

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Экономическая безопасность</i>	<b>Код ОП 38.05.01_01.02</b>
<b>Направление подготовки (Специализация)</b> <i>Экономическая безопасность</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Специалитет</i>	<i>38.05.01</i>
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Мино- брнауки РФ об утвержде- нии ФГОС ВО: от</b> <i>16.01.2017 г. № 20</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мамяченков Владимир Николаевич	Д.и.н., доцент	профессор	Региональной эконо- мики, инновационно- го предприниматель- ства и безопасности	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 7 от 29 марта 2017 г.

А.А.Яшин

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Предмет «История экономических учений» представляет собой обязательную дисциплину для студентов экономических специальностей. Предметом ее исследования является исторический процесс возникновения, развития и постоянного обновления знаний, идей и концепций, представленных в виде экономических теорий. Таким образом, история экономических учений представляет собой фундаментальную экономическую науку, изучающую эволюцию экономической теории. Цель данного учебного курса – сформировать у студентов необходимый объем знаний и целостное представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, а также о содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Курс история экономических учений представляет систематическое изложение истории познания экономики, начиная с момента зарождения экономических идей до наших дней. Знакомство с различными школами и направлениями в экономической науке позволяет уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран и народов.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты уже владеют базовыми знаниями исторической науки, полученными в средней школе. В свою очередь, данный курс является теоретической базой для освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, теории денег и кредита, институциональной экономики, экономики труда, общественного сектора и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

Курс «История экономических учений» строится с учетом новейших методологических принципов, преподавание ведется с использованием современного подхода к денежно-кредитным отношениям. На семинарских занятиях закрепляются и совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки. В процессе практических занятий важнейшее внимание уделяется формированию у студентов определенных умений и навыков применения теоретических положений.

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием статей в научных журналах и материалами научных конференций.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3);

способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45);

способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47);

способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы развития и становления экономической мысли в древности, средневековье и в Новое время;
- особенности ведущих школ и направлений мировой экономической науки;
- степень взаимосвязи между различными экономическими теориями и школами;
- особенности развития экономической науки в России и вклад в нее российских ученых;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

**Уметь:**

- понимать процессы текущего и долгосрочного характера, происходящие в экономической сфере;
- анализировать экономические явления микро- и макроэкономического характера на основе опыта различных школ экономической мысли;
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
- определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
- оценивать экономические и социальные последствия мероприятий, проводимых государством в социально-экономической сфере;
- критически оценивать научную литературу и публицистические статьи, посвященные тематике данного предмета.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ;
- навыками поиска и использования информации историко-экономического характера;
- навыками ведения публичной научной дискуссии.

**1.4. Объем дисциплины**

Форма обучения – очная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	106	5,10	106
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	39,35	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

#### Форма обучения – заочная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	132	1,20	132
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25	3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	9,45	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

#### Форма обучения – ускоренная заочная

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
-------	---------------------	------------------	---

		Всего часов	В т.ч. кон- тактная работа (час.)*	2	3
1.	Аудиторные занятия	10	10	4	6
2.	Лекции	4	4	4	
3.	Практические занятия	6	6		6
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	130	1,5	68	62
6.	Промежуточная аттестация	3 (4)	0,25		3 (4)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	11,75	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Экономическая мысль рабовладельческой эпохи	Основные письменные источники по истории хозяйства Древнего Востока. Достижения экономической мысли Древнего Востока. Экономическая мысль античного мира. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.
P2	Экономическая мысль эпохи феодализма	Экономическая мысль периода раннего средневековья. Сравнение экономической мысли эпохи античности и экономических представлений ранних христиан. Экономическая мысль классического средневековья. Схоластика как метод исследования. Разложение школы поздних схоластов. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации.
P3	Экономическая мысль периода не-регулируемых рыночных отношений домарксистской эпохи	Меркантилизм как первая попытка разработки программы экономического поведения. Основные достижения меркантилизма. Экономическая школа физиократов. Эпоха классической политической экономии: общие характерные признаки, основные этапы эволюции и основные представители. А.Смит как центральная фигура классической политической экономии. Д.Рикардо и его экономические взгляды. Ж.Б.Сей и теория трех факторов производства и стоимости. Т.Мальтус и его «Закон народонаселения». Последователи классической школы в России (М.М.Сперанский, Н.С.Мордвинов, А.К.Шторх, И.В.Тургенев, Н.В.Вернадский). Экономические теории критиков капитализма. «Экономический романтизм» (П.Ж.Прудон, С. де Сисмонди). Социалисты-утописты (А.Сен-Симон, Ж.Фурье, Р.Оуэн). Русский «крестьянский социализм». (А.И.Герцен,

		Н.Г.Чернышевский).
P4	Экономическое учение К.Маркса	Исторические условия появления и теоретические предпосылки марксизма. Политическая экономия К.Маркса. Теория прибавочной стоимости. Структура капитала по К.Марксу. Теория ренты. Схемы воспроизводства К.Маркса. Основное антагонистическое противоречие капитализма и неизбежность экономических кризисов.
P5	Другие экономические школы периода нерегулируемых рыночных отношений	Германская историческая школа как альтернатива классической политэкономии. Ф.Лист как основоположник альтернативной экономической идеологии. Новая историческая школа Германии и ее исторические и теоретические истоки. Социальная школа. Новейшая историческая школа и зарождение институционализма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Русская историческая школа (Х.А.Шлецер, А.И.Чупров, А.Н.Миклашевский, С.Ю.Витте). Маржинализм и неоклассицизм. Австрийская школа: К.Менгер, Ф.Визер, О.Бем-Баверк. Маржинальная теория У. Джевонса. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Неоклассическая школа. А. Маршалл – основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник «экономикса». Дж.Б.Кларк и «Американская школа» маржинализма. В.Парето и развитие концепции макроэкономического моделирования «лозаннской школы». А.Пигу и «Экономическая теория благосостояния».
P6	Экономическая мысль в эпоху регулируемого рынка	Теории монополистического капитализма и государственного регулирования экономики. Теории рынка с несовершенной конкуренцией (Э.Чемберлин, Дж.Робинсон). Теория «олигополии» и уравнивающих сил. Теории социал-демократии. Теория эффективной конкуренции Й.Штумпеттера. Кейнсианство и неоклассический синтез. Сущность теории эффективного спроса. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Некейнсианство: теории цикла и экономического роста. Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства. Неоавстрийская школа: Ф.Хайек, Л.Мизес, И.Кирцнер. Американский неоконсерватизм. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Количественная теория денег М.Фридмана. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции. Кривая А.Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тетчеризме. Институциональное направление, как альтернатива неоклассицизму, его представители: Т.Веблен, Дж.Р.Коммонс, У.К.Митчелл. Концепции Дж.К.Гэлбрейта.
P7	Российская школа экономической мысли в конце XIX – XX веке	Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского. Русская экономическая мысль в эпоху социальных потрясений: связь науки и политики. Экономические воззрения русских марксистов (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Исследования Конъюнктурного института. Экономические дискуссии 1920-х гг. о соотношении плана и рынка. Экономические теории И.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева. Метод «затраты-выпуск» В.Леонтьева. Экономическая мысль в СССР в 1930-х–1840-х гг. Концепция «государственного социализма». Развитие экономико-

		математической школы в советский период: (Л.В.Канторович, В.С.Немчинов и др.). Разработка балансовых методов анализа экономики и метода линейного программирования.
--	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Экономическая мысль рабовладельческой эпохи	2
P2	2	Экономическая мысль эпохи феодализма	2
P3	3	Экономическая мысль периода нерегулируемых рыночных отношений домарксистской эпохи	2
P4	4	Экономическое учение К.Маркса	3
P5	5	Другие экономические школы периода нерегулируемых рыночных отношений	2
P6	6	Экономическая мысль в эпоху регулируемого рынка	3
P7	7	Российская школа экономической мысли в конце XIX – XX веке	3
<b>Всего:</b>			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Экономическое учение К.Маркса	1
P5	2	Другие экономические школы периода нерегулируемых рыночных отношений	1
P6	3	Экономическая мысль в эпоху регулируемого рынка	1
P7	4	Российская школа экономической мысли в конце XIX – XX веке	1
<b>Всего:</b>			4

Заочная ускоренная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Экономическая мысль эпохи феодализма	1
P3	2	Экономическая мысль периода нерегулируемых рыночных отношений домарксистской эпохи	1

P4	3	Экономическое учение К.Маркса	1
P5	4	Другие экономические школы периода нерегулируемых рыночных отношений	1
P6	5	Экономическая мысль в эпоху регулируемого рынка	1
P7	6	Российская школа экономической мысли в конце XIX – XX веке	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Особенности теории и политики меркантилизма в отдельных странах.
2. Идеи меркантилизма и современная внешнеэкономическая политика государства.
3. Отражение роли природных факторов в создании общественного богатства экономистами разных эпох и школ.
4. Теория воспроизводства Франсуа Кенэ.
5. Трудовая теория стоимости: основные этапы развития.
6. Особенности классической школы политэкономии во Франции. П. Буагильбер.
7. У. Петти – родоначальник классической политэкономии в Англии.
8. Структура и содержание «Исследования о природе и причинах богатства народов» А.Смита.
9. Основные идеи «Начал политэкономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
10. Роль и значение экономических систем А.Смита и Д.Рикардо для развития экономической науки.
11. Социально-экономические идеи С. Сисмонди.
12. Социально-экономические исследования Джона С. Милля.
13. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
14. Представления об экономической системе Ж.-Б. Сэя и его теория факторов производства.
15. Экономические основания утопий в произведениях Т.Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Дж.Уинстенли.
16. Экономические идеи утопического социализма в работах А.Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
17. Структура и основные проблемы «Капитала» К. Маркса.
18. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
19. Теория воспроизводства в экономической системе К.Маркса.
20. Развитие К. Марксом теории земельной ренты.
21. Модель механизма конкуренции и формирования цены производства К. Маркса.
22. Идеи исторической школы Германии и проблема выбора Россией модели экономического развития.
23. Место теории предельной полезности в экономической науке.
24. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
25. Теория благосостояния А. Пигу.
26. Варианты синтеза трудовой теории стоимости и предельной полезности (Дж.С. Милль, М.И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
27. Особенности австрийского и американского маржинализма.
28. Основные идеи «Принципов экономической науки» А.Маршалла.
29. Теории монополии и конкуренции.
30. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.

31. Дж. М. Кейнс о причинах и последствиях нестабильности экономики в работе «Общая теория занятости, процента и денег».
32. Кейнсианство о направлениях, инструментах и методах государственного регулирования экономики.
33. Германский неолиберализм и «социальное рыночное хозяйство» Л. Эрхарда.
34. Монетаризм М. Фридмана.
35. Теория «экономики предложения».
36. Теория рациональных ожиданий.
37. Американский классический институционализм первой трети XX века.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								

P2			*	*	*							
P3			*	*	*							
P4			*	*	*							
P5			*	*	*							
P6			*	*	*							
P7				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
3. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
4. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882>
5. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2014. - Ч. 1. - 220 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00086-074-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445883>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и нелиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>
2. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>
  3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
  4. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>
  5. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
  6. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
  7. Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. : табл., схемы, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>
  8. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (
  9. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>

## **9.2.Методические разработки**

Не предусмотрено

## **9.3.Программное обеспечение**

1. MS Excel 2010
2. Project Expert 7

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Официальный сайт Центрального банка России. – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. Сайт «Система комплексного раскрытия информации». – Режим доступа: [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru)

4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для проведения занятий по дисциплине «История экономических учений» требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, компьютером и экраном.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебных недель</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций</i>	1,1–17	40
<i>Домашняя работа 1</i>	1,1–17	20
<i>Домашняя работа 2</i>	1,1–17	20
<i>Домашняя работа 3</i>		20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебных недель</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	1,1–17	40
<i>Домашняя работа 4</i>	1,1–17	20
<i>Домашняя работа 5</i>	1,1–17	20
<i>Домашняя работа 6</i>	1,1–17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрены.**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины – 1**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<b>1</b>	<b>1</b>

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Достижения экономической мысли Древнего Востока.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции.
4. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.
5. Экономическая мысль периода раннего средневековья.
6. Экономическая мысль классического средневековья.
7. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации.
8. Меркантилизм – первая школа буржуазной политэкономии.
9. Сущность политики протекционизма и ее роль в развитии капиталистического производства.
10. Меркантилистское понимание денежного и торгового баланса.
11. Классическая школа политэкономии. Предпосылки ее возникновения и общая характеристика.
12. В.Петти – родоначальник политической экономии в Англии.
13. Классическая политэкономия во Франции (Ф.Кенэ, школа физиократов).
14. А.Смит – экономист мануфактурного периода. Учение о разделении труда, обмене, деньгах.
15. Учение А. Смита о стоимости, его противоречивый характер.
16. Учение А.Смита о доходах. Трактровка заработной платы, прибыли, земельной ренты.
17. Д.Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота.
18. Теория денег и денежного обращения Д.Рикардо.
19. Дальнейшее развитие Д.Рикардо учения о стоимости.
20. Учение Д.Рикардо о доходах.
21. Обоснование А.Смитом и Д.Рикардо учения об экономической свободе.
22. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
23. Экономическая система К. Маркса.
24. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса. «Закон народонаселения».
25. Экономическая концепция Ж.-Б.Сэя. Теория трех факторов производства. Взгляды на механизм саморегулирования рыночной экономики («Закон рынков»).
26. Возникновение неоклассического направления (общая характеристика).
27. Австрийская школа экономической теории (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Ее методологические основы.
28. Теория предельной полезности. Субъективная и объективная ценность.

29. Кембриджская школа. Работа А.Маршалла «Принципы экономической науки». Теория цены.
30. Экономическая система Дж.Б.Кларка (Американская школа). Теория предельной
31. производительности факторов производства.
32. Концепция государственного регулирования экономики, ее теоретическое обоснование в работе Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
33. Дж.М.Кейнс – основоположник макроэкономики.
34. Кейнсианская программа антикризисного регулирования. Роль кредитной и денежной политики.
35. Сущность теории инвестиционного мультипликатора.
36. Неокейнсианство. Программы антициклического регулирования экономики.
37. Монетарная теория М. Фридмена. Ее практическое использование в антиинфляционной политике.
38. Неоклассические теории «Экономики предложения» и «рациональных ожиданий».
39. Неолиберальное направление экономической теории. Сущность политики социального рыночного хозяйства (Германия).
40. Институциональное направление экономической теории, его сущность, методологические основы, наиболее видные представители.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

#### **8.3.9. Примерные требования к домашним работам**

Студентам предлагается подготовить и сделать доклад (в виде презентации) по выбранной теме. Рекомендуемое количество слайдов – 10-15. Объем работы задается временем, отводимым на презентацию – 3-5 минут. Тематика докладов приведена в п. 4.3.1. Разбивка тем по номерам работ производится преподавателем на занятиях