

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.Г. Князев  
«19» 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Наименование образовательной программы  
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Перечень сведений об образовательной программе	Название направления
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02 (год приема – 2015)
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки - 47.03.03
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Квалификация – бакалавр	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Руководитель ОП



Е. В. Мельникова

Екатеринбург, 2015

Общая характеристика образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мельникова Елена Владимировна	Кандидат философских наук	доцент	Религиоведения	
2	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент -	И.о. заведующего кафедрой	Религиоведения	
3	Кузнецова Олеся Васильевна		ассистент	Религиоведения	

Рекомендован:

Учебно-методическим советом Института социальных и политических наук  
Протокол № 33.00-08/36 от «18» мая 2015 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика образовательной программы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), описывает общие требования к результатам освоения программы, соответствующим характеристике будущей профессиональной деятельности выпускника, а также модульную структуру и условия реализации образовательной программы.

**1.2. Образовательная программа согласована с работодателями – социальными партнерами:**

- Главное управление Министерства юстиции РФ по Свердловской области
- МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 63 г. Екатеринбург
- Негосударственное частное учреждение – образовательная организация «Миссионерский институт»
- Музей святой Царской Семьи Духовно-просветительский центр «Царский»
- Библиотека «Державная» Духовно-просветительский центр «Царский»

**1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:**

Очная форма обучения - 4 года,  
Заочная форма обучения – 5 лет.

**1.4. Объем образовательной программы - 240 з. е.**

Очная и заочная формы обучения - 240 зачетных единиц.

**1.5. Основные пользователи ОП:**

- работодатели;
- абитуриенты и их родители;
- студенты;
- профессорско-преподавательский коллектив;
- администрация и коллективные органы управления вузом.

**1.6. Требования к абитуриентам:**

Определяются Правилами приема в УрФУ.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение», согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую работу в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;
- обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий;
- каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах;
- консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах;
- осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по образовательной программе - 47.03.03 «Религиоведение» готовится к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

#### Основные виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

#### Дополнительный вид профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая.

Таблица 1.

### Перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных задач

№ п/п	Вид (виды) профессиональной деятельности (ВПД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
1	Научно-исследовательская деятельность	- владение содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин; - владение содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин; - умение с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин.
2	Педагогическая	- умение преподавать курс обществознания, а также

		<p>отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в образовательных организациях общего образования, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;</li> <li>- умение готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;</li> <li>- владение навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;</li> <li>- умение рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.</li> </ul>
3	Организационно-управленческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах;</li> <li>- работа в международном контексте;</li> <li>- ведение деловой переписки.</li> </ul>

#### **2.4. Траектории образовательной программы**

Образовательная программа не предусматривает выбора траекторий ОП.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы 47.03.03 «Религиоведение» выпускник должен освоить следующие группы компетенций:

#### **общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);
- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

##### **педагогическая деятельность:**

- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);
- способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);

- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);
- способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31);



- владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32);
- владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);
- способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

**дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- коммуникативные умения, навыки общения (ведения беседы, дискуссии) с учащимися разных возрастных групп по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, способность вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию (ДПК-1);
- способность использовать в учебном процессе современные педагогические технологии (ДПК-2);
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (на уроке и внеурочной деятельности) (ДПК-3);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области особенности религиозных культов и межконфессиональных отношений в Уральском регионе (ДПК-4);
- владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);
- умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6);
- владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7).
- владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8);
- владение навыками публичных выступлений, навыками организации научно-популярных лекториев, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).

**дополнительные общепрофессиональные компетенции (ДОПК)**

- способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДОПК-М)

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных, дополнительных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОП

предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Табл. 2) Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Таблица 2.

**Перечень планируемых по образовательной программе результатов обучения и составляющих их компетенций  
47.03.03 «Религиоведение»**

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые при достижении результата обучения
<b>РО-01</b>	Способность в основных видах профессиональной деятельности проявлять гражданскую, мировоззренческую позицию, социальную зрелость, расовую, национальную и религиозную терпимость; ответственно и взвешенно подходить к поставленным профессиональным задачам, решать их на современном научном уровне, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>• способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>• способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).</li> </ul>
<b>РО-02</b>	Способность осуществлять в организационно-управленческой деятельности эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах; эффективную деловую коммуникацию, в том числе на иностранном языке; оптимизацию работы коллектива, используя знания из области экономики, права и социального управления; владеть основными методами защиты персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li> <li>• способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>• способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> <li>• способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31);</li> <li>• владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32).</li> </ul>
<b>РО-03</b>	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области</li> </ul>

	<p>религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.</p>	<p>религиоведения (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);</li> <li>• способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);</li> <li>• способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).</li> <li>• способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);</li> <li>• способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);</li> <li>• владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);</li> <li>• способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).</li> </ul>
<p><b>РО-04</b></p>	<p>Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);</li> <li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);</li> <li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области</li> </ul>

		<p>социологии религии (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);</li><li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих</li></ul>
--	--	---

		<p>дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);</li><li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);</li> <li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28)</li> </ul>
<b>PO-05</b>	<p>Способность применять в педагогической деятельности современные методики организации учебного процесса и ведения воспитательной работы, образовательные технологии, коммуникативные умения, навыки психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);</li> <li>• способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);</li> <li>• способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);</li> <li>• способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30).</li> <li>• коммуникативные умения, навыки общения (ведения беседы, дискуссии) с учащимися разных возрастных групп по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, способность вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию (ДПК-1);</li> <li>• способность использовать в учебном процессе современные педагогические технологии (ДПК-2);</li> <li>• владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (на уроке и внеурочной деятельности) (ДПК-3);</li> </ul> <p>способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области особенности религиозных культов и межконфессиональных отношений в</p>

		Уральском регионе (ДПК-4);
<b>РО-06</b>	Способность задействовать в консультативно-экспертной деятельности навыки консультанта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);</li> <li>• умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6);</li> <li>• владение навыками подготовки информационных материалов по религиозоведческой тематике в целях их использования для проведения религиозоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7)</li> </ul>
<b>РО-07</b>	Способность задействовать в просветительско-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиозоведческой проблематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками подготовки информационных материалов по религиозоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8);</li> <li>• владение навыками публичных выступлений и навыками организации лекториев научно-популярной направленности, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).</li> </ul>
<b>РО-М</b>	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук	Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук (ДОПК-М)

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

### 4.1. Модульная структура образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершённую по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл. 3)

Таблица 3.

**Структура образовательной программы**

Блок 1	Группы модулей и их составляющие			Группа выбора	Пререквизиты модуля
1	2	3	4	5	6
<b>Обязательные модули базовой части (117 з.е.)</b>					
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. базовая часть – 6 з. е.	М.1.1.		Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»		-
Общая трудоемкость модуля – 14з. е., в т.ч. базовая часть – 14 з. е.	М.1.2		Модуль «Основы профессиональной коммуникации»		-
Общая трудоемкость модуля – 22 з. е., в т.ч. базовая часть – 22 з. е.	М.1.3.		Модуль «Мировая культура: прошлое и современность»		-
Общая трудоемкость модуля – 24 з. е., в т.ч. базовая часть – 24 з. е.	М.1.4.		Модуль «Историко-антропологические исследования религии»		-
Общая трудоемкость модуля – 11 з. е., в т.ч. базовая часть – 11 з. е.	М.1.5.		Модуль «Религиозные учения»		М.1.4.
Общая трудоемкость модуля – 8 з. е., в т.ч. базовая часть – 8 з. е.	М.1.6.		Модуль «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук»		-
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. базовая часть – 6 з. е.	М.1.7.		Модуль «Психолого-социологические аспекты изучения религии»		М.1.1. М.1.2. М.1.4.
Общая трудоемкость модуля – 12 з. е., в т.ч. базовая часть – 12 з. е.	М.1.10.		Модуль «Философская мысль в России»		
Общая трудоемкость модуля – 2 з. е., в т.ч. базовая часть – 2 з. е.	М.1.14.		Модуль «Безопасность и охрана здоровья»		-
Общая трудоемкость модуля – 10 з. е., в т.ч. базовая часть – 10 з. е.	М.1.16.		Модуль «Философские исследования религии»		-
Общая трудоемкость модуля – 2 з. е., в т.ч. базовая часть – 2 з. е.	М.1.28.		Модуль «Физическая культура и спорт»		-
<b>Обязательные модули вариативной части</b>					
Общая трудоемкость модуля – 15 з. е., в т.ч. вариативная часть – 15 з. е.	М.1.8.		Модуль «Генезис философской мысли»		-



Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.9.		Модуль «Проблемы этики и эстетики в религиоведении»		М.1.1; М.1.3
Общая трудоемкость модуля – 24 з. е., в т.ч. вариативная часть – 24 з. е.	М.1.11		Модуль «Актуальные проблемы философии, религии и науки»		-
Общая трудоемкость модуля – 7 з. е., в т.ч. вариативная часть – 7 з. е.	М.1.12		Модуль «Методика преподавания»		М.1.1;М.1.2; М.1.3;М.1.4; М.1.5;М.1.6.
Общая трудоемкость модуля – 8 з. е., в т.ч. вариативная часть – 8 з. е.	М.1.13		Модуль «Естественнонаучное и математическое знание»		-
<b>Модули по выбору обучающегося</b>					
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.15		Модуль «Эволюция религии»	Группа выбора 1	
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.20.		Модуль «Многообразие религиозного опыта»		
Общая трудоемкость модуля – 9 з. е., в т.ч. вариативная часть – 9 з. е.	М.1.17.		Модуль «Основы профессиональной деятельности»	Группа выбора 2	
Общая трудоемкость модуля – 9 з. е., в т.ч. вариативная часть – 9 з. е.	М.1.18.		Модуль «Практические аспекты профессиональной деятельности»		
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.19.		Модуль «Вероучительные книги»	Группа выбора 3	
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.25.		Модуль «Современное религиоведение: методологические аспекты»		
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.22.		Модуль «Экспертиза предметов отправления религиозного культа»	Группа выбора 4	
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.24.		Модуль «Основы экспертно-консультационной деятельности»		
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.23.		Модуль «Региональные аспекты исследования религии»	Группа выбора 2	
Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.	М.1.21.		Модуль «Историко-философские и религиоведческие исследования»		
Общая трудоемкость модуля – 12 з. е., в т.ч. вариативная часть – 12 з. е.	М.1.26		Модуль «Проблемы толерантности в современном мире»	Группа выбора 3	
Общая трудоемкость модуля – 12 з. е., в т.ч. вариативная часть – 12 з. е.	М.1.27		Модуль «История и теория религиозных и атеистических учений»		

Общая трудоемкость модуля – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з.е.	Модули - майноры
<b>Общая трудоемкость блока 1 - 228 з. е., в т.ч. базовая часть – 117 з. е., вариативная часть – 111 з. е.</b>	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>
<b>Общая трудоемкость блока 2 – 6 з. е., в т.ч. вариативная часть – 6 з. е.</b>	
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
<b>Общая трудоемкость блока 3 – 6 з. е., в т.ч. базовая часть – 6 з. е.</b>	
<b>Объем образовательной программы – 240 з. е., в т.ч. базовая часть – 123 з. е., вариативная часть – 117 з. е. Кроме того, факультатив – 6 з. е.</b>	

#### 4.2. Распределение результатов обучения по модулям

Формирование результатов обучения распределяется по модулям образовательной программы (Табл. 4).

Таблица 4.

#### Формирование результатов обучения по модулям

Модули	Результаты обучения							
	PO-O1	PO-O2	PO-O3	PO-O4	PO-O5	PO-O6	PO-O7	PO-M
Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности»	+			+				
Модуль «Основы профессиональной коммуникации»		+		+				
Модуль «Мировая культура: прошлое и современность»	+			+				
Модуль «Историко-антропологические исследования религии»		+	+	+			+	
Модуль «Религиозные учения»			+					
Модуль «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук»		+	+					
Модуль «Психолого-социологические аспекты изучения религии»			+	+			+	
Модуль «Философская мысль в России»	+			+				
Модуль «Безопасность и охрана здоровья»		+						
Модуль «Философские исследования религии»			+	+			+	
Модуль «Физическая культура и спорт»	+							
Модуль «Генезис философской мысли»	+			+				
Модуль «Проблемы этики и эстетики в религиоведении»			+					
Модуль «Актуальные проблемы философии, религии и науки»	+		+	+				
Модуль «Методика преподавания»		+		+	+			
Модуль «Естественнонаучное и математическое знание»	+		+	+				
Модуль «Эволюция религии»			+			+		
Модуль «Многообразие религиозного опыта»			+			+		

Модуль «Основы профессиональной деятельности»	+		+					
Модуль «Практические аспекты профессиональной деятельности»	+		+					
Модуль «Вероучительные книги»			+			+		
Модуль «Современное религиоведение: методологические аспекты»			+					
Модуль «Экспертиза предметов отправления религиозного культа»			+			+		
Модуль «Основы экспертно-консультационной деятельности»			+			+		
Модуль «Региональные аспекты исследования религии»			+			+		
Модуль «Историко-философские и религиоведческие исследования»			+			+		
Модуль «Проблемы толерантности в современном мире»			+	+		+		
Модуль «История и теория религиозных и атеистических учений»			+	+		+		
Модули - Майноры								+
Модуль «Практика»	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль «Государственная итоговая аттестация»	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультатив		+						

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

5.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

### **5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

5.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

### **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

5.3.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

5.4.1. Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967)

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов образовательная программа реализует адаптивные условия обучения, а именно:

возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; адаптивные виды, базы, формы и содержание практик; адаптивные методы, формы, средства, процедуры оценивания результатов обучения и освоения ОП; применение методов, средств обучения, образовательных технологий, компонентов учебно-методического обеспечения, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Запланированные результаты освоения образовательной программы (компетенции) формируются поэтапно в рамках модулей и составляющих их дисциплин.

7.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

7.2. Внешнее признание качества программ бакалавриата и их соответствия требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

7.3. Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

7.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в образовательной организации разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

7.5. Образовательной организацией самостоятельно определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену.

Образовательная организация определила требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 636 от 29 июня 2015г.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Схема образовательных траекторий (при наличии траекторий).

## **9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОХОП**

Номер листа изменений	Номер протокола заседания учебно-методического совета института	Дата заседания учебно-методического совета института	Всего листов в документе	Подпись руководителя ОП