инструментами и технологией исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки

		экономических закономерностей	развития деятельности хозяйствующих субъектов	
	ПК-3	Знать: основные принципы и алгоритмы проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Уметь: систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной специальности
	ПК-4	Знать: стандартные подходы к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемые в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений	Уметь: формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений	Владеть: навыками систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне
	ПК-5	Знать: принципы планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Владеть: навыками обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности

1.2. Структура государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят два испытания:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет – 9 з. е.

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з. е.	Недели
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8	108	3	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	8	216	6	4
Итого:	-	324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной документированной процедуре «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», введенной в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП (см. Приложение 2, 3).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен по направлению 38.06.01 «Экономика» проходит в устной форме и состоит из двух частей. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает все вопросы билета (билет состоит из трех вопросов):

часть 1 - два вопроса, соответствующих направленности аспиранта;

часть 2 - один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы».

На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут, на подготовку ответа на весь билет – 1 час.

ЧАСТЬ 1

Перечень вопросов по направленности «Экономическая теория»

1. Основные этапы развития экономической теории: экономия, политическая экономия, неоклассика. Особенности развития экономической теории конца XX - начала XXI вв.
2. Методологические принципы исследования в экономической теории. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ построения системы экономических категорий. Эконометрические методы экономического анализа и статистические способы проверки теоретических гипотез.

3. Классическая модель поведения и оптимум потребителя. Детерминанты рыночного поведения потребителя. Динамика и факторы спроса на рынках потребительских благ в условиях современной России.
4. Особенности принятия индивидуальных решений в условиях неопределенности. Модель ожидаемой полезности и ее применение для анализа поведения субъектов рынка страховых услуг. Особенности страховой деятельности в России.
5. Методология анализа рыночных структур. Особенности равновесия на рынках с несовершенной конкуренцией. Последствия монополизации рынков для общественного благосостояния. Преодоление негативных последствий монополизации рынков в современной России.
6. Поведение индивидов на рынке труда в контексте модели выбора между потреблением и досугом. Факторы формирования индивидуального предложения труда в современной России.
7. Фирма как экономический агент: особенности целеполагания и принятия решений на рынках с различной структурой. Анализ оптимальных решений фирмы в контексте неоклассической модели. Концепция выявленной прибыльности и выявленной минимизации издержек. Альтернативные цели фирмы и способы их реализации.
8. Особенности проявления макроэкономических моделей потребления и инвестиций в современной экономике. Ограничения на применение макроэкономических моделей потребления и инвестиций в условиях современной России.
9. Характеристика монетарной системы России с точки зрения макроэкономической теории денег и целевые ориентиры монетарной политики Банка России: используемые инструменты и результаты их применения.
10. Применение моделей налогообложения и управления государственным бюджетом в фискальной политике: опыт стран мира и адаптация к условиям современной России.
11. Экономика современной России в контексте моделей экономических циклов, экономического роста и макроэкономического равновесия: краткосрочный и долгосрочный аспекты.
12. Выигрыши и потери национальной экономики при переходе к открытой модели. Влияние изменений обменного курса, изменений в платежном балансе и открытости экономики на общественное благосостояние в России.
13. Основные свойства трансакций и их влияние на выбор механизма управления трансакциями: концепция О. Уильямсона. Проблемы вертикальной интеграции в контексте транзакционных издержек (применительно к экономическим процессам в РФ).
14. Воздействие факторов неопределенности и асимметрии информации на поведение экономических агентов в теории контрактов: управление поведением исполнителя. Проблемы агентских издержек на предприятиях различных форм собственности и применения стимулирующих контрактов в РФ.
15. Методология сравнения структурных альтернатив в теории прав собственности. Реформирование отношений собственности в России и проблемы управления государственным имуществом на современном этапе.

Перечень вопросов по направленности «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Экономическая система: понятие, элементы, структура (на примере отрасли и/или сферы деятельности).
2. Теоретические основы исследований экономических систем народного хозяйства (на примере отрасли и/или сфер деятельности): ключевые российские школы
3. Теоретические основы исследований экономических систем народного хозяйства (на примере отрасли и/или сферы деятельности): современные зарубежные теории.
4. Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий

5. Теоретические и методологические основы оценки эффективности развития предприятий.
6. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента.
7. Стратегический и оперативный менеджмент. Инфраструктура менеджмента.
8. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы систем управления в организации.
9. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования.
10. Инвестиции и экономический рост. Экономическая сущность и виды инвестиций.
11. Состояние и основные направления инвестиционной политики (на примере отрасли и/или сферы деятельности).
12. Цели, задачи и принципы управления человеческими ресурсами.
13. Системы оплаты труда. Особенности организации и стимулирования труда (на примере отрасли и/или сферы деятельности)
14. Инновационная экономика: проблемы, тенденции и перспективы развития в РФ.
15. Инновационный климат: основные компоненты. Состояние инновационного климата в РФ.

Перечень вопросов по направленности «Финансы, денежное обращение и кредит»

1. Финансы как экономическая категория. Функции финансов, их виды, толкование, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства.
2. Бюджетная система РФ, принципы ее построения и их реализация в современных условиях. Бюджетная система как объект управления и организации, проблемы и перспективы.
3. Содержание, значение и функции денег. Денежный оборот. Денежные агрегаты и их применение в отдельных странах. Эмиссия денег, ее формы.
4. Сущность инфляции. Факторы (денежные и неденежные), определяющие инфляционный процесс в современных условиях. Методы антиинфляционной политики государства.
5. Сущность и формы кредита, классификации его видов. Кредитная система, ее элементы. Модели ее построения и тенденции развития в отдельных странах.
6. Понятие банковской системы. Типы банковских систем. Уровни банковской системы. Характеристика элементов банковской системы.
7. Сущность банка как элемента банковской системы. Функции и роль банков в экономике. Цели и задачи организации центральных банков.
8. Рынок ценных бумаг. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.
9. Функции страхования и его роль в экономике. Страховой рынок России. Основные принципы страхования и управления рисками. Государственное регулирование обязательного и добровольного страхования.
10. Состав затрат на производство и реализацию продукции, классификация затрат по различным признакам.
11. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Взаимосвязь выручки от реализации, расходов и прибыли, анализ безубыточности.
12. Основные фонды организации: экономическое содержание, состав и структура, эффективность использования. Амортизация и методы ее начисления.
13. Функции и принципы налогообложения, их роль в построении налоговой системы.
14. Виды налогов и сборов, классификация налогов. Теория и практика применения различных видов налогов в РФ.
15. Экономическое содержание налога на добавленную стоимость. Основные элементы налога на добавленную стоимость.

Перечень вопросов по направленности «Бухгалтерский учет и статистика»

1. Национальная система бухгалтерского учета и ее сближение с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).

2. Учет основных средств и нематериальных активов.
3. Учёт затрат на производство продукции в системе финансового и управленческого учёта.
4. Понятие и признание доходов и расходов. Финансовый результат деятельности организации, порядок его формирования и отражения в учете.
5. Понятие, сущность, цели, задачи и виды экономического анализа.
6. Методы экономического анализа
7. Анализ материальных и трудовых ресурсов
8. Анализ объема производства и реализации продукции
9. Нормативные положения, регулирующие аудиторскую деятельность в России.
10. Этапы проведения аудита. Принципы планирования аудита.
11. Внутренний аудит и контроль, их взаимосвязь.
12. Виды и структура аудиторских заключений.
13. Особенности статистической методологии. Понятие статистического наблюдения.
14. Важнейшие классификации, используемые в социально-экономических статистических исследованиях.
15. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа.
16. Дисперсионный анализ в статистических исследованиях.

Перечень вопросов по направленности «Мировая экономика»

1. Современные черты международной экономической интеграции.
2. Международное кооперирование производства и его основные признаки.
3. Внешнеэкономическая политика России: развитые страны, развивающиеся страны, страны СНГ и Евразийского союза.
4. Основные типы государств и их экономические ниши в мировом хозяйстве.
5. Основные показатели уровня экономического развития страны.
6. Главные интеграционные группировки мира.
7. Участие России во внешнеэкономических организациях.
8. Международные экономические аспекты продовольственной проблемы.
9. Показатели уровня международной специализации отрасли.
10. Процессы урбанизации в мировой экономике.
11. Международная миграция трудовых ресурсов.
12. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
13. Методы управления внешнеэкономической деятельностью предприятия.
14. Инструменты обеспечения конкурентоспособности на международных рынках.
15. Глобальные экономические кризисы, их распространение и преодоление.

ЧАСТЬ 2

Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Тема научно-квалификационной работы должна быть соотнесена с областью и видами профессиональной деятельности аспиранта. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается не позднее трех месяцев после зачисления аспиранта.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 38.06.01 «Экономика».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях.

Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно, не содержать в себе неправомерных заимствований. Научно-квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями п.15 Положения о присуждении ученых степеней (ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

Научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа аспиранта подлежит рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется рецензенту, кандидату или доктору наук, высококвалифицированному специалисту по теме исследования (рецензент).

К защите научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. В государственную экзаменационную комиссию аспирантом представляются в печатном виде: текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о результатах проверки на объем и содержание заимствований НКР («антиплагиат»). При наличии могут быть предоставлены дополнительные документы, характеризующие ценность результатов выполненного исследования с позиции теории и практики: авторские свидетельства; справки и акты о практическом использовании результатов исследований, отзывы заинтересованных организаций и предприятий и т.д.

Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы аспиранта. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую области экономики. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; базуисточников; основные результаты исследования и положения, выносимые назащиту; теоретическое и

прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов, информацию об опубликованных работах аспиранта.

Аспирант обязан ознакомиться с процедурой защиты научного доклада в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

В процессе защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:

- продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;
- уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Гловели Г. Д. История экономических учений. Учеб.пособие. М.: Юрайт. 2013. 777с.
2. Джейли Дж. А., Рени Ф. Дж. Микроэкономика: продвинутый уровень. М.: Издательский дом Высшая школа экономики, 2011. 736 с.
3. Мас-Колелл А., Уинстон М. Д., Грин Р. Г. Микроэкономическая теория. Книга 1. М.: Дело, 2016. 736 с.
4. Мас-Колелл А., Уинстон М. Д., Грин Р. Г. Микроэкономическая теория. Книга 2. М.: Дело, 2016. 640 с.
5. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Ромер Д. Высшая макроэкономика. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014.
7. Сухарев О.С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям / О. С. Сухарев; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. М.: Юрайт, 2016.
8. История экономических учений / Подред. В.Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 784 с.
9. Алферова Л.А. Экономическая теория. Микроэкономика / Алферова Л. А. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 249 с.
10. Артюшин В.В. Финансовый анализ. Инструментарий и практика. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012, 121с.
11. Афанасьев М.П. Бюджет и бюджетная система : учебник / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоогов; под ред. П. Афанасьева. 3-е изд., стер. М.: Юрайт, 2012. 776 с.
12. Богачева И.В. Бухгалтерский учет в отраслях / Богачева И. В.; Соколова Е. С. Москва: Евразийский открытый институт, 2012. 87 с.
13. Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг: [учебное пособие] / В. А. Боровкова, В. А. Боровкова. 3-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. 336 с.
14. Бородин В.А. Бухгалтерский учет. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012, 533с.
15. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: КНОРУС, 2014. 300 с.
16. Бухарова Д.Х. Инвентаризация материальных ценностей. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. 76с.
17. Бухгалтерский учет. Учебник / Под ред. Богомолец С.Р. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013, 720 с.
18. Бухгалтерский учет. Учебник. / Под ред. Бабаева Ю.А. М.: Юнити-Дана, 2012, 530 с.

19. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / Л. Д. Андросова, И. В. Горский, В. В. Карчевский и др.; под ред. Г.Б. Поляка. Москва: Проспект, 2015. 440 с.
20. Горелая Н.В. Основы банковского дела: учеб.пособие / Н. В. Горелая, А. М. Карминский; под ред. А. М. Карминского. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. 272 с.
21. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Москва: Юрайт, 2014. 298 с.
22. Гусаров, В.М. Статистика / Гусаров В. М.; Кузнецова Е. И. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2012. 480 с.
23. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учеб.для студентов вузов / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. Москва: ИНФРА-М, 2013. 440 с.
24. Ильшев А.М., Шубат О.М. Общая теория статистики. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2013, 425 с.
25. Ильшева Н.Н., Крылов С.И. Анализ финансовой отчетности: учебник.М.: Финансы и статистика, 2015, 480 с.
26. Ильшева Н.Н., Крылов С.И. Учет, анализ и стратегическое управление инновационной деятельностью. Монография.М.:Финансы и статистика, 2014, 216 с.
27. Инвестирование на финансовых рынках: [учеб.пособие] / [А. Ю. Казак, Ю. Э. Слепухина, О. В. Толмачева, О. А. Школик; науч. ред. А. Ю. Казак]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2013. 210 с.
28. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012, 484 с.
29. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебник.М.: ИНФРА-М, 2014, 679 с.
30. Крылов С.И. Финансовый анализ Учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 2016, 160 с.
31. Ломакин, В.К. Мировая экономика / Ломакин В. К. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2012. 672 с.
32. Малиновская О. В. Финансы: учеб.пособие / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. Москва: ИНФРА-М, 2013. 320 с.
33. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для студентов вузов/ Р. К. Щенин, В. В. Поляков, О. Б. Аникин и др.; под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. Москва: Юрайт, 2013. 446 с.
34. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. Москва: Дашков и Ко, 2013. 242 с.
35. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов/ В. В. Алексеев, Э. П. Бабин, А. И. Бельчук и др.; под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцев ;Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. Изд. с обновлением. Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2013. 653 с.
36. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов / Л. С. Шахофская, А. Ф. Джинджолия, Е. Г. Попкова и др.; под ред. Л. С. Шаховской. Москва: КНОРУС, 2013. 256 с.
37. Налоги и налогообложение: учебник / [И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, В. Н. Загвоздина и др.]; под ред. И. А. Майбурова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ, 2015. 487 с.
38. Налоговый менеджмент. Продвинутый курс: учебник для магистрантов / Под ред. И.А. Майбурова, Ю.Б. Иванова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 559 с.
39. Никитина Н.В. Корпоративные финансы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / Н. В. Никитина, В. В. Янов. 3-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014. 509 с.
40. Николаева, И.П. Экономическая теория / Николаева И. П.; Протас В. Ф.; Волкова Т.Н.; Бубликова Р. В.; Сойникова Т. А. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2012. 528 с.

41. Подольский В.И. Аудит: учебник / В. И. Подольский, А. А. Савин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. 587 с.
42. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения / Пономарева Е.С.; Кривенцова Л. А.; Томилов П. С. Москва: Юнити-Дана, 2012. 290 с.
43. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности. Учебник. М.: Инфра-М, 2014, 282 с.
44. Салихов, Б.В. Экономическая теория / Салихов Б. В. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и Ко, 2014. 724 с.
45. Самылин А.И. Финансовый менеджмент: учеб.для студентов вузов / А. И. Самылин. Москва: ИНФРА-М, 2013. 413 с.
46. Синянская Е.Р., Баженов О.В. Бухгалтерский учет и анализ. Учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 2013, 359 с.
47. Синянская Е.Р., Баженов О.В. Основы бухгалтерского учета и анализа. Учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 2014, 267 с.
48. Страхование: учебное пособие / [Е. Г. Князева, А. В. Головченко, В. Е. Заборовский и др.; под общ.ред. Е. Г. Князевой] ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 120 с.
49. Стрелкова И.А. Мировая экономика: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Стрелкова. Москва: ИНФРА-М, 2013. 267 с.
50. Толкачева Н.А. Финансовый менеджмент. М.: Директ-Медиа, 2014, 228 с.
51. Финансовая система государства: учебное пособие для студентов / Н. Ю. Исакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева ;Урал.федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. 84 с.
52. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : [учеб. пособие] / О.А. Школик ; [науч. ред. А. Ю. Казак] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. 288 с.
53. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учеб.пособие для магистрантов / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. 384 с.
54. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва :Юрайт, 2013. 542 с.
55. Финансы: учебник: для вузов по экон. специальностям / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 590 с.
56. Фролова Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов/ Е. Д. Фролова, Л. А. Кривенцова, Т. В. Куприна; Урал.федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 176 с.
57. Харвей Д. Современная экономическая теория / Харвей Д. Москва: Юнити-Дана, 2012. 748 с.
58. Худокормов А.Г. Экономическая теория: новейшие течения Запада: учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Худокормов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, экон. фак. Москва: ИНФРА-М, 2012. 416 с
59. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. Москва: Дашков и Ко, 2013. 352 с.
60. Чернецов С.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие / С. А. Чернецов; Моск. гор.ун-т упр. Правительства Москвы. Москва: Магистр, 2013. 528 с.
61. Шеремет А.Д. Аудит: учебник для студентов вузов / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц.6-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2014. 350 с.
62. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческой организации. Практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2012, 207 с.

63. Щербаков В.А. Страхование: учебное пособие / В. А. Щербаков, Е. В. Костяева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2014. 320 с.
64. Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения. Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 368 с.
65. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика). 2-е изд., перераб. и доп. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. 472 с.
66. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. 6-е изд., испр. и доп. Москва: Дашков и Ко, 2012. 934 с.
67. Экономическая теория. Москва: Юнити-Дана, 2013. 496 с.
68. Буров М. П. Основы национальной экономики: учебник для бакалавров и магистров вузов, обучающихся по экономическим, социальным и управленческим дисциплинам / М. П. Буров, Е. Г. Чистяков. Москва: Экономика, 2013. 420 с.
69. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / С. Г. Капканщиков. 5-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2015. 518 с.
70. Косарева Н.Б. Жилищная политика и экономика в России: результаты и стратегия развития : [монография] / Н. Б. Косарева, Т. Д. Полиди, А. С. Пузанов. Москва: НИУ ВШЭ, 2015. 387 с.
71. Куклин А.А. Инновационное развитие как основа экономического роста экономики региона // Экономическая безопасность России: уроки кризиса и перспективы роста / Под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина, М.В. Федорова. Т. 1. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. с. 20-31.
72. Миропольский Д. Ю. Основы теоретической экономики. Теория альтернативных хозяйственных систем : стандарт третьего поколения : учебник для обучающихся в магистратуре и аспирантуре / Д.Ю. Миропольский, И.А. Максимцев, Л. С. Тарасевич; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. Санкт-Петербург; Москва; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2014. 512 с.
73. Орехов А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" / А. М. Орехов. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2014. 344 с.
74. Сироткин С. А. Стратегический менеджмент на предприятии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Москва; Екатеринбург: ИНФРА-М: УрФУ, 2014. 246 с. :
75. Спиридонова Н. В. Теоретический анализ экономических систем: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр"): стандарт третьего поколения / Н. В. Спиридонова. Санкт-Петербург; Москва; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2013. 240 с.
76. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. 327 с.
77. Теоретические основы и инструменты управления инновациями : [монография] / С. Г. Емельянов, В. А. Кабанов, С. С. Кужель, И. А. Корольков. Старый Оскол: ТНТ, 2010. 184 с.
78. Тихомирова О. Г. Менеджмент организации: история, теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080200 "Менеджмент" и специальности 080507 "Менеджмент организации" / О. Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 256 с.

79. Управление конкурентоспособностью в инвестиционно-строительном бизнесе : справочное пособие / [А. В. Цветков, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге и др.] ; под ред. А. В. Цветкова, В. Д. Шапиро. Москва: Омега-Л, 2013. 486 с.
80. Шеметов П. В. Менеджмент: управление организационными системами: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / П. В. Шеметов, Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова. 7-е изд., стер. Москва: Омега-Л, 2014. 407 с.
81. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / [В. К. Сенчагов, А. А. Арбатов, А. А. Ведев и др.]; под ред В. К. Сенчагова. 3-е изд., доп. и перераб. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 815 с.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Блауг Марк. Методология экономической науки. Издательский дом: НП «Журнал Вопросы экономики». М., 2004.
2. Панорама экономической мысли конца XX столетия под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта. Перевод с английского под редакцией В. С. Автономова, С.А.Афонцева Т.1-XVI + 670 с., Т.2.-352 с. 2002.
3. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3-х томах. СПб.: Экономическая школа, 2001.
4. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России / под об.ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. М., Инфра-М, 2016. 668 с. Андросова Л.Д. Финансы, деньги и кредит. Учебник и практикум. Финансовый университет при Правительстве РФ: отв. ред. Бураков Д.В., 2016, 329 с.
5. Авдашева, С.Б. Теория организации отраслевых рынков: Учебник / С.Б. Авдашева, Н.М. Розанова М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. 320 с.
6. Бусыгин, В.П. Микроэкономика: третий уровень. В 2-х тт.: учебник / В.П. Бусыгин, Е.В. Желободько, А.А. Цыплаков – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2008. Т. I. 525 с.
7. Бусыгин, В.П. Микроэкономика: третий уровень. В 2-х тт.: учебник / В.П. Бусыгин, Е.В. Желободько, А.А. Цыплаков. Новосибирск: Издательство СО РАН, 2008. Т. II. с. 255–412.
8. Вэриан, Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. М.: ЮНИТИ, 1997. 767 с.
9. Гальперин, В.М. Микроэкономика. В 2-х тт. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов. СПб.: Экономическая школа, 1997. Т. 1. 349 с.
10. Гальперин, В.М. Микроэкономика. В 2-х тт. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов. СПб.: Экономическая школа, 1997. Т. 2. 503 с.
11. Пиндайк, Р. Микроэкономика / Р. Пиндайк, Д. Рубинфельд. М.: Дело, 2000. 808 с.
12. Портер, М.Э. Конкуренция: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. 608 с.
13. Чеканский, А.Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебник / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова. М.: ИНФРА-М, 2005. 685 с.
14. Чеканский, А.Н., Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебное пособие / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова. М.: ИНФРА-М, 2005. 382 с.
15. Шерер, Ф.М. Структура отраслевых рынков / Ф.М. Шерер, Д. Росс. М.: ИНФРА-М, 1997. 698 с.
16. Бланшар О. Макроэкономика. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2010.
17. Бурлачков В.К. Денежная теория и динамическая экономика: выводы для России. М.: УРСС, 2003.
18. Вавилов А.А. Государственный долг: уроки кризиса и принципы управления. М.: Городец, 2001.
19. Ершов М.В. Валютно-финансовые механизмы в современном мире: кризисный опыт 90-х. М., 2000.

20. Кебабджян Ж. Макроэкономическая политика: деньги, бюджет, валютный курс. Новосибирск: НГУ, 1996.
21. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Гелиос АРВ, 2002.
22. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики. М.: Экономика, 1989.
23. Костюк В. Н. Нестационарные экономические процессы. М.: УРСС, 2004.
24. Патинкин Д. Деньги, процент и цены. М.: Экономика, 2004.
25. Рудый К. В. Финансовые кризисы: теория, история, политика. М.: Новое знание, 2003.
26. Смирнов А. Д. Лекции по макроэкономическому моделированию. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2000.
27. Туган-Барановский М. И. Периодические промышленные кризисы. М.: Наука-РОССПЭН, 1997.
28. Туманова Е. А., Шагас Н. П. Макроэкономика: элементы продвинутого курса. М.: Инфра-М, 2004.
29. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Экономика, 1982.
30. Институциональная экономика (второе издание). Под ред. А. А. Аузана. М.: Инфра-М, 2011.
31. Уильямсон О. И. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, «отношенческая» контракция / Пер. с англ. СПб.: Лениздат, CEV PRESS, 1996.
32. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика / Н. Н. Лебедева; И. П. Николаева. М.: Дашков и Ко, 2015.
33. Коуз Р. Теория фирмы. В: Фирма, рынок и право. М.: Дело, 1993.
34. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация, менеджмент, в 2-х т.т., СПб.: Экономическая школа, 2001.
35. Сосье С. Теория оптимального контракта: моделирование контрактных отношений. В учебнике «Институциональная экономика» под ред А. Олейника. М.: ИНФРА-М, 2005.
36. Фуруботн Э. Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория. Достижения новой институциональной экономической теории. СПб. Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2005.
37. Шаститко А. Е. Экономическая теория организаций. М.: Инфра-М, 2007.
38. Шаститко А. Е. Новая институциональная экономическая теория. М.: ТЕИС, 2009.
39. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.
40. Уильямсон О. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 3.
41. Уильямсон О. Сравнение альтернативных подходов к анализу экономической организации. В: Уроки организации бизнеса. Под ред. А. А. Демина, В. С. Катькало, СПб.: Лениздат, 1994.
42. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. СПб., Лениздат, 1996.
43. Уильямсон О. Вертикальная интеграция производства: соображения по поводу неудач рынка. Пер с англ. «Вехи экономической мысли». Под редакцией В. М. Гальперина, Том 2. «Теория фирмы». СПб.: Экономическая школа, 1999. <http://www.institutional.boom.ru/TeorFirm.htm>
44. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. 112 с.
45. Аристер Н. И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / под общ. ред. Ф. И. Шамхалова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010. 463 с.
46. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие. 4-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2012. 158 с.
47. Захаров А. А. Дневник аспиранта (алгоритм подготовки диссертации). 3-е изд., доп. М.: Моск. филос. фонд, 2003. 48 с.
48. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 6-е изд., доп. М.: Ось-89, 2004. 224 с.

49. Балашов А. П. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Балашов. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Вузовский учебник, 2014. 288 с.
50. Бизнес-планирование: учебник / [Л. В. Бобков, В. Я. Горфинкель, П. Н. Захаров и др.] ; под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2015. 294 с.
51. Волков О.И. Экономика предприятия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / О. И. Волков, В. К. Склярченко. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2014. 264 с.
52. Кругман П., Обстфельд М. Международная экономика. СПб: Питер, 2012.
53. Майбуров И.А., Соколовская А.М. Теория налогообложения. Продвинутый курс: учебник для магистрантов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
54. Марр Бернард. Ключевые показатели эффективности. 75 показателей, которые должен знать каждый менеджер / Б. Марр ; пер. с англ. А. В. Шаврина. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 339 с.
55. Мировая экономика/ Под.ред. С.Ф. Сутырина. СПб: Изд-во СПбГУ, 2012.
56. Паламарчук А.С. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов / А. С. Паламарчук. Москва : ИНФРА-М, 2013. 458 с.
57. Пирс Дж. Стратегический менеджмент: [учебник] / Д. Пирс П, Р. Робинсон; [пер. с англ. Е. Милютина]. 12-е изд. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. 558 с.
58. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. 4-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2013. 882 с.
59. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям] / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. Москва: ИНФРА-М, 2013. 345 с.
60. Белик И.С. Влияние эколого-экономической безопасности на выбор стратегических инвестиционных решений : [монография] / И. С. Белик ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. 117 с.
61. Градов А.П. Национальная экономика: Курс лекций. СПб.: Спец. Литература, 1997. 316 с.
62. Денисов В.Т. Эффективность инновационного развития промышленного предприятия : [монография] / В. Т. Денисов, Н. Н. Митина, Д. В. Киреев. Саратов: Издательство Латанова В. П., 2005. 234 с.
63. Качество жизни и экономическая безопасность России: [монография] / Ин-т экономики Урал.отд-ния РАН [и др.] ; под науч. ред. В. А. Черешнева, А. И. Татаркина. Екатеринбург: УрО РАН, 2009. 1184 с.
64. Кортон С.В. Эволюционное моделирование жизненного цикла инноваций / С. В. Кортон; отв. ред. Е. В. Попов. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2003. 342 с.
65. Неучтенные ловушки и допущенные промахи в экономике постперестроечной России: опыт неповторения в будущем / Рос.акад. наук, Ин-т экономики Урал. отд-нияРАН ; под ред. А. А. Куклина, В. П. Чичканова. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. 342 с.
66. Олейник А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. Москва: ИНФРА-М, 2014. 416 с.
67. Олсон М. Возвышение и упадок народов. Экономический рост, стагфляция и социальный склероз / Мансур Олсон ; Москва: Фонд "Либеральная миссия": Новое издательство, 2013. 322 с.
68. Социально-экономический потенциал как основа поступательного развития постперестроечной России / Ин-т экономики Урал.отд-ния РАН, Уфим. гос. акад. экономики и сервиса; под ред. В. А. Черешнева, А. И. Татаркина. Москва: Экономика, 2015. 1034 с.

69. Ясин Е. Г. Политическая экономия реформы ЖКХ / Е. Г. Ясин; Фонд "Либеральная миссия", Государственный университет - Высшая школа экономики. М.: Фонд "Либеральная миссия", 2006. 52 с.
70. Самоорганизация, саморазвитие и саморегулирование субъектов предпринимательской деятельности в строительстве / А. Н. Асаул, Н. Н. Загускин, Л. Ф. Манаков, Е. И. Рыбнов ; под ред. А. Н. Асаула. Санкт-Петербург: ИПЭВ, 2013. 317 с.
71. Гумба Х.М. Формирование механизма инновационно-стратегического развития строительных предприятий: [монография] / Х. М. Гумба, В. Ю. Михайлов, В. В. Гамулецкий. Москва: АСВ, 2014. 192 с.
72. Самарская Н.А. Антикризисное управление предприятиями строительного комплекса: [монография] / Н. А. Самарская, В. А. Двоянов, А. М. Платонов; Урал.федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: УрФУ : АМБ, 2012. 168 с.
73. Экономический словарь: [справочник] / [А. И. Архипов, Е. Г. Багудина, С. А. Балашов и др.]; отв. ред. А. И. Архипов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2014. 672 с.

3.2. Методические разработки

Не используются

3.3. Программное обеспечение

Не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
2. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Базы данных доступные в УрФУ на <http://lib.usu.ru/rus/resources/internet/>
4. Базы данных периодических изданий JSTORE <http://www.jstor.org/>
5. Портал Аспирантура.РФ <http://www.аспирантура.рф>
6. справочная система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
7. справочная система «Гарант» www.garant.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
10. Официальный сайт «Информационно-телеграфного агентства России (Итар-Тасс)» <http://www.itar-tass.ru>
11. Официальный сайт Ассоциации участников вексельного рынка: <http://www.auver.ru>.
12. Официальный сайт информационного агентства Reuters: <http://www.reuters.ru>.
13. Официальный сайт Международного валютного фонда: <http://www.imf.org>.
14. Официальный сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка: <http://www.naufor.ru>.
15. Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации: <http://www.nfa.ru>.
16. Официальный сервер Банка России в интернете: <http://www.cbr.ru>
17. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ: <http://www.nalog.ru>.
17. Официальный сайт Министерства финансов РФ: <http://www.minfin.ru>.
19. Официальный сайт Центрального банка РФ: <http://www.crb.ru>
20. ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
21. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З(УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У(УК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: З(УК-1)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В(УК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В(УК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр З(УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр З(УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У(УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В(УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В(УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: З(УК-3)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У(УК-3)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В(УК-3)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В(УК-3)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В(УК-3)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В(УК-3) -4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З(УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З(УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У(УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В(УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В(УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В(УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

УМЕТЬ: корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Шифр:З(УК-5) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний об основных этических принципах профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>	<p>Раскрывает полное содержание основных этических принципов профессиональной деятельности.</p>
<p>УМЕТЬ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества. Шифр: У(УК-5) -1</p>	<p>Не умеет и не готов корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p>	<p>Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, не способен корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p>	<p>При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества</p>	<p>Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. Шифр: У(УК-5)-2	Не готов и не умеет соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Готов соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Соблюдает беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Соблюдает беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет в полной мере соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
ВЛАДЕТЬ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Шифр: В(УК-5) -1	Не владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Владеет отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	Владеет правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <i>стандартных</i> ситуациях.	Демонстрирует владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <i>нестандартных</i> ситуациях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p> <p>Шифр: В(УК-5) -2</p>	<p>Не владеет правилами русского языка, культурой своей речи и допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p>	<p>Владеет фрагментарными правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p>	<p>Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, но допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p>	<p>Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.</p>	<p>Владеет правилами русского языка, культурой своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З(УК-6) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У(УК-6) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У(УК-6) -2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В(УК-6) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В(УК-6) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр З(ОПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У(ОПК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В(ОПК-1) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В(ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В(ОПК-1) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

УМЕТЬ: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Шифр З(ОПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но не систематические представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Сформированные представления о базовых принципах и методах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<p>УМЕТЬ: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты Шифр: У(ОПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений по составлению общего плана работы исследовательского коллектива по заданной теме, применению методов исследования и способов обработки результатов, проведению исследований по согласованному с коллективом плану, представлению полученных результатов	Сформированное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В(ОПК-2)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В(ОПК-2)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В(ОПК-2)-3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З(ОПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З(ОПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У(ОПК-3)-1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У(ОПК-3)-2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В(ОПК-3)-1	Не владеет	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1. Способность применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики, управления и финансов в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и экономических субъектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и не-специалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с научно-исследовательской литературой по актуальным проблемам в рамках специальности, статистической информацией и отчетностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: фундаментальные основы экономической науки в рамках выбранной специальности Шифр: 3(ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Неполные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности
ЗНАТЬ: основные идеи и концепции представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности Шифр: 3(ПК-1)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Неполные представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления об основных идеях и концепциях представителей научных школ, изучающих актуальные экономические проблемы в рамках выбранной специальности
ЗНАТЬ: основные теоретико-методологические концепции в рамках исследуемой научной проблемы по выбранной специальности Шифр: 3(ПК-1)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Неполные представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические представления о современном состоянии экономической науки в рамках выбранной специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Шифр: У(ПК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
<p>УМЕТЬ: выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав Шифр: У(ПК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Умение выделять авторский вклад в проводимое исследование без рационального его обоснования, затруднения в оценке его научной новизны и практической значимости	В целом успешное, но не систематическое использование умения выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав	Сформированное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности	Успешное и систематическое применение методов навыков теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности
<p>ВЛАДЕТЬ: способами использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления Шифр: В(ПК-1)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	В целом успешное, но не систематическое применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления	Успешное и систематическое применение методов способов использования и модернизации понятийного аппарата и методического инструментария в рамках выбранного научного направления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности Шифр: В(ПК-1)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	В целом успешное, но не систематическое применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности	Успешное и систематическое применение методов разработки понятийного аппарата и методических инструментов в области междисциплинарных исследований по выбранному научному направлению в рамках специальности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2. Способность создавать экономико-математические модели, обладающие достаточной объясняющей способностью для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического инструментария при проведении исследований.

УМЕТЬ: применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов.

ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-коммуникационных технологий в целях моделирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые подходы к экономико-математическому моделированию, применяемые для объяснения существующих социально-экономических закономерностей Шифр: З(ПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Неполные представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей	Сформированные систематические представления о базовых подходах к экономико-математическому моделированию, применяемых для объяснения существующих социально-экономических закономерностей
ЗНАТЬ: способы экономического анализа, адекватные для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей Шифр: З(ПК-2)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Неполные представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей	Сформированные систематические представления о способах экономического анализа, адекватных для изучения экономических субъектов и рынков с учетом их особенностей

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов Шифр: У(ПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять простейшие методы моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов	Сформированное умение применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов
<p>УМЕТЬ: строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности Шифр: У(ПК-2)-2</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выполнять только отдельные этапы построения экономических моделей	В целом успешное, но не систематическое использование умения строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности	Сформированное умение строить экономические модели с расширением стандартных границ их применения и использованием теоретико-методического инструментария выбранного научного направления в рамках специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности Шифр: В(ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение простейших способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей	В целом успешное, но не систематическое применение способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности	Успешное и систематическое применение методов проверки качества разрабатываемых экономико-математических моделей и их объясняющей способности
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки Шифр: В(ПК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	Успешное и систематическое применение современных методов, инструментов и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3. Способность разрабатывать программы проведения научных исследований и разработок в области экономической теории и прикладных социально-экономических исследований различного уровня в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности социально-экономических явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики;

УМЕТЬ: использовать методы исследовательской деятельности в контексте проблемы научного исследования, составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

ВЛАДЕТЬ: фундаментальными разделами экономической теории, необходимыми для выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью Шифр: З(ПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Неполные представления о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью	Сформированные систематические знания о методах сбора и обработки информации, необходимой для социально-экономических исследований, обладающей достаточной достоверностью и объективностью
ЗНАТЬ: основные принципы и алгоритмы проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере Шифр: З(ПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Неполные представления об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере	Сформированные систематические знания об основных принципах и алгоритмах проведения прикладных исследований в социально-экономической сфере
ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр: З(ПК-3)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР	Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов Шифр: У(ПК-3)-1	Отсутствие умений	Умение представлять результаты проведенных научных исследований без определения тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое использование умения систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов	Сформированное умение систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов
УМЕТЬ: формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях Шифр: У(ПК-3)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные элементы баз данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях	Сформированное умение формировать базы данных экономической информации для дальнейшего ее использования в научных исследованиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях Шифр: У(ПК-3)-3	Отсутствие умений	Фрагментарное применение умения работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов для применения ее в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях	Сформированное умение работать с публичной отчетностью хозяйствующих субъектов и аналитическими материалами различного уровня для эффективного их применения в научных исследованиях
УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области выбранной научной специальности Шифр: У(ПК-3)-4	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя	В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленным требованиям	Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурсной обеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований Шифр: В(ПК-3)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований	Успешное и систематическое применение современных методов сбора и обработки информации, необходимой для проведения социально-экономических исследований
ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной специальности Шифр: В(ПК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР	Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4. Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; теоретические основы экономического анализа и существующие базовые подходы к исследованию рынков, диагностике социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.

УМЕТЬ: объяснять существующие факты и процессы социально-экономической жизни, понимать и предвидеть хозяйственно-политические события; выявлять и осмысливать новые, а также переосмысление ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

ВЛАДЕТЬ: стандартными методами экономического анализа, оценки и диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, традиционными методами прогнозирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные способы диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития Шифр: 3(ПК-4)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Неполные представления об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития	Сформированные систематические знания об основных способах диагностики деятельности хозяйствующих субъектов, оценки их экономического развития
ЗНАТЬ: стандартные подходы к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемые в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений Шифр: 3(ПК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, для объяснения социально-экономических явлений	Неполные представления о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений	Сформированные систематические знания о стандартных подходах к адаптации результатов социально-экономических исследований, используемых в рамках выбранного научного направления, для объяснения социально-экономических явлений
ЗНАТЬ: способы интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования Шифр: 3(ПК-4)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Неполные представления о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования	Сформированные систематические знания о способах интерпретации данных, полученных в результате экономико-математического моделирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития Шифр: У(ПК-4)-1	Отсутствие умений	Умение определять только стандартные критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов без рационального их обоснования	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития	Сформированное умение определять критерии оценки деятельности рынков и хозяйствующих субъектов для определения уровня их развития
УМЕТЬ: формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений Шифр: У(ПК-4)-2	Отсутствие умений	Умение определять только стандартные социально-экономические и финансовые индикаторы, слабо отражающие сущность изучаемых явлений	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений	Сформированное умение формировать систему социально-экономических и финансовых индикаторов, отражающих сущность изучаемых явлений
УМЕТЬ: определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности Шифр: У(ПК-4)-3	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе стандартных моделей	В целом успешное, но не систематическое определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности	Сформированное умение определять критерии определять риски и перспективы деятельности экономических субъектов на основе проведенной диагностики их деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: методами использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований Шифр: В(ПК-4)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации	В целом успешное, но не систематическое применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований	Успешное и систематическое применение методов использования современного программного обеспечения для анализа и интерпретации социально-экономической и финансовой информации, систематизации результатов исследований
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов Шифр: В(ПК-4)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков адаптации существующих экономических инструментов оценки и диагностики для учета особенностей рынков и хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне Шифр: В(ПК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне	Успешное и систематическое применение навыков систематизации результатов проведенных исследований для формирования прогноза развития экономических субъектов на микро-, мезо- и макроуровне

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5. Способность использовать результаты исследований для обоснования рыночных тенденций, стратегий поведения экономических субъектов, разработки управленческих решений, их критической оценки и формирования предложений по совершенствованию организационно-экономических механизмов и способов управления потоками материальных, информационных, финансовых и человеческих ресурсов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретико-методические концепции, отражающие принципы устройства и функционирования рынков и хозяйствующих субъектов, базовые способы планирования и организации их эффективной деятельности.

УМЕТЬ: выбирать оптимальные варианты управленческих решений на основе стандартных методов.

ВЛАДЕТЬ: инструментами оценки финансово-хозяйственной и организационной деятельности экономических субъектов, методами прогнозирования тенденций их развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые концепции теории управления организациями различного уровня Шифр: З(ПК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Неполные представления о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня	Сформированные систематические знания о базовых концепциях теории управления организациями различного уровня
ЗНАТЬ: принципы планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне Шифр: З(ПК-5)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные систематические знания о принципах планирования деятельности экономических субъектов в целях эффективного использования ресурсов на микро-, мезо- и макроуровне

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: тенденции развития социально-трудовых отношений, способствующие наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов Шифр: 3(ПК-5)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Неполные представления о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов	Сформированные систематические знания о тенденциях развития социально-трудовых отношений, способствующих наилучшему использованию человеческих ресурсов в деятельности экономических субъектов
ЗНАТЬ: основные подходы к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности Шифр: 3(ПК-5)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Неполные представления об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности	Сформированные систематические знания об основных подходах к совершенствованию организационно-экономических механизмов управления в рамках выбранной специальности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У(ПК-5)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях	Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу Шифр: У(ПК-5)-2</p>	Отсутствие умений	Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности Шифр: У(ПК-5)-3</p>	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные рекомендации в сфере экономической и социальной политики без рационального обоснования	В целом успешное, но не систематическое использование умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	Сформированное умение предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления Шифр: В(ПК-5)-1</p>		Фрагментарное применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления	Успешное и систематическое применение методов навыков разработки планов практического внедрения результатов исследований в деятельность хозяйствующих субъектов на стратегическом и оперативном уровне управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности Шифр: В(ПК-5)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыками обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе результатов стандартных исследований их деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности	Успешное и систематическое применение навыков обоснования стратегий поведения экономических субъектов на основе систематизации результатов комплексных исследований их деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6. Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, рабочих планов и учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и руководства научно-исследовательской работой студентов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – ЭКОНОМИКА.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: историю развития высшего образования в современной России, теоретические и методические основы ведения педагогической деятельности и проектирования учебного процесса в системе высшего образования в отечественных условиях и за рубежом.

УМЕТЬ: систематически использовать инструменты планирования научно-педагогической деятельности в системе высшего образования, обобщать данные исследований для формирования типовых учебных задач и проектов.

ВЛАДЕТЬ: навыками коммуникации в целях ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные теоретические и методические принципы ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования Шифр: З(ПК-6)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об основных теоретических и методических принципах ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования
ЗНАТЬ: принципы разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса Шифр: З(ПК-6)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Неполные представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса	Сформированные систематические представления о принципах разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные положения, закрепленные в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России Шифр: З(ПК-6)-3	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Неполные представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России	Сформированные систематические представления об основных положениях, закрепленных в нормативно-правовой базе, обеспечивающей ведение образовательной деятельности в системе высшего образования в России
ЗНАТЬ: общие тенденции развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом Шифр: З(ПК-6)-4	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Неполные представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом	Сформированные систематические представления об общих тенденциях развития подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России и за рубежом

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов Шифр: У(ПК-6)-1	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные разделы для формирования структуры учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	В целом успешное, но не систематическое использование умения формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов	Сформированное умение формировать структуру учебного курса и необходимых для его обеспечения учебно-методических материалов
УМЕТЬ: формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований Шифр: У(ПК-6)-2	Отсутствие умений	Умение готовить отдельные материалы для создания учебных заданий на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать учебные задания на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований	Сформированное умение формулировать учебные задания, в том числе на учебные проекты на основе известных теоретических концепций и результатов прикладных исследований
УМЕТЬ: организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий Шифр: У(ПК-6)-3	Отсутствие умений	Умение организовать отдельные этапы учебного процесса на основе современных образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий	Сформированное умение организовать учебный процесс на основе современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками объективной оценки знаний на основе методических материалов курса Шифр: В(ПК-6)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса	Успешное и систематическое применение навыков объективной оценки знаний на основе методических материалов курса
ВЛАДЕТЬ: навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности Шифр: В(ПК-6)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности
ВЛАДЕТЬ: современными методами обучения с помощью электронных образовательных ресурсов Шифр: В(ПК-6)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов	Успешное и систематическое применение современных методов обучения с помощью электронных образовательных ресурсов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры института Высшая школа экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры института Высшая школа экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рам-

	<p>ках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы необоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры института Высшая школа экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<p>Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«хорошо»	<p>Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
«удовлетворительно»	<p>Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам аспирантуры института Высшая школа экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области.

	<p>Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками.</p> <p>Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы необоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.