

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

[Социология 2016,2017,2018]

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа «Социология»	Код ОП
Направление подготовки <i>Социология</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат	39.03.01
Квалификация, присваиваемая выпускнику <i>бакалавр</i>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.2015г.
ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)	

Руководитель ОП

[О.Г. Смирнова]

Екатеринбург, 2016

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	к. социол. н., доцент	доцент	Прикладной социологии
2	Меренков Анатолий Васильевич	Д.ф.н., профессор	Зав кафедрой	Прикладной социологии

Рекомендовано:

учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00-08/44 от 25 апреля 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

1.2. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами:

- ООО «Фонд «Социум»;
- ООО «Центр Социальных Технологий ОПТИМА»;
- Дорожный центр профессионального отбора кадров Административно-хозяйственного центра Свердловской железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги»

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы

Очная форма обучения - 4 года,

Заочная форма обучения – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану по очной форме обучения – не более 4 лет

При обучении по индивидуальному учебному плану при заочной форме обучения – не менее 5 лет

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию, но не более 5 лет

1.4. Объем образовательной программы

Очная и заочная формы обучения - 240 зачетных единиц.

1.5. Основные пользователи ОП:

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

1.6. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с квалификацией «бакалавр» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области:

в области изучения социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

Выпускник сможет выполнять профессиональную деятельность на предприятиях и в организациях:

- в производственных и аналитических службах организаций различных отраслей;
- в органах государственной и муниципальной власти;

- в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, центрах социологических исследований;
- в образовательных организациях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

Основные виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская

Дополнительные виды профессиональной деятельности:

- Проектная
- Организационно-управленческая
- Педагогическая
- Производственно-прикладная

Таблица 1.

Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ пп	Виды профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	научно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; 2. обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; 3. участие в подготовке обзоров и аннотаций; 4. интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; 5. участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; 6. участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
2	проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

		<p>2. участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>3. участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;</p> <p>4. научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;</p>
3	организационно-управленческая деятельность	<p>1. формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;</p> <p>2. участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;</p> <p>3. участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;</p>
4	педагогическая деятельность	<p>1. подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p>
5	производственно-прикладная деятельность	<p>1. поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;</p> <p>2. идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов из согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);</p> <p>3. разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;</p> <p>4. разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;</p> <p>5. анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;</p> <p>6. распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятия, учреждений и организаций при решении</p>

2.4. Траектории образовательной программы

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы 39.03.01 «Социология» выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

–общекультурные компетенции (ОК):

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1);

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2);

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-4);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.(ОК-5);

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8);

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).

–общефессиональные компетенции (ОПК):

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

–профессиональные компетенции (ПК):**научно-исследовательская деятельность:**

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

проектная деятельность:

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

организационно-управленческая деятельность:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

производственно-прикладная деятельность:

способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);

способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями: Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДПК-М)

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-

прикладных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Табл.2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые при достижении результата обучения
РО – О1.	Способность анализировать развитие социальных систем для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-1); • Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-2); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
РО-О2.	Способность использовать знания по экономике и праву в организации профессиональной, семейно-бытовой и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-4); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
РО-О3.	Способность использовать в профессиональной, семейно-бытовой и общественной деятельности различные языковые средства для организации взаимодействия с разными социальными субъектами	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
РО-О4.	Способность обеспечить здоровый образ жизни, помощь в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (ОК-8); • Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

		чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).
РО-05.	Способность использовать методы научного познания природы и общества в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
РО-06.	Способность использовать общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6); • Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).
РО-07.	Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4); • Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-

		профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
РО-08.	Способность, в рамках научно-исследовательской деятельности, участвовать в проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на различных этапах	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).
РО-09.	Способность решать в рамках проектной деятельности исследовательские, консалтинговые, аналитические и иные профессиональные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3); • умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); • способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).
РО-010.	Способность осуществлять организационно-управленческую деятельность в административно-управленческих подразделениях организаций, предприятий и учреждений	<ul style="list-style-type: none"> • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); • способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); • способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

PO-O11.	Способность осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего среднего, профессионального среднего и профессионального высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9).
PO-O12.	Способность социологическими методами осуществлять производственно-прикладную деятельность в области изучения социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10); • способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11); • способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12); • способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13); • способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14); • способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15); • способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

<p>PO-O13.</p>	<p>Способность осуществлять научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую и производственно-прикладную деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2); • Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3); • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2); • способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3); • умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4); • способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5). • способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6); • способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7); • способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами
----------------	---	---

		<p>непосредственной сферы деятельности (ПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9); • способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10); • способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11); • способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12); • способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13); • способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14); • способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15); • способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).
РО-М	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДПК-М)

	необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	
--	---	--

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл.3)

Таблица 3.

Структура образовательной программы 39.03.01. Социология

Блок I	Группы модулей и их составляющие		Группа выбора	Пререквизиты модуля
	Обязательные модули (108з.е.)			
Общая трудоемкость модуля (6з.е.) в т.ч. базовая часть 6з.е	M1		Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	--
Общая трудоемкость модуля (6з.е.), в т.ч. базовая часть 6з.е.	M2		Модуль «Основы экономики и права»	--
Общая трудоемкость модуля (15з.е.) в т.ч. базовая часть 15з.е.	M3		Модуль «Практика профессиональной коммуникации»	--
Общая трудоемкость модуля (15з.е.) в т.ч. базовая часть 15з.е.	M4		Модуль «Основы естественно математического знания»	--
Общая трудоемкость модуля (4з.е.) в т.ч. базовая часть 4з.е.	M5		Модуль «Основы безопасности и охраны здоровья»	--
Общая трудоемкость модуля (15з.е.) в т.ч. базовая часть 15з.е.	M6		Модуль «Основы культуры и информационной безопасности»	M1, M4

Общая трудоемкость модуля (26з.е.) в т.ч. базовая часть 26з.е.	М7		Модуль «История и теория социологии»		М1
Общая трудоемкость модуля (21з.е.) в т.ч. базовая часть 21з.е.	М8		Модуль «Методология и методы социологического исследования»		М1, М4, М6
Обязательные модули (63з.е.)					
Общая трудоемкость модуля (10 з.е.) в т.ч. вариативная часть 10з.е.	М9		Модуль «Основы педагогической деятельности в социологии»		М1-М6
Общая трудоемкость модуля (14 з.е.) в т.ч. вариативная часть 14з.е.	М10		Модуль «Основы проектной деятельности в социологии»		М1-М6
Общая трудоемкость модуля (13 з.е.) в т.ч. вариативная часть 13з.е.	М11		Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в социологии»		М1-М6
Общая трудоемкость модуля (12з.е.) в т.ч. вариативная часть 12з.е.	М12		Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности в социологии»		М1-М6
Общая трудоемкость модуля (14з.е.) в т.ч. вариативная часть 14з.е.	М13		Модуль «Основы производственно-прикладной деятельности в социологии»		М1-М6
Модули по выбору вне траекторий обучения (45з.е.)					
Общая трудоемкость модуля (18 з.е.) в т.ч. вариативная часть 18 з.е.	М14.		Модуль «Экономическая социология»	Группа выбора 1	М7,М8
Общая трудоемкость модуля (18 з.е.) в т.ч. вариативная часть 18 з.е.	М15.		Модуль «Социология политики»	Группа выбора 1	М7,М8
Общая трудоемкость модуля (18 з.е.) в т.ч. вариативная часть 18 з.е.	М16.		Модуль «Социология культуры и духовной жизни»	Группа выбора 1	М7,М8
Общая трудоемкость модуля (15 з.е.) в т.ч. вариативная часть 15 з.е.	М17.		Модуль «Социология групп»	Группа выбора 2	М7,М8

Общая трудоемкость модуля (15 з.е.) в т.ч. вариативная часть 15 з.е.	M18.		Модуль «Социология отношений»	Группа выбора 2	M7,M8
Общая трудоемкость модуля (15 з.е.) в т.ч. вариативная часть 15 з.е.	M19		Модуль «Социология повседневности»	Группа выбора 2	M7,M8
Общая трудоемкость модуля (6 з.е.) в т.ч. вариативная часть 6 з.е.	M20		Модуль «Академическая проектная деятельность»	Группа выбора 3	M1,M2,M7, M8
Общая трудоемкость модуля (6 з.е.) в т.ч. вариативная часть 6 з.е.	M21		Модуль «Прикладная проектная деятельность»	Группа выбора 3	M1,M2,M7, M8
Общая трудоемкость - 6 з.е., в т.ч. вариативная часть 6 з.е.	Модули - майноры				
Общая трудоемкость блока 1 – 216з.е. в т.ч. базовая часть – 108 з.е. вариативная часть -108 з.е.					
Блок 2	Практики				
Общая трудоемкость блока 2 – 18 з.е., в т.ч. вариативная часть - 18 з.е.					
Блок 3	Государственная итоговая аттестация				
Общая трудоемкость блока 3 – 6 з.е., в т.ч. базовая часть – 6 з.е.					
Объем образовательной программы 240з.е. в т.ч. базовая часть 114 з.е. вариативная часть 126 з.е. кроме того, факультатив 3 з.е.					

4.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4

Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения													
	PO-01	PO-02	PO-03	PO-04	PO-05	PO-06	PO-07	PO-08	PO-09	PO-10	PO-11	PO-12	PO-13	PO-M
МБ1. Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	*													
МБ2. Модуль «Основы экономики и права»		*												
МБ3. Модуль «Практика профессиональной коммуникации»			*											
МБ4. Модуль «Основы естественно-математического знания»					*									
МБ5. Модуль «Основы безопасности и охраны здоровья»				*										
МБ6. Модуль «Основы культуры и информационной безопасности»						*								
МБ7. Модуль «История и теория социологии»							*							

МБ8. Модуль «Методология и методы социологического исследования»							*							
МВВ1. Модуль «Основы педагогической деятельности в социологии»											*			
МВВ2. Модуль «Основы проектной деятельности в социологии»									*					
МВВ3. Модуль «Основы научно-исследовательской деятельности в социологии»								*						
МВВ4. Модуль «Основы производственно-прикладной деятельности в социологии»												*		
МВВ5. Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности в социологии»										*				
МВС1.1. Модуль «Экономическая социология»							*						*	
МВС1.2. Модуль «Социология политики»							*						*	
МВС1.3. Модуль «Социология культуры и духовной жизни»							*						*	

МВС2.1. Модуль «Социология групп»							*						*	
МВС2.2. Модуль «Социология отношений»							*						*	
МВС2.3. Модуль «Социология повседневности»							*						*	
МВС3.1. Академическая проектная деятельность						*	*	*	*	*	*	*	*	
МВС3.2. Прикладная проектная деятельность						*	*	*	*	*	*	*	*	
Майноры														*
Практики						*	*	*	*	*	*	*	*	
Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

5.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) оставляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

5.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.3.1. специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.4.1. Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967)

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно: возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; адаптивные виды, базы, формы и содержание практик; адаптивные методы, формы, средства, процедуры оценивания результатов обучения и освоения ОП; применение методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.. Данная программа адаптируется в соответствии с разделом 14 Положения об образовательной программе высшего образования: программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, принятой Ученым советом университета 26 октября 2015 года.

7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей и составляющих их дисциплин.

7.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

7.2. Внешнее признание качества программ бакалавриата и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

7.3. Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

7.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в образовательной организации разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

7.5. Образовательной организацией самостоятельно определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определила требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015г.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Схема образовательных траекторий (при наличии траекторий).

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОХОП

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП